



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 19»

<p>Согласована Педагогическим советом Протокол от 30.08.2022 № 1</p>	<p>Утверждаю Директор  (Т.В. Никольская) Приказ от 31.08.2022 № 251 о-д</p> 
--	--

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Окружающий мир (человек, природа, общество)»**

Класс 2-4

г. Ижевск

Пояснительная записка

Исходными документами для составления рабочей программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта НОО от 06.10.2009 №373
- Приказа Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Образовательная программа МБОУ «СОШ №19»;
- Локальный акт образовательного учреждения «Положение о рабочей программе педагога МБОУ «СОШ №19».
- Программа построена на основе примерных программ по курсу «Окружающий мир» (1-4классы) авторы: Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварёва; Сборник примерных программ для начальной школы / Под ред. А. Б. Воронцова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

Для реализации данной программы используется следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Е. В. Чудинова, Е.Н. Букварева. Окружающий мир 1-4 кл. Учебник. М. Вита-Пресс, 2014
2. Е. В. Чудинова, Рабочая тетрадь для 1-4 класса, М. Вита-Пресс, 2019
3. Е. В. Чудинова, Проверочные работы, тетрадь для 1 класса, М. Вита-Пресс, 2019
4. Е. В. Чудинова, Е.Н. Букварева. Окружающий мир. Методические рекомендации для учителя 1-4 класс. М. Вита-Пресс, 2014
5. Электронный инновационный учебно-методический комплект «Новая начальная школа». Сайт единой цифровой образовательной коллекции [http://school – collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)
6. Сайт информационной поддержки «www.n-bio.ru»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

1. Получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
2. Обретут чувство гордости за свою родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
3. Приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;
4. Получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми,

- обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
5. Познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 6. Получат возможность приобрести базовые умения работы с икт-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
 7. Примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

1. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
2. Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
3. Сравнить объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
4. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
5. И правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
6. Использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
7. Использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
8. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
9. Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
10. Определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
11. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

1. Использовать при проведении практических работ инструменты икт (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) Для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
2. Моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
3. Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
4. Пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
5. Выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
6. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

1. Узнавать государственную символику российской федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира российскую федерацию, на карте россии москву, свой регион и его главный город;
2. Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
3. Используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
4. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
5. Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

1. Осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
2. Ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
3. Наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
4. Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
5. Определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; *адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

Результаты изучения курса «окружающий мир» (1 класс):

Предметные результаты:

1. Представление об объектах окружающего мира как о системах наблюдаемых признаков и выявляемых свойств; представление о смене состояний объектов во времени (процессе);
2. Умение характеризовать объекты по наблюдаемым признакам;
3. Умение сравнивать объекты по выраженности одного из признаков (построение и чтение ряда);
4. Умение делить объекты на две-три группы по выбранному критерию (классифицировать на искусственные и естественные, живые и неживые, старинные и современные и т.д.);
5. Знание классификации растений на культурные и дикорастущие; на деревья, кустарники и травы;
6. Умение характеризовать состояние объекта (изменение состояния);
7. Умение описывать ход процесса, выделяя начальное и конечное состояние объекта, а также характеризуя наблюдаемые изменения;
8. Знание названий 3-4 съедобных и ядовитых грибов; 3-4 видов деревьев; 1- 2 вида травянистых растений; 3-4 разных насекомых; 3-4 пород собак; 5 органов чувств человека и их работы (функций);
9. Умение отличить насекомое от других животных; различить 3-4 вида деревьев по их листьям; отличить 1- 2 вида травянистых растений

Планируемые предметные результаты на конец второго учебного года:

Предметные результаты:

1. Представление о познаваемости окружающего мира научными методами (наблюдение, эксперимент, измерение);
2. Освоение средств и способов прямого и косвенного измерения параметров объектов и процессов (пространственных характеристик, массы, времени, твердости минерала, направления и силы ветра, количества и интенсивности осадков, облачности, температуры воздуха и тела и пр.);
3. Опыт применения экспериментирования для получения ответов на вопросы об окружающем мире;
4. Опыт применения разных способов измерения для решения ряда несложных практических задач (определение момента события и длительности процесса, параметров объекта, выбор объекта с заданными характеристиками и пр.);
5. Различение и описание свойств материалов и определение применимости материалов для решения разных задач

