



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19"**

Воткинское шоссе, 110, г. Ижевск, 426039

Тел. (3412) 45-80-00, 44-41-65, тел./факс 45-78-00 E-mail: tvcsosh19@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета

МБОУ «СОШ №19»

Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №19»

Т.В. Никольская

« 30 » августа 2024 г.

Приказ № 229

« 30 » августа 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Социально-гуманитарной направленности
«Правовой отряд»

возраст детей 14-15 лет

срок реализации программы 1 год

Составитель:

Князев М.О.

педагог дополнительного
образования

Ижевск, 2024

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативная база. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Правовой кружок» разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196),
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
4. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», (утв. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021)
5. Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо МО и Н РФ от 18 ноября 2015г. №09-3242),

Программа носит социально-гуманитарную **направленность**, так как в дальнейшем поможет учащимся контактировать с дальнейшими социальными институтами.

Уровень программы. Одноуровневая программа.

Ознакомительный (начальный, вводный и пр.) уровень – уровень освоения элементарной грамотности учащихся в избранном виде деятельности, через использование и реализацию педагогом общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность содержания программы.

Актуальность. Программа реализует внедрение Федерального государственного стандарта общего образования и даёт возможность включить детей как в моделируемые, так и в реальные ситуации, поставить перед ними практические задачи, решение которых требует знание закона. Ребёнок, получив базовые знания на занятиях по праву, легче сможет ориентироваться в самостоятельной жизни, будет подготовлен к изучению некоторых тем по курсу «Обществознания» в старшей школе.

Отличительные особенности программы. В данной программе будут использованы видеоматериалы с ситуациями, которые будут рассмотрены в виде дискуссии на уроке. Возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий через платформу Сферум.

Новизна. Построение в России гражданского общества не может быть решено без разрешения задач правового образования и просвещения подрастающего поколения. Каждый человек обязательно должен знать и изучать свои права и обязанности. Чем раньше ребёнок начнёт постигать общественные нормы жизни, тем более осознанно он будет поступать в тех или иных ситуациях.

Педагогическая целесообразность. Данная программа включает в себя теоретические и практические занятия, а также разнообразные творческие задания. На занятиях дети знакомятся с основными правами человека и современной терминологией. При проведении теоретических занятий используются видеоматериалы и

мультимедийные обучающие программы. Интересными занятиями кружка позволяют сделать игровые ситуации и творческие задания. Игровая форма обучения в равной мере способствует как приобретению знаний, активизируя этот процесс, так и развитию многих необходимых качеств личности. Кроме этого правовые игры и решение проблемных ситуаций закрепляют и углубляют знания по обществознанию, развивают мышление, память, воображение, расширяют кругозор. Через игру учащиеся закрепляют и углубляют знания по обществознанию, развивают мышление, память, воображение, расширяют кругозор. Практические работы позволяют находить подтверждения теоретическим знаниям, развивают умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность и анализировать полученные результаты. Творческие задания позволяют импровизировать и раскрывают индивидуальные особенности ребенка.

Адресат. 14-15 лет. Это дети подросткового возраста, для них характерно желание научиться аргументировать свою точку зрения, также развивается абстрактное мышление. Однако в этом возрасте многие дети живут «сегодняшним днем» и способны совершать необдуманные поступки. Именно по этой причине их активность следует направить в нужное русло. Во время работы с ними следует учитывать, что они уже учатся в средней школе, поэтому всевозможные игры на занятии стоит разбавлять лекционным материалом. Сам же кружок предназначен для детей, которые заинтересованы и мотивированы изучать право и его особенности в нашей стране.

Практическая значимость для целевой группы. Данная программа поможет решить ряд социальных проблем для ребенка и поднимет его уровень знаний.

Преимственность программы. Данная программа не только поднимет уровень знаний ребенка, но и поможет в дальнейшей школьной жизни. Правовой кружок поможет ученику легче и быстрее освоить в дальнейшем обществознание и право.

Объем программы – 68 часов. 2 часа в неделю.

Срок освоения программы – 1 учебный год. С октября по апрель.

Особенности реализации образовательного процесса, формы организации образовательного процесса. При выполнении творческих заданий, практических работ, подготовке выступлений и презентаций возможны индивидуальные консультации. **Виды занятий:** беседа, лекция, создание проектов, круглый стол, показ презентаций и видеороликов, игры, практическая и исследовательская работа.

