



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19"

Воткинское шоссе, 110, г. Ижевск, 426039
Тел. (3412) 45-80-00, 44-41-65, тел./факс 45-78-00 E-mail: tvcsosh19@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического
совета
МБОУ «СОШ №19»
Протокол № 1 от «30» августа
2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №19»
Т.В. Никольская
« 30 » августа 2024 г.
Приказ № 229
« 30 » августа 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Физкультурно-спортивной направленности
«Шашки»

Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 7-9 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель: Штенникова А.Д.,
педагог дополнительного образования

Ижевск 2024

РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Данная программа разработана для работы в сфере дополнительного образования,
имеет **физкультурно-спортивную** **направленность.**

Уровень программы.

В программе выделяются следующие **уровни освоения программ**: 1.Ознакомительный (начальный, вводный и пр.) уровень – уровень освоения элементарной грамотности учащихся в избранном виде деятельности, через использование и реализацию педагогом общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность содержания программы.

Актуальность программы.

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно

вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры.

Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Впечатляющая красота комбинаций, этюдов и концовок доставляют истинное творческое наслаждение, не оставляя равнодушными даже людей, малознакомых с шашками.

Правила игры в шашки просты и общедоступны. Поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение как о весьма легкой и простой. В действительности же научиться хорошо играть в шашки - дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шашки. Она помогает воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить.

Шашки, как и любой вид человеческой деятельности, находятся в постоянном развитии. Появляются новые идеи, часто опровергаются устоявшиеся Каноны. В шашечную теорию и практику уверенно вошли компьютерные технологии, которые значительно расширяют аналитические возможности и играют большую роль в подготовке спортсменов высокого класса.

Следует отметить, что во многих образовательных учреждениях занятия шашками носят разовый характер. Это эпизодические турниры в классах, соревнования в школах, в летних оздоровительных лагерях, соревнования в колледжах и техникумах.

Систематические занятия могут быть организованы только в кружках, секциях или объединениях.

В связи с этим, для планомерной и последовательной работы с детьми по основам шашечного искусства просто необходима программа занятий.

Отличительной особенностью и новизной данной программы является больший акцент на начальную подготовку детей, в основном младшего возраста, начинающих с «нуля», более общее изложение основных положений без излишней детализации. В программу введен раздел «Начальные сведения об игре в международные шашки».

Новизна программы по шашкам предусматривает в кратком, описательном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. Систематические занятия по данной программе, приближает начинающего шашиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры воспитанники научатся искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что ребёнок в простой и доходчиво форме, через разнообразные доступные методы и приёмы работы (чтение сказок, рассказов, стихов, беседы театрализованные постановки, игры-эстафеты, викторины, сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность) развивает личностные качества, получает знания, накапливает опыт, самостоятельно думает, анализирует, становится собрание, самокритичнее, у ребенка обогащаются мыслительные процессы.

Адресат программы. В кружке работа ведется с детьми от 7 до 9 лет.

В младшем школьном возрасте продолжает совершенствоваться координация, пространственное и образное мышление. Познавательная деятельность приобретает более сложные формы; произвольность, внимание и восприятие становятся целенаправленным; у ребенка развиваются самостоятельность, организованность и дисциплинированность, умение оценивать и анализировать свои поступки и результаты деятельности. Важно, чтобы ребенок не только продумал содержание работы, но и довел свой замысел до конца. Обучение в кружке начинается с 7-9 лет. В этом возрасте память, как и все другие психические процессы, претерпевает существенные изменения, т.к. память ребенка постепенно приобретает черты произвольности, становится сознательно регулируемой. В кружке каждый ребенок может реализовать свои потенциальные возможности, раскрыть богатство своих умений. На занятиях кружка «Шашечный» для ребенка создаются все условия, чтобы у него появилась заинтересованность и он мог почувствовать уверенность в своих силах. Создаются необходимые условия для интеллектуального и коммуникативного развития.

Для работы по программе формируются постоянные группы численностью 12-15. Набор детей - свободный, без предъявления особых требованиям к знаниям и умениям детей. Группы могут формироваться по возрастному признаку.

В основной состав группы могут включаться обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды. В этом случае образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе организуется с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся. Для данной категории детей могут быть разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него учащихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов.