Планируемые предметные результаты на конец третьего учебного года:

Обучающийся должен уметь:

1. Представлять результаты наблюдений и опытов в виде простейших планов, графиков, шкал, диаграмм, таблиц;
2. Читать простейшие планы и карты, шкалы, графики, диаграммы, таблицы, разрезы;
3. Фиксировать маршрут своего движения с помощью символической записи и на картосхеме;
4. Характеризовать находки древностей из культурного слоя, свидетельствующего о жизни людей в прошлом;
5. Представлять результаты опроса в виде простейших таблиц и диаграмм;
6. Читать простейшие картосхемы с внесенной туда информацией о социальных объектах;
7. Находить в справочниках ответ на интересующий вопрос о природном или социальном объекте или процессе.

Планируемые предметные результаты на конец четвёртого учебного года:

1. Представление общекультурной картины природного мира: мир как развивающаяся вселенная, в которой есть наша галактика с солнечной системой и планетой жизни — землей; знание названий других планет солнечной системы, умение характеризовать существенные условия жизни на земле (вода, воздух, тепло и свет солнца, почва);

2. Опыт объяснения астрономических явлений (их развернутого моделирования); использование глобуса и теллурия для прогнозирования природной зональности; опыт анализа и описания взаимосвязей в природном сообществе;
3. Представление общекультурной картины социального мира: исторически развивающееся общество с его нормами и законами, человек как член общества с его правами и обязанностями; умение назвать и кратко описать 2—3 события истории нашей страны; назвать основной закон нашей страны, перечислить государственные праздники;
4. Опыт анализа археологических находок — выдвижение собственных гипотез о событиях прошлого и их проверка по текстам летописей и современных ученых_исследователей;
5. Опыт применения и анализа разных модельных средств; первичного анализа причинных связей процессов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Программа курса (1-4). Программа первого года обучения рассчитана на 33 часа в год (один урок в неделю), но может быть дана в углубленном варианте — 66 часов в год (два урока в неделю).

Особенности организации учебного процесса по предмету.

Данная программа составлена для реализации курса окружающего мира в начальной школе, разработанного в логике теории учебной деятельности Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Он ставит своей целью формированию у школьников предпосылок теоретического мышления (анализа, планирования, рефлексии). Поэтому он ориентирован главным образом на усвоение естественнонаучных понятий, а не только на выработку навыков и умений.

Предмет «Окружающий мир» в системе Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова представляет собой полноценный образовательный концентр, в рамках которого учащиеся делают первый осмысленный шаг в освоении форм научного сознания.

В существующей системе современного обучения в начальной школе урок является отрезком времени, в течение которого разворачивается непрерывное взаимодействие учеников и учителя. Именно это в первую очередь определяет психолого-педагогические и методические условия организации урока.

Однако в системе развивающего обучения урок перестает быть единицей планирования и анализа обучения. Как это возможно?

Движение учеников в любом предмете, построенном на принципах теории учебной деятельности (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, В. В. Репкин), будь то математика, русский язык, изобразительное искусство или «окружающий мир», предполагает решение ими системы учебных задач. Это означает, что решение первой учебной задачи приводит к постановке, следующей и ее решению и т. д. При этом учебная задача — это не любое задание, решаемое детьми на уроке. Учебная задача — понятие, введенное в психологию обучения авторами теории учебной деятельности, и оно означает только такую задачу, решая которую дети открывают наиболее общий способ действия для целого класса задач.

Понятно, что постановка и решение **подобной учебной задачи** — дело не одного урока. Именно поэтому единицей анализа и планирования может быть период, включающий постановку и решение учебной задачи, а не урок.

Вместе с тем житейская реальность ежедневно приходит в противоречие с этими, казалось бы, очевидными следствиями из теории учебной деятельности. Учитель ежедневно должен идти на урок и работать с детьми от звонка до звонка. Таким образом, ему все равно приходится планировать 45-минутный интервал своей деятельности (в некоторых школах 30- или 40-минутный).

Как же выйти из этого противоречия? Прежде всего необходимо понимать, что при

подготовке урока учитель должен создать не план, а **проект урока**, который отличается многомерностью, то есть включает в себя не одну, а несколько возможностей разворачивания хода событий.

Проектируя урок, учитель должен сначала определить его место в цикле постановки и решения детьми учебной задачи.