Форма обучения – очная групповая и индивидуально-групповая. При выполнении творческих заданий, практических работ, подготовке выступлений и презентаций возможны индивидуальные консультации. При реализации программы (частично) применяется электронное обучение/дистанционные образовательные технологии

Режим занятий. Продолжительность одного академического часа – 40 мин.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 1 часа.

Занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 часа.

При электронном обучении с применением дистанционных технологий продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 20 минут. Во время онлайн – занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель программы – развитие и формирование правовой культуры учащихся.

Программа ориентирована на выполнение следующих **задач**:

Предметные:

1. Помочь детям понять современное общество и роль человека в его развитии;

Метапредметные:

1. Развить активность, творчество, воображение память,

Личностные:

1. Воспитать уважение к закону, к статусу гражданина РФ, к большой и малой родине

1.4. Содержание общеразвивающей программы

№ n/n	Тема учебного занятия	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Введение. Диспут - От чего зависят наши поступки. Зачем нам законы?	3	3		Анкетирование (приложение 1)
2	Права человека. Кто ты Гражданин или обыватель?	3	3		Наблюдение
3	С чего начинается РОДИНА. (Семья-нация –общество) Нормы и правила	3	3		
4	«Правовая игра»	3		3	
5	Государство и власть. (Просмотр фрагментов фильма)	3	2	1	
6	Символы государства.	3		3	
7	Игра «Символы России»	3		3	
8	Достоинство и честь. Нужны ли они современному человеку?	3		3	
9	О правопорядке. Правонарушения и преступления. Беседа. Использование презентации.	3	3		
10	Жизнь дается один раз.	3		3	Групповая работа: создание плакатов о вреде курения, алкоголизма и наркомании.
11	За что ставят на внутришкольный учет?	3	3		

22	Итоговое занятие - практикум «Защити свои права».	1		1	Игра (приложение 2)
Всего		34	17	17	

Содержание учебного плана

«Основы правоведения»

Тема 1. Введение. Диспут - От чего зависят наши поступки. Зачем нам законы?

Теория: Знать, зачем изучаем курс «Основы правоведения. Как будем учиться. Что такое проект, правила проектной деятельности. Как работать с источниками информации, как оценивать свои учебные достижения.

Практика: лекция и анкетирование.

Тема 2. Права человека. Кто ты Гражданин или обыватель?

Теория: объяснить значение понятия «право», сформировать представление учащихся о значении права в жизни человека.

Основные понятия: право, признаки права, нормы права

Практика: лекция, показ презентации, тест

Тема 3. С чего начинается РОДИНА. (Семья-нация –общество) Нормы и правила

Теория: рассказать об любви к Родине, сформировать представление о семье.

Основные понятия: Родина, семья, нормы и правила.

Практика: лекция, показ презентации.

Тема 4. «Правовая игра»

Теория: содействовать формированию патриотического сознания учащихся.

Основные понятия: гражданин, патриотизм.

Практика: игра.

Тема 5. Государство и власть.

Теория: обсудить роль государства в жизни общества.

Основные понятия: государство, власть, политика

Практика: Просмотр фрагментов фильма, круглый стол.

Тема 6. Символы государства.

Теория: изучить символику государства.

Основные понятия: гимн, флаг, герб России.

Практика: лекция, презентация, групповая работа.

Тема 7. Игра «Символы России»

Теория: воспитать у учащихся патриотизм, уважение к родине, ее символам.

Практика: игра.

Глава 8. Достоинство и честь. Нужны ли они современному человеку?

Теория: акцентировать внимание детей на собственную личность с целью самопознания и дальнейшего саморазвития.

Практика: Деловая и ролевая игра

Глава 9. О правопорядке. Правонарушения и преступления.

Теория: дать воспитанникам представление о проступке, правонарушении, преступлении, наказании за них, научить различать эти понятия; развивать представление о том, что

проступок, правонарушение, преступление отрицательно влияют на окружающих людей, совершение подобных действий может караться законом; воспитывать позитивное отношение к окружающему миру.

Практика: Беседа. Использование презентации.

Тема 10. Жизнь дается один раз.