Практическая значимость для целевой группы. Обучение по данной программе создаёт благоприятные условия для интеллектуального и духовного воспитания личности

ребенка, социально-культурного и профессионального самоопределения, развития познавательной активности и творческой самореализации учащихся.

Преимущества программы

При помощи данного творческого объединения:

- можно решить проблему занятости ребёнка в свободное время, организовать его досуг;
- она позволяет в условиях общеобразовательной школы через дополнительное образование расширить возможности образовательной области «Технология»;
- расширяет практический навык при создании проектов, исследований в области творчества.
- использование игровых заданий повышает мотивацию детей к занятиям, развивает их познавательную активность;
- знакомит с национальными особенностями декоративно - прикладного творчества;
- дает возможность участия в выставках, тематических праздниках и других мероприятиях по плану воспитательной направленности общеобразовательной школы, района и города.

Объем программы. Общее количество учебных часов.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Первый год обучения с часовой нагрузкой 68 часов в год, занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительность 1 час с общим количеством 12 -15 человек в группе.

Срок освоения программы.

На освоение программы отводится 68 часов, за 1 учебный год.

Особенности реализации образовательного процесса, формы организации образовательного процесса. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. Форму занятий можно определить, как творческую деятельность детей.

Для достижения поставленной цели и реализации задач применяются такие методы работы:

1. для получения теоретических знаний: рассказы, беседы лекции, дискуссии;
2. для получения практических умений: демонстрации образцов изделий, иллюстрации, практические работы.

Формы обучения: очная.

При проведении занятий используется групповая и индивидуальная форма работы. Проводятся теоретически и практические занятия. Теоретическая работа с детьми проводится

в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шашкистов. Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры.

Используются следующие методы проведения занятий: словесные методы, наглядные методы, практические.

Словесные методы: создают у учащихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели используются: объяснение, рассказ, замечание, команды, указания.

Наглядные методы: применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий. Эти методы помогают создать у учащихся конкретные представления об изучаемых действиях.

Практические методы:

1. Метод упражнений;
2. Игровой метод;
3. Соревновательный;
4. Метод круговой тренировки.

Режим занятий. Периодичность и продолжительность занятий.

Программа рассчитана на 1 год обучения объемом 68 часов. Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 часу.

При электронном обучении с применением дистанционных технологий продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности составляет не более 20 минут (см. соответствующие возрастные ограничения в СанПине). Вовремя онлайн – занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз пр.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы:

- Раскрытие умственного и волевого потенциала личности обучающихся посредством углубленного обучения игре в шашки.

Задачи программы:

- просчитывание ходов в игре способствует развитию стратегического мышления и воспитывает целеустремленность, из-за чего ребенок становится мудрее и дальновиднее;
- умение анализировать и достигать поставленной цели;

- систематическая игра в шашки тренирует память, внимание, мышление, воображение и, как следствие, все психические познавательные процессы;

Контроль за реализацией программы.

Текущий контроль успеваемости результатов проводится по итогам обучения по разделам программы в форме итогового занятия, на котором проводится наблюдение за игрой обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в конце первого и второго полугодия обучения в форме зачета. В конце первого полугодия зачет предполагает проведение контрольной работы, в конце второго полугодия - тестирование.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Наименование учебного модуля	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Модуль первого полугодия обучения	29	12	17	Зачет в форме контрольной работы
2.	Модуль второго полугодия обучения	39	14	25	Зачет в форме тестирования
	Итого:	68	32	36	

Рабочая программа учебного модуля первого полугодия

№ п/п	Наименование темы	Теория	Практика	Общее кол-во часов
1	История развития шашек.	3	–	3
1.1	Различные шашечные системы. Древностьрусских шашек.	1	–	1

1.2	Распространение шашечной игры в России. Первая книга по шашкам в России, написанная, в 1827 году, А.Д. Петровым	1	-	1
1.3	Итоговое занятие. Текущий контроль.	1	-	1