По месту в цикле постановки и решения учебной задачи уроки прежде всего делятся на вводные (или постановочные) и все остальные. Постановочные уроки — это наиболее острые и трудные моменты для учителя, так как именно на этих уроках происходит трудный переход от старого к новому способу действий.

Постановочный, или вводный, — это урок, на котором перед детьми ставится учебная задача, то есть демонстрируется несовершенство (ограниченность в применении) старого, освоенного, способа действий и начинается поиск нового способа действий, подходящего к поставленной задаче.

Таким образом, **первый пункт вводного урока — демонстрация детьми владения старым способом**. Этот момент может быть организован по-разному: или в форме решения нескольких заданий старым способом (если это займет небольшую часть времени урока), или в форме вопросов и ответов, каким способом решить ту или иную задачу. Важно, чтобы эти задания не вызвали серьезных затруднений у ребят и создавали положительные эмоциональные состояния удовлетворенности и спокойствия, уверенности в собственных силах. Иногда этот этап может происходить и на предшествующем уроке.

Следующий желательный момент вводного урока — самооценка детей. Дети должны оценить степень своего владения старыми способами (старым способом), прежде чем перейти к новому. Форма организации этого момента урока — дело учителя. Лучше, если дети оценивают себя в письменной форме, потому что это позволяет:

- а) учителю впоследствии более внимательно поработать с самооценкой каждого ребенка;
- б) ребенку впоследствии критически отнестись к своему бывшему взгляду на свои умения.

Следующий шаг учителя, который нуждается в особо тщательном продумывании, — **постановка перед детьми задачи, которую нельзя решить старым способом**. Эти задачи специально отобраны и подробно описаны в методических пособиях. Что же должен здесь продумать и предусмотреть учитель?

Само задание дается учителем точно по тексту методического пособия (это принципиально важно именно для заданий постановочного урока). А вот взаимодействие с детьми по поводу их неудачи учитель должен продумать непременно. При этом необходимо учесть особенности класса: в одном классе неудача смутит детей, и они будут достаточно вяло реагировать на предложение учителя понять, в чем причина трудностей. Анализ затруднений и выход к решению потребуют переосмысления задачи поэтапных подсказок; в другом классе ученики сразу будут искать новые пути и предлагать варианты решения, в третьем окажется, что один-два человека сразу все поняли, тогда как другим далеко до понимания. В этом смысле проект урока представляет собой поэтапный план взаимодействия учителя с детьми, продуманный иногда до таких деталей, как вопросы или предложения к конкретному ребенку.

Особенно важно продумать и зафиксировать вопросы к детям (в точной формулировке), возможные предложения детей и способы организации проверки тупиковых ходов. Однако часто предложения детей бывают совершенно оригинальными, и учителю приходится на ходу придумывать, как выйти из сложившейся ситуации.

Таким образом, нужно быть заранее готовым к тому, что учитель не всегда может реализовать свой проект в точности. Это совершенно естественно. Проект урока существует только для того, чтобы учитель не терял из виду основное направление движения класса, но не означает строгое следование плану. Учитель должен внимательно вслушиваться в предложения и мнения детей, быть готовым временно свернуть с задуманного им пути и пойти по предложенному учениками пути, например, для того, чтобы дети сами могли убедиться в неудачности или ошибочности своего предложения.

Учитель должен быть готов к тому, чтобы замедлить или ускорить темп продвижения класса в зависимости от того, как дети справляются с предложенными им заданиями.

Основные принципы организации обобщающих уроков (работы детей по

окончательному уяснению и овладению новым способом действий) состоят в том, чтобы:

- а) предоставить детям возможность работать с зафиксированной схемой действий (схемой, фиксирующей найденные на постановочных уроках отношения), применяя ее в разнообразных условиях на разном предметном материале;
- б) организовать постепенный переход от совместной работы класса по поиску нового способа действий (общеклассная дискуссия) через разнообразные формы групповой работы детей к индивидуальной работе каждого ребенка.