Теория: убедить учащихся в необходимости наблюдать и анализировать своё состояние здоровья и вести здоровый образ жизни.

Основные понятия: ЗОЖ.

Практика: Групповая работа: создание плакатов о вреде курения, алкоголизма и наркомании.

Тема 11. За что ставят на внутришкольный учёт?

Теория: познакомить с основными положениями школьного устава, научить подростков предвидеть возможные последствия своих шалостей.

Основные понятия: положение о постановке обучающихся и семей на внутришкольный учёт

Практика: Беседа и работа с документами.

Тема 12 «Защити свои права»

Теория: подведение итогов пройденного курса.

Практика: тест и беседа.

1.5. Планируемые результаты

Общие результаты:

Учащиеся должны овладеть универсальными учебными действиями и способами деятельности на личностном, метапредметном и предметном уровне.

Личностные результаты: • мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты проявляются: • в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально- философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

Предметные результаты проявляются в следующих сферах: познавательной: • относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов

Первый уровень результатов предполагает приобретение новых знаний, опыта решения задач по различным направлениям. Результат выражается в позитивном отношении детей к базовым ценностям общества. Второй уровень результатов проявляется в активном использовании школьниками своих знаний, приобретении опыта самостоятельного поиска информации, систематизации и оформлении интересующей информации, ценностного отношения к природе и окружающему миру. Третий уровень результатов предполагает получение школьниками самостоятельного опыта экологической деятельности. Он проявляется в участии детей в викторинах, выполнении творческих работ и проектов по самостоятельно выбранному направлению. Оценивание результатов. Система отслеживания и оценивания результатов представлена будет на выставках, конкурсах, проектах, викторинах

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	34
2	Количество учебных дней	24
3	Количество часов в неделю	1
4	Количество часов	34
5	Недель в I полугодии	15
6	Недель во II полугодии	19
7	Начало занятий	3 октября
8	Каникулы	

9	Выходные дни	
10	Окончание учебного года	

2.2. Условия реализации программы

Реализация программы осуществляется в помещении учебного кабинета. Санитарно - гигиенические требования отвечают установленным нормам. Мебель для учащихся соответствует антропометрическим данным ученика старшего школьного возраста. Имеются шкафы для готовых работ, научно - методического и дидактического оснащения программы.

Кадровое обеспечение. Реализация программы производится одним педагогом с высшим профессиональным образованием, 1 квалификационной категории.

Материальное – техническое обеспечение программы - Кодексы, Конституция РФ, словари.

Информационное обеспечение - ноутбук, проектор, доступ к локальной сети интернет, информация на CD,USB носителях.

2.3 Формы аттестации

. Объектом оценки результатов учащихся при изучении данного курса должны стать следующие компоненты:

1. Знания о правах и осуществление прав ребенка, о его обязанностях, о морали и нравственных ценностях;

2. Конкретные умения и навыки действий.

В процессе обучения используются текущий, тематический и итоговый контроль.

Формы контроля:

- устный опрос,
- тестирование,
- викторины,
- выполнение заданий на выявление операционных умений,
- моделирование жизненных ситуаций,
- составление кроссвордов, ребусов;
- защита проектов.

2.4 Оценочные материалы

Раздел программы	Методы диагностики	Описание
1. Введение. Диспут - От чего зависят наши поступки. Зачем нам законы?	Анкетирование (знание законов, оценка гражданско-патриотических качеств личности воспитанников)	Беседа с учащимися направленная на знание законов, оценку гражданско-патриотических качеств личности воспитанников
2. Права человека. Кто ты Гражданин или обыватель?	Наблюдение	Проводится по намеченному плану. Определение цели и задач наблюдения, показателя личностного развития (терпение, самоконтроль), критерия, фиксация в карточке наблюдения, обработка полученных данных.
3. Жизнь дается один раз.	Групповая работа	Создание плакатов о вреде курения, алкоголизма и наркомании.
4. «Защити свои	Игра	Ролевая игра, дети обсуждают проблемные