2.	Первоначальные понятия	3	6	10
2.1	Правила игры, шашечная нотация	1	–	1
2.2	Основы шашечной игры и её общие вопросы	1	-	1
2.3	Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях	-	2	2
2.4	Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров	–	2	2
2.5	Игры с записью партий	–	2	2
2.6	Итоговое занятие. Текущий контроль.	2	-	2
3.	Тактика	6	11	16
3.1	Различные способы выигрыша шашек	2	2	3
3.2	Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться, в процессе игры	2	1	3
3.3	Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии	2	2	4
3.4	Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры	-	2	2
3.5	Комбинационные ловушки	-	1	1
3.6	Контрудары	-	1	1
3.7	Итоговое занятие. Текущий контроль.	-	1	1
4.	Промежуточная аттестация		1	1
	Итого:	12	17	29

Рабочая программа учебного модуля 2 полугодия

№ п/п	Наименование темы	Теория	Практика	Общее кол-во часов
1.	Стратегия	2	2	4

1.1	Значение центральных полей игры. Сила и слабость центра	1	1	2
1.2	Тактика – важная часть стратегии, ей подчиненная. Значение общего плана игры в партии	1	–	1
1.3	Итоговое занятие. Текущий контроль.	-	1	1
2.	Эндшпиль	4	4	8
2.1	Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой	2	-	2
2.2	Правило оппозиции – противостояние шашек	1	-	1
2.3	Три дамки против одной, «треугольник»	1	1	2
2.4	Разбор специальных тематических примеров. Решение упражнений	-	1	1
2.5	Итоговое занятие. Текущий контроль.	-	2	2
3.	Дебют	4	-	4
3.1	Определение дебюта, его основные цели Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Игре Петрова», «Перекрестке», «Отыгрыше»	2	–	2
3.2	Нахождение дебютных ловушек и комбинаций Тематические игры с разбором сыгранных	1	–	1

	партий			
3.3	Итоговое занятие. Текущий контроль.	1	-	1
4.	Композиция	4	2	6
4.1	Концовки, задачи и этюды –произведения композиции	2	–	2
4.2	Связь композиции с практикой	-	2	2

4.3	Итоговое занятие. Текущий контроль.	2	-	2
5.	Международные шашки	-	6	6
5.1	Нотация доски, запись ходов и положений	-	1	1
5.2	Ловушки в дебютах, комбинации, этюдные маневры	-	2	2
5.3	Красота игры. Простор для творчества	-	1	1
5.4	Упражнения в записи отдельных положений и записи партий	-	1	1
5.5	Итоговое занятие. Текущий контроль.	-	2	1
6.	Спарринг тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры	-	6	6
6.1	Систематичность спарринг –тренировок, разнообразие их тематики, подбор партнеров	-	2	2
6.2	Тематика конкурсов решений и сеансов одновременной игры, учет тренировочных выступлений занимающихся	-	2	2
6.3	Разбор сыгранных партий, проверка выполнения заданий	-	1	1
6.4	Итоговое занятие. Текущий контроль.	-	1	1
7.	Классификационные турниры	-	5	5
7.1	Участие в	-	2	2

	соревнованиях, турнирах по шашкам			
7.2	Запись партий, их последующий разбор	-	1	1
7.3	Итоговое занятие. Текущий контроль.	-	1	1
8	Промежуточная аттестация	-	1	1

	ИТОГО:	14	25	39
--	---------------	-----------	-----------	-----------

Содержание программы

1. История развития шашек

Ознакомление с планом работы кружка, техникой безопасности, историей развития шашек, шашечным кодексом.

Теоретический компонент:

Различные шашечные системы. Древность русских шашек. Распространение шашечной игры в России. Первая книга по шашкам в России, написанная, в 1827 году, А.Д. Петровым.

2. Первоначальные понятия

Теоретический компонент:

Правила игры, шашечная нотация. Основы шашечной игры и её общие вопросы. Понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество - важный путь к достижению победы.

Практический компонент:

Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях. Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров. Игры с записью партий.

3. Тактика.

Теоретический компонент:

Различные способы выигрыша шашек. Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры. Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии.

Практический компонент:

Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры. Комбинационные ловушки. Контрудары.

4. Стратегия

Теоретический компонент:

Значение центральных полей игры. Сила и слабость центра.

Практический компонент:

Тактика – важная часть стратегии, ей подчиненная. Значение общего плана игры в партии.

5. Эндшпиль

Теоретический компонент:

Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой. Правило оппозиции – противостояние шашек.

Практический компонент:

Три дамки против одной, «треугольник». Разбор специальных тематических примеров. Решение упражнений.