Первый год обучения (66 часов)

Основная цель: *Первоначальное знакомство ребенка с методами естественных и социальных наук*

Предметные задачи:

1. Ввести учащихся в способы совместной работы;
2. Организовать осмысление учащимися собственного опыта взаимодействия с природными объектами и способами получения ответов на вопросы о природе, которыми они в той или иной степени владеют (спрашивание, получение информации из книг, наблюдение и др.);
3. Подготовить в игровой форме к творческим поисковым действиям в проблемной ситуации;
4. Расширить чувственный опыт детей, развить способности образно-символического мышления и знаковой функции;
5. Перестроить восприятие и внимание детей в наблюдении с объектов (статистика) на процессы (динамика).

Педагогические задачи:

1. разработать «правила игры» во время урока;
2. сформировать особый вид контрольных действий («контроль-внимание») через организацию работы учащихся с образцом правильных действий и результатов;
3. ввести критерии и способы оценивания учащимися своих действий и результатов. Развести два вида оценки: оценку действий и оценку личности школьника
4. освоить разные «пространства» действий ребёнка в классе ("место сомнений", "место на оценку", "черновик-чистовик");
5. ввести способы работы с тетрадью «Мои открытия»;
6. координировать действия с предметом «окружающий мир»;
7. организовать работу по формированию пооперационного контроля за своими действиями («волшебные линейки»);
8. организовать проведение учащимися контроля своих действий по образцу.
9. освоить первые шаги самостоятельной работы учащихся; освоить различные формы работы на уроке, в том числе взаимодействия между учащимися (парная, групповая работы).

Педагогические действия:

1. подбор заданий, позволяющих выявить начальный уровень естественнонаучных знаний при переходе из дошкольных учреждений в школу;
2. разработка «правил игры» во время урока;
3. определение разных «пространств» действий ребёнка в классе;
4. работа разделом учащихся «Достижения и трудности учащихся»;
5. отслеживание хода освоения материала по окружающему миру.
6. координация действий с предметом «Математика» при решении учебно-предметных задач;
7. проведение работы по формированию пооперационного контроля за своими действиями («волшебные линейки»);
8. организация проведения учащимися контроля своих действий по образцу;
9. подбор заданий на работу с моделями, их конструирование, а также осуществление различных переходов между ними.

10. организация домашней самостоятельной работы учащихся;
11. подбор разно уровневых заданий для коррекции выявленных недостатков по результатам текущих работ, а также для продвижения «сильных» учащихся.

Образовательный процесс в окружающем мире организуется с помощью следующих форм и видов учебных занятий:

- **урок** – место для коллективной работы класса по постановке и решению учебных задач;
- **урок-презентация** – место для предъявления учащимися результатов самостоятельной работы;
- **урок-диагностика** – место для проведения проверочной или диагностической работы;
- **урок-проектирование** – место для решения проектных задач;
- **учебное занятие - практики** – место для индивидуальной работы учащихся над своими методическими проблемами;
- **групповая консультация** – место, где учитель работает с небольшой группой учащихся по их запросу;
- **самостоятельная работа учащихся дома** имеет следующие линии:
 - задания по коррекции знаний и умений после проведения диагностических и проверочных работ;
 - задания по освоению ведущих тем курса, включая отработку соответствующих навыков, на трех уровнях (формальном, рефлексивном и ресурсном);
 - творческие задания для учащихся, которые хотят расширить свои естественнонаучные знания и умения (эти задания выбираются и выполняются по желанию).

Основным методом являются постановка особенностей детей. Задания, которые предлагаются детям, часто удобнее решать не индивидуально, а в группах. На уроках постоянно идёт работа перед детьми и решение ими системы УЗ. УЗ понимается как задача на нахождение общего способа решения целого класса задач. Материал и форма заданий, которые дети выполняют в сотрудничестве с учителем, подобраны с учётом возрастных с самооценкой детей. В тетрадях предусмотрены шкалы самооценки, «Тетради проблем». Действию контроля способствуют соревнования между группами, введение в урок специальных провокаций, или «ловушек».

Содержание учебного курса «Окружающий мир», 1 класс.

Определение задач учебного года. 2 часа.

Стартовая диагностика. Определение задач учебного года через анализ заданий стартовой работы.

Вопросы о природе. Способы получения ответов. 10 часов

Искусственное и естественное (природное). Что из чего делается? Дикорастущие и культурные растения. Луг и огород. Дикие и домашние животные. Лес и ферма. Способы получения ответов.

Наблюдение как способ получения ответов на вопросы о природе. Как мы наблюдаем?
5 часов

Анализ ощущений. Органы чувств и их функции. Органы чувств животных. Органы чувств человека

Наблюдение. Выделение свойств объекта наблюдения. 14 часов.