2.5. Методические материалы

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия
1	Введение. Диспут - От чего зависят наши поступки. Зачем нам законы?	Персональный компьютер, проектор. https://infourok.ru/beseda-s-uchaschimisya-zachem-lyudyam-nuzhny-zakoni-593234.html - "Зачем людям нужны законы"	Традиционные технологии (классно-урочная система)	Анкетирование (знание законов, оценка гражданско-патриотических качеств личности воспитанников) и лекция с презентацией
2	Права человека. Кто ты Гражданин или обыватель?	Персональный компьютер, проектор https://www.youtube.com/watch?v=e9R9hElksHI - Гражданин. Его права и обязанности. http://www.constitution.ru/10003000/10003000-4.htm - Права и свободы человека и гражданина	Традиционные технологии (классно-урочная система)	Лекция с презентацией,
3	С чего начинается РОДИНА. (Семья-нация – общество) Нормы и правила	Персональный компьютер, проектор. https://urok.1sept.ru/articles/689730 - Методическая разработка урока "С чего начинается Родина..."	Традиционные технологии (классно-урочная система)	Лекция с презентацией
4	Игра «Правовая игра»	Персональный компьютер, проектор, распечатки, листы бумаги и ручки. https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-po-teme-pravovaya-igra-5-klass-5144311.html - Игра «Правовая игра»	Игровые технологии	Игра

5	Государство и власть.	Персональный компьютер, проектор, распечатки, листы бумаги и ручки. https://shareslide.ru/obshchestvoznanie/prezentatsiya-po-obshchestvoznaniyu-dlya-5-klassa-1 - презентация Государство и власть.	Кейс – технология	Просмотр фрагмента фильма, круглый стол
6	Символы государства.	Персональный компьютер, проектор, распечатки, листы бумаги, карандаши, фломастеры. https://infourok.ru/zanyatiye-gosudarstvennye-simvoly-rossii-6193404.html - Занятие "Государственные символы России"	Проектная технология	Защита творческих проектов
7	Игра «Символы России»	Персональный компьютер, проектор, распечатки, листы бумаги, карандаши, фломастеры. https://urok.1sept.ru/articles/512810 - Деловая игра для учащихся 5–7-х классов "Символы государства Российского"	Игровые технологии	Игра
8	Достоинство и честь. Нужны ли они современному человеку?	Персональный компьютер, проектор, распечатки, листы бумаги и ручки. https://vk.com/wall-198463540_36 - Игра-викторина "Достоинство и честь. Нужны ли они современному человеку?"	Игровые технологии	Деловая и ролевая игра
9	О правопорядке. Правонарушения и преступления.	Персональный компьютер, проектор. https://infourok.ru/konsppekt-zanyatiya-pravonarushenie-prestuplenie-3301519.html - Конспект занятия «Правонарушение, преступление»	Традиционные технологии (классно-урочная система)	Лекция с использованием презентации

10	Жизнь дается один раз.	Персональный компьютер, проектор, распечатки, листы бумаги, карандаши, фломастеры. https://infourok.ru/prezentatsiya-i-konspekt-klassnogo-chasa-po-teme-zozh-klass-2477361.html - Презентация и конспект по теме "ЗОЖ"	Проектная технология	Защита творческих проектов
11	За что ставят на внутришкольный учет?	Персональный компьютер, проектор https://multiurok.ru/files/klassnyi-chas-za-cto-staviat-na-vshk.html - Урок "За что ставят на ВШК?"	Традиционные технологии (классно-урочная система)	Беседа (работа с Уставом школы)
12	«Защити свои права»	Персональный компьютер, проектор, распечатки, листы бумаги и ручки.	Кейс – технология	игра

Рабочая программа воспитательной работы

2.6 План Воспитательной работы

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;
- 11 сентября: День специалиста органов воспитательной работы (офицер- воспитатель);
- 21 сентября: День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)
- 27 сентября: День ботаника дошкольного образования, Всемирный день туризма
- 30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 2 октября: Международный день социально гопедагога;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;

- 20 октября (третье воскресенье октября): День отца;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек;

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства;
- 10 ноября: День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации;
- 20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса;
- 24 ноября (последнее воскресенье ноября): День матерей России;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- 1 декабря: День математика;
- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; Международный день добровольцев;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя Российской Федерации.