6. Дебют

Теоретический компонент:

Определение дебюта, его основные цели. Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Игре Петрова», «Перекрестке», «Отыгрыше». Нахождение дебютных ловушек и комбинаций. Тематические игры с разбором сыгранных партий.

7. Композиция

Теоретический компонент:

Концовки, задачи и этюды – произведения композиции (особой области шашечного творчества). Связь композиции с практикой.

8. Международные шашки

Теоретический компонент:

Нотация доски, запись ходов и положений. Ловушки в дебютах, комбинации, этюдные маневры. Красота игры. Простор для творчества.

Практический компонент:

Упражнения в записи отдельных положений и записи партий.

9. Спарринг тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры

Практический компонент:

Систематичность спарринг – тренировок, разнообразие их тематики, подбор партнеров. Тематика конкурсов решений и сеансов одновременной игры, учет тренировочных выступлений занимающихся. Разбор сыгранных партий, проверка выполнения заданий.

10. Классификационные турниры

Практический компонент:

Участие в соревнованиях, турнирах по шашкам, запись партий, их последующий разбор

1.4 Планируемые результаты

Планируемые результаты:

Учащиеся должны знать:

- основы шашечной игры;
- историю возникновения шашек;
- различные тактические приемы игры;

2.4 Методическое обеспечение

п/п	Разделы	Форма занятия	Приемы и методы организации занятий	Методический и дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
1.	История развития шашек	Беседа, рассказ, объяснение.	Словесный, наглядный.	Фотоматериал, специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Собеседование.
2.	Первоначальные понятия	Рассказ, объяснение, практикум.	Словесный, наглядный, практический.	Фотоматериал, комплект шашек, шашечная доска специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Собеседование, игры с записью партий.
3.	Тактика	Рассказ, объяснение, практикум, показ.	Словесный, наглядный, практический.	Фотоматериал, комплект шашек, шашечная доска специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Собеседование, игры.
4.	Стратегия	Рассказ, объяснение, практикум, показ.	Словесный, наглядный, практический.	Комплект шашек, шашечная доска специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Собеседование, игра.
5.	Эндшпиль	Объяснение, практикум	Словесный, наглядный, практический	Комплект шашек, шашечная	Компьютер, тетрадь для записей и	Собеседование, решение специальных

		ум, показ.	й.	доска специальная литература.	зарисовок, ручка.	х упражнений .
6.	Дебют	Объясне ние, практик ум, показ.	Словесный, наглядный, практически й.	Комплект шашек, шашечная доска специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Собеседован ие, выполнение контрольны х образцов.
7.	Композици я	Беседа, объясне ние.	Словесный, наглядный.	Специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Собеседован ие.
8.	Междунаро дные шашки	Беседа, объясне ние, практик ум.	Словесный, наглядный, практически й.	Комплект шашек, шашечная доска специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Собеседован ие, решение специальны х упражнений .
9.	Спарринг тренировки , конкурсы решений, сеансы одновремен ной игры	Беседа, объясне ние, практик ум.	Словесный, наглядный, практически й.	Комплект шашек, шашечная доска специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Собеседован ие, игры с записью партий.
10	Классифика ционные турниры	Беседа, практик ум.	Словесный, наглядный, практически й.	Комплект шашек, шашечная доска.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Соревнован ия.

2.6 Рабочая программа воспитания

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою

личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы спортивной направленности.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Список литературы

Литература для педагога

1. Новости шашек /журнал/.2003
2. Типы позиций зажима (статья) .2009
3. Шашечные досуги/журнал/. 1991-1992
4. Шашечный вестник/журнал/. 2001-2004
5. Шашечный калейдоскоп /журнал/.2006
6. Шашки/журнал/. 1961-1962
7. Шашки /журнал/.1991-1992
8. Шашки в Израиле /журнал/.2006
9. Шашки в Израиле/журнал/. 2007
10. Шашки в Израиле /журнал/.2008

Список литературы для детей

11. А. С. Ляховский, Н.В. Курилович. Азбука шашек (2004-2006). «Арена-64».
12. Д. Кульбанов. "Корифеи русских шашек" . 2006
13. И. Головня. Русские шашки. 2005.
14. М. А. Фазылов ."Мои избранные партии" . 2005
15. Б. М. Блиндер, А. А. Косенко. "Середина игры в русские шашки" . : Черкассы, 2005
16. М. М. Становский. "Этюдными тропами - 5". 2006.
17. О. А. Романчук. Учебник по шашкам. Черкассы, 2005
18. Сахаров Н.И. - "Шахматная литература России". М., 2001
19. О.Рамм. "Курс шашечных начал". 2000
20. Д.Абаулин. "Начало шашечной партии"М., 2006