Упражнения в наблюдении. Необходимость планирования наблюдения. Работа с конструктором. Упражнения в наблюдении. Воздух и вода. Планирование наблюдения: Насекомые. Птицы. Домашние животные. Построение шкалы по выделенному свойству объектов наблюдения. Классификация объектов по выделенному свойству. Наблюдение. 6 часов. Коллекция и ряд. Построение шкал: птичьи яйца. Построение шкал: птичьи клювы. Классификация. Построение шкал, классификация: хвосты зверей. Построение шкал, классификация: бабочки.

Наблюдение. Выделение разных состояний объекта. 4 часов

Состояние человека. Кухня. Бытовые наблюдения. Погодные явления.

Наблюдение процессов. Рассмотрение перехода из одного состояния в другое. 19 часов

Переход из одного состояния в другое. Сгорание спички. Вода и ее превращения. Падение

капли. Вдох и выдох. Сгибание и разгибание руки. Дыхание и пульс при физической

нагрузке. Эмоции человека и животных. Мимика и жесты. Сезонные изменения в природе.

Что мы знаем о сезонах. Процессы в неживой природе: рост кристаллов, разрушение гор и

др. Процессы в живой природе: развитие курицы, рыбы, лягушки. Развитие одуванчика.

Прошлое. Восстановление процессов по их следам. Следопыты. Будущее. Предсказание хода

процессов. Прорастание лука. Заживление царапин и синяков. Что мы знаем о растениях,

насекомых, птицах. Что мы знаем о человеке. Что мы знаем о природе.

Рефлексия. Подведение итогов учебного года. 6 часов

Определение количественного и качественного "прироста" в знаниях и в развитии

способностей, учащихся по отношению к началу учебного года. Экспертная оценка учебного

сотрудничества, умения действовать в нестандартных ситуациях при разновозрастном

сотрудничестве при решении проектной задачи. Восстановление и понимание собственного

пути движения в учебном материале года (описание маршрута движения по "карте" знаний,

определение достижений и проблемных "точек" для каждого ученика класса). Предъявление

личных достижений и достижений класса как общности

Содержание учебного курса «Окружающий мир», 2 класс.

1). Тела и процессы. Явления природы. Повторение и обобщение изученного в 1 классе на примере процесса изготовления глиняных изделий и др..2 часа

2). Вещество (материал) – то, из чего состоят природные объекты и изделия. Разнообразие

материалов. Свойства материалов (твёрдость, прозрачность, упругость, хрупкость и др.),

применяемых для изготовления изделий с разными функциями. Примеры веществ и

материалов: пищевая соль, сахар, вода, природный газ, пластмасса, металл, дерево.

Зависимость свойств изделий от свойств материалов и формы (на примере прочности

конструкций). 3 часа

3). Условия процессов. Трудовые процессы в быту. 2 часа

Приготовление пищи. Условия получения разных блюд из одинаковых исходных продуктов

(например, вареный и жареный картофель, блинчики и бисквит). Необходимые этапы

процессов (например, последовательность приготовленияпельменей, чистки и жарения

рыбы). Рецепт как способ описания последовательности действий с данными продуктами.

4). Условия процессов. 4 часа

Состояния воды и других веществ: твёрдое тело, жидкость, газ. Изменение состояния воды в

зависимости от нагревания и охлаждения. Круговорот воды в природе.

Растворение веществ. Нагревание как условие лучшего растворения.

5). Процесс и условия горения. 1 час

Газовая плита – источник опасности. Меры предотвращения пожара. Телефоны вызова

пожарных, спасателей, газовой службы.

6). Условия скольжения. Трение и скольжение. 3 часа.

7). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). 3 часа

Условия, необходимые для жизни животных (тепло, воздух, вода, пища). Растения, как

создающие пищу и делающие воздух пригодным для дыхания животных и людей. Бережное

отношение человека к растениям. Условия, необходимые для правильного роста и развития

человека (тепло, воздух, вода, пища, забота близких людей, общение). Гигиена, физическая

культура и закаливание, как условия сохранения и укрепления здоровья.

8). Условия процессов. 1 час

Условия эффективного совместного труда: правила поведения в школе, на уроке, правила

работы в группе.