Январь:

- 1 января: Новый год;
 - 7 января: Рождество Христово;
 - 25 января: День российского студенчества;
 - 26 января: Международный день без Интернета;
 - 27 января: День освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 7 февраля: Всемирный день балета;
- 8 февраля: День российской науки;
- 14 февраля: День книгодарения;
- 15 февраля: День памяти воинов-интернационалистов;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
- 21 марта: Всемирный день поэзии;
- 25 марта: час Земли;
- 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

- 7 апреля: Всемирный день здоровья;
- 12 апреля: День космонавтики;
- 19 апреля: День памяти геноцида советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;
- 22 апреля: Международный день Матери-Земли;
- 27 апреля: День российского парламентаризма.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 18 мая: Международный день музеев;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры

2.7. Список литературы

Список литературы и источников для педагогов

1. Конституция Российской Федерации.
2. Всеобщая декларация прав человека (любое издание).
3. Закон РФ «О государственном флаге»
4. Закон РФ «О государственном гербе».
5. Кодекс РФ об административных правонарушениях
6. Гражданский кодекс РФ
7. Семейный кодекс РФ
8. Трудовой кодекс РФ
9. Уголовный кодекс РФ
10. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
11. Конвенция о правах ребенка.
12. Козлова Т.В. Основы права. М., АНМИ, 2009.
13. Крылова З.Г. Основы права. М., Высшая школа, 2002.
14. Никитин А.Ф. Политика и право. М., Просвещение, 2005.
15. Становление и развитие института Уполномоченного по правам участников образовательного процесса. М.: «ГЕНЖЕР», 2006
16. Хасан Б.И., Поливанова КН. Методическое пособие к курсу «Общество и Я». - М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2002.
17. Федорова Е.Л., Подшивалова Л.В. Обществознание. 9 класс. ГИА .Тематические тесты. – Саратов: Лицей, 2012.
18. Шнекендорф З.К. Изучение Конвенции о правах человека в школе. Учебное пособие для учителей. М.: «Логос», 2001 Конституция Российской Федерации
19. Политика и права для каждого из нас. Учебное пособие для учителя. Под ред. А.И. Козулина, Екатеринбург, 2005.
20. Яковлев А.И. Основы правоведения. М., 2004.

Список литературы и источников для учащихся

1. Конституция Российской Федерации.
2. Всеобщая декларация прав человека (любое издание).
3. Конвенция СНГ о правах и основных свободах человека.
4. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

5. Конвенция о правах ребенка.
6. Закон РФ «О государственном флаге»
7. Закон РФ «О государственном гербе».
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях
9. Гражданский кодекс РФ
10. Семейный кодекс РФ
11. Трудовой кодекс РФ
12. Уголовный кодекс РФ
13. Лазарев В.В. Основы права. М., Юрист, 2002.
14. Человек. 9 класс. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. Дрофа, 2003.
15. Шабельник Е. С., Каширцева Е. Г. Ваши права: Кн. Для учащихся М.: Изд-во «Вита-Пресс», 1996
16. Шнекендорф З.К. Изучение Конвенции о правах человека в школе. Учебное пособие для учителей. М.: «Логос», 2001
17. Юридический словарь М., 2005.

Электронные источники

1. <http://school-sector.relarn.ru/prava> - Программа «Права и дети в Интернете
2. <http://www.ombudsman.gov.ru> - Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в России
3. <http://www.tvoyopravo.narod.ru> - Сайт «Твое право»
4. <http://www.ycentre.org> - Молодежный центр прав человека (Москва)
5. <http://www.kid.ru> – ребенок1
6. Каргина, З.А. Особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. – URL:<https://pandia.ru/text/77/456/934.php>(дата обращения: 27.05.2021 г.)
7. Программа воспитания: что это такое, зачем нужна и как разработать [Электронный ресурс]. –URL:<https://eduregion.ru/k-zhurnal/programma-vospitaniya-cto-eto-takoe/>(дата обращения: 27.05.2021 г.)

Анкета для учащихся по правовому воспитанию

1. Считаете ли Вы необходимым знать о своих правах?

Да Нет

2. Нужны ли Вам права?

Да Нет

3. Знаете ли Вы свои права?

Да Нет

4. Если нарушены Ваши права, куда вы обратитесь?

- правоохранительные органы

- центр правовой и психологической помощи

- телефон доверия

- Ваш вариант _____

5. Из каких источников Вы хотели бы получать информацию о своих правах?

- специальные уроки в школе

- консультации юриста

- центр по правам ребенка

- средства массовой информации (телевидение, радио, газеты, журналы)

- родители

- Ваш вариант _____

6. Какой основной свод законов действует сегодня в нашей стране?