Контрольно-измерительные материалы

Оценочный материал для промежуточной аттестации, проводимой в конце первого полугодия

1. По каким линиям выполняются ходы?
 - а) по горизонтальным
 - б) по диагональным
 - в) разницы нет
2. На каких полях ведется игра в шашки?
 - а) на белых полях
 - б) на черных полях
 - в) большой разницы нет
3. Ломаный путь "называемый тройником" - это
 - а) путь ограниченный полями с1, h8, f4, a8
 - б) путь ограниченный полями с1, h6, f8, a4
 - в) путь ограниченный полями g1, h2, b8, a7
4. какие поля обозначаются буквами латинского алфавита?
 - а) горизонтальные
 - б) вертикальные
5. передвижение шашки с одного поля на другое - это
 - а) дамка
 - б) пешка
 - в) ход
6. Когда можно снимать побитые шашки с доски?
 - а) нет никакой разницы
 - б) после того как выполнены все ударные ходы до конца
 - в) после каждого ударного хода
7. Ломаный путь "называемый двойником" - это
 - а) путь ограниченный полями с1, h8, f4, a8
 - б) путь ограниченный полями с1, h6, f8, a3
 - в) путь ограниченный полями g1, h2, b8, a7
8. Игровой путь называемый "большой дорогой" - это
 - а)с1 h6
 - б)а1 h8
 - в)f8 a3

9. Сколько соперников в шашечной партии?

- а) 4
- б) 2
- в) 1

10. Правильно ли выполнена запись 3с-4d?

- а) нет
- б) да

Критерии оценки:

- ✓ Высокий уровень - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием;
- ✓ Средний уровень - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;
- ✓ Низкий уровень - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Оценочный материал для промежуточной аттестации, проводимой в конце второго полугодия

Выберите правильные ответы:

1. Дайте определение термину «рожон»:

А) шашка, достигшая 6-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.

А) шашка, достигшая 7-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.

А) шашка, достигшая 8-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.

2. Дайте характеристику термину «ЛЮБКИ»:

А) шашка соперника заходит в середину, когда одна из шашек гибнет, то есть она как бы говорит «отдай любую»

б) шашка соперника заходит на поле b4

в) шашка соперника изолируется от остальных

3. Окончание в партии - ...

А) завершающая стадия партии в которой действует ограниченное количество шашек и где значение каждого хода огромно.

Б) начальная стадия игры

В) стадия в середине партии в которой действует неограниченное количество шашек.

4. Комбинация – это?

А) серия последовательных взаимосвязанных между собой ходов, объединённых единым замыслом и форсированно путём жертв шашек, осуществляющих его.

- Б) ловушка
В) проигрыш партии
5. Изолированные шашки - ?
А) шашки, удалённые от своих сил
Б) шашки близко расположенные к своим
В) пустые поля.
6. Бортовые шашки в игре являются:
а) активными
б) сильными
в) слабыми и пассивными
г) все варианты верны
7. Безупорные позиции это такие позиции когда...
А) шашки, в которых отсутствуют упоры и всякая возможность произвести размен
Б) шашки, в которых присутствуют упоры и всякая возможность произвести размен
В) шашки, в которых нет никакой возможности побить дамкой.
8. К безупорным позициям можно отнести:
А) скученные, отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них отсутствуют.
Б) скученные, отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них присутствуют.
В) сильные и активные поля
9. Центр можно окружить в следующих случаях:
А) когда он переразвит;
Б) когда он безупорен (в позиции нет полезных разменов)
В) при наличии отсталых шашек a1, a3, h2
Г) когда соперник играет неумело
Д) все выше перечисленные варианты верны

10. Роздых – это?

- А) наличие свободного темпа у обоих соперников
Б) наличие свободного темпа у одного из соперников
В) отсутствие темпа

Критерии оценки:

- Высокий уровень – 9-10 правильных ответов
Средний уровень – 6-8 правильных ответов
Низкий уровень – 1-5 правильных ответов