7. Какие права человека гарантирует Конституция РФ?

8. Знаешь ли ты права школьника?

Да Нет

9. Знаешь ли ты обязанности школьника?

Да Нет

10. Знаешь ли ты документы в которых записаны твои права и обязанности как школьника?

Да Нет

11. Напиши названия этих документов:

Приложение 2

Дидактическая игра «Защити свои права»

« Как стать гражданином России»

Деление класса на группы: 1) группа объединяет учащихся, у которых лежат на столе карточки синего цвета; 2) группа с карточками красного цвета; 3) группа с карточками зеленого цвета;

4) группа с карточками желтого цвета; 5)) группа с карточками коричневого цвета; 6) группа с карточками черного цвета;

На карточках с другой стороны написаны способы приобретения гражданства:

1. Наиболее распространенное основание приобретения гражданства в России – по рождению (принцип крови), гражданство новорожденного определяется гражданством его родителей.
2. Все граждане СССР, родившиеся на территории РФ, признавались гражданами России в момент вступления в силу закона о российском гражданстве;
3. Лицо без гражданства или иностранец подает ходатайство на имя президента.
Основание: достижение 18 лет, дееспособный, постоянно проживающий в России непрерывно 3 года, или не менее 5 лет с перерывами.
4. Восстановление в гражданстве – основание для тех, кто по каким – либо причинам утратил гражданство России.
5. Если один из родителей – гражданин РФ, а другой иностранец, то гражданство ребенка определяется их письменным согласием . Если нет согласия , то действует принцип «почвы».
6. Можно добровольно выйти из гражданства, подав заявление на имя президента.
Гражданину будет отказано в двух случаях: 1) если он осужден за уголовное преступление
2) получил повестку в армию.

У учителя другой набор карточек, который содержит перечень жизненных ситуаций. Вы сможете помочь разрешить ту или иную ситуацию , если правильно найдете у себя ответ на карточке, а цветной стороной покажите мне. И так, внимательно слушаем и рассуждаем.

Ситуация 1: Родители маленькой Вики - лица без гражданства. Девочка родилась на территории РФ. Может ли она стать гражданкой России?

Ситуация 2: Супруги Петровы - граждане России, переехали в 1976 году на постоянное место жительства в США. Там у них родился сын. По достижению 18 лет он пожелал принять Российское гражданство, но родители заявили, что это невозможно, так как он родился на территории США. Правы ли родители? Имеет ли он право получить Российское гражданство?

Ситуация 3: Кириллов Андрей (28 лет) подал ходатайство на имя президента РФ о приеме его в Российское гражданство. На территории России он непрерывно проживает 4 года. Может ли он получить российское гражданство?

Ситуация 4: 18-ти летний Шишкин К. захотел выйти из гражданства России , но он получил повестку о призыве в армию. Если Шишкин подаст ходатайство на имя президента РФ о выходе из гражданства России, будет ли оно удовлетворено?

Ситуация 5: Мать новорожденного Ильи является гражданкой РФ, а его отец гражданин Великобритании настаивает на получение сыном гражданства этого государства. Родители не смогли прийти к согласию. Гражданином какой страны будет Илья , если он родился на территории России?

Молодцы! Справились с заданиями!

Итак, мы граждане России и этим гордимся! Только родившись, человек приобретает по закону способность иметь права и выполнять обязанности – конституционные, семейные, гражданские, трудовые и т.д. Однако их реальное осуществление возможно по мере взросления ребенка.

Ребята, давайте вспомним , что такое право?

Право – возможность что – либо делать, осуществлять. Каждый ребенок с рождения взят под защиту государства, а это значит, что у детей тоже есть права.

Игра « Правовой статус ребенка»

Вопрос : Какие международные документы защищают права ребенка? (Декларация о правах ребенка, Конвенция о правах ребенка).

I группа – права детей от рождения до 6 лет.

II группа – права детей от 8 до 11 лет.

III группа – права детей от 12 до 14 лет.

IV группа – права детей от 15 до 16 лет.

V группа - – права детей от 16 до 18 лет.

Задание : Выписать из перечня прав на экране, каким возрастным периодом в жизни ребенка относятся приобретаемые права и обязанности. (10 мин.)

- 1) Приобретают право на гражданство;
 - 2) В праве самостоятельно заключать мелкие бытовые сделки;
 - 3) Может вступать в детские общественные объединения;
 - 4) Дает письменное соглашение для выхода из гражданства РФ вместе с родителями;
 - 5) Выражать мнение на суде о том, с кем из родителей он хотел бы проживать после развода;
 - 6) Право посещать школу;
 - 7) Может обучаться вождению мотоцикла;
 - 8) Несет уголовную ответственность за любые преступления;
 - 9) Может быть членом кооператива, акционерного общества;
 - 10) В праве самостоятельно распоряжаться своим заработком, стипендией, иными доходами.
 - 11) На имя ребенка может быть открыт счет в банке;
 - 12) Дает согласие на изменение своего имени или фамилии;
 - 13) Допускается поступление на работу (на легкий труд не более 4 часов в день) с согласия одного из родителей;
 - 14) Имеет право на принятия во внимание своего мнения при решении в семье любого вопроса;
 - 15) Знать своих родителей, получать от них защиту своих прав и законных интересов;
 - 16) Осуществлять права автора, охраняемого законом результата своей деятельности;
 - 17) Подлежит первоначальной постановки на воинский учет;
 - 18) Право управлять мопедом при езде по дорогам;
 - 19) Может выбирать себе место жительства (согласие родителей)
 - 20) В праве быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства;
- Молодцы, вы хорошо усвоили свои права, но в жизни очень часто нарушаются права ребенка. Используя свои знания, решите жизненные ситуации.

Игра « Юридическая консультация»

Класс делится на 2 группы (1) граждане, чьи права нарушены 2) работники различных организаций);

Предварительная подготовка: подготовить карточки с заданиями, таблички – вывески (Органы опеки и попечительства, суд, полиция, центр занятости, юридическая консультация, нотариус, директор школы и т.д.)

Инструкция для «работников организаций»: Сейчас к вам на прием придут граждане – подростки с жалобами. Ваша задача выслушать проблему посетителя и дать ему консультацию, оказать помощь в разрешении проблемы.

Инструкция для «пострадавших»: Внимательно прочитайте карточку с проблемой, которую вам нужно решить. Попробуйте определить, в какую организацию вы должны обратиться. Помните, что время приема граждан ограничено.

Варианты игровых жизненных ситуаций:

- 1) Семье Сидоровых родители пьянствуют, ведут аморальный образ жизни. Воспитанием пятилетней дочери Маши не занимаются. Она ходит грязная, голодная, часто ночует у соседей. Но они переехали в другой город. Помогите спасти девочку, не будьте равнодушными. Куда надо обратиться за помощью?
- 2) Петров – 14 лет, его постоянно избивал отец в пьяном виде. Подросток из-за побоев и синяков не посещал школу. Как должен поступить Петров?
- 3) Катя Семенова после окончания школы устроилась на почту разносить газеты и письма. Проработав 3 месяца, подала заявление на отпуск, поскольку мама купила 2 путевки в Египет. Когда Катя принесла заявление начальнику почты, то Мария Ивановна написала на заявлении: в просьбе отказать. « Отпуск, дорогая надо еще заработать». Законно ли поступила Мария Ивановна? Куда надо обратиться в данной ситуации?
- 4) Десятиклассник Васин, 15 лет, в течение двух месяцев отбирал у пятиклассников Сергеева, Ильина, Гришина их карманные деньги, угрожая побоями. Куда надо обратиться, чтобы привлечь его к ответственности?
- 5) У супругов Орловых двое несовершеннолетних детей, отец ушел из семьи, не платит алиментов. Куда надо обратиться, чтобы оформить развод и алименты на детей?
- 6) У Сергея (18 лет) возникла проблема о принятии наследства после смерти матери. Пять лет назад мать была лишена родительских прав. Сохраняется ли за ним право на наследование имущества матери, которую лишили родительских прав?
- 7) Рефлексия. Составить синквейн;
- 8) 1 строка - понятие права ребенка
- 9) 2 строка - 3 определения: равные, основные, международные
- 10) 3 строка – 3 глагола : приобретают, восстанавливают, защищают
- 11) 4 строка – в ребенке нужно видеть гражданина
- 12) 5 строка – права ребенка – необходимость