9). Эксперимент как способ выявления существенного условия, определяющего ход процесса.

10 часов

Контрольный и экспериментальный объекты. Условия проведения опыта в соответствии с гипотезой: условия, которые нужно уравнивать, и условия, которые нужно противопоставить (на примерах опытов с шишками, сезонной линькой зверей, комнатными растениями, поведением животных и др.) Погодные условия, предсказание погоды.

Комнатные растения: части растений. Видоизмененные части растений.

10). Ошибки органов чувств (иллюзии). Проблема измерения. Меры. Стандартные меры. 2 часа

11). Ветер. 4 часа

Его обожествление в славянской мифологии. Сила ветра. Условное измерение – оценка. Измерительная шкала. Измерительный прибор. Ветер – движение воздуха. Свойства воздуха.

12). Нагревание и охлаждение тел.

Изменение состояния вещества при нагревании (на примере воды, металла, газа). Расширение вещества (воздуха, металла) при нагревании. Использование этого свойства веществ для измерения температуры (нагретости) с помощью термометра. Устройство термометра. Температурные шкалы. Правила техники безопасности при проведении практических работ

13). Осадки. 4 часа. Горизонтальные: роса и иней, - вертикальные: снег, дождь, град. Сила дождя и общее количество осадков.

14) Облачность. Виды облаков. 2 часа Влажность.

15). Время и его измерение. 7 часов. Сезонные изменения в природе. Общий способ измерения времени. Циклические и нециклические процессы. Крупные меры времени: год, месяц, неделя. Час, минута, секунда. Режим дня. Время и жизнь людей. Семья – ячейка общества. Жизнь в семье – взаимопомощь и поддержка. Календарные семейные праздники.

16). Время и работа людей. 6 часов.

Весенние посадки. Семена и плоды. Размножение растений. Однолетние, двулетние и многолетние растения. Способы распространения плодов и семян.

Содержание учебного курса «Окружающий мир», 3 класс.

1. «Определение задач учебного года». 2 часа

Стартовая работа. Определение «дефицитов» в знаниях и умениях учащихся

2. «Маршрут – линейный способ описания пути», 5ч.

Постановка задачи на нахождение линейного способа описания пути - маршрут.

Конструирование способа изображения пути – маршрута. Построение пути с помощью маршрута. Выбор безопасных городских маршрутов.

3. Система направлений. 9ч.

Постановка задачи на способ обозначения направления движения. Определение сторон света.

4. Масштаб – пропорциональное изображение расстояний. 5ч.

5. Картограмма – изображение местности с указанием направлений и масштаба. 7ч.

Постановка задачи на открытие двумерного представления пути. Построение картограммы.

Общее представление о масштабе. План комнаты, участка. Карты мира и России.

Путешествие по России.

6. Изолинии на картограмме. 7ч.

Постановка задачи на поиск способа изображения и описание количественных характеристик природных объектов, явлений. Поиск и конструирование способа изображения высоты на плане местности. Отработка способа изображения и чтения высот на плане. Описание климатических и фенологических явлений с помощью изолиний.

Применение способа изолиний для описания и чтения различных карт и картограмм

7. Профиль местности 3ч.

Постановка задачи на поиск способа изображения и описание количественных характеристик природных объектов, явлений. Поиск и конструирование способа изображения высоты на плане местности. Отработка способа изображения и чтения высот на плане. Описание климатических и фенологических явлений с помощью изолиний. Применение способа изолиний для описания и чтения различных карт и картосхем
8. Построение и чтение графика 4ч.

Постановка задачи на поиск способа изображения и описание количественных характеристик природных объектов, явлений. Поиск и конструирование способа изображения высоты на плане местности. Отработка способа изображения и чтения высот на плане. Описание климатических и фенологических явлений с помощью изолиний. Применение способа изолиний для описания и чтения различных карт и картосхем
9. Классификация и таблица. 3ч.

Постановка задачи на поиск способа изображения и описание количественных характеристик природных объектов, явлений. Поиск и конструирование способа изображения высоты на плане местности. Отработка способа изображения и чтения высот на плане. Описание климатических и фенологических явлений с помощью изолиний. Применение способа изолиний для описания и чтения различных карт и картосхем
10. Чтение и построение разрезов. 5ч.

Постановка задачи на нахождение нового способа изображения – разрез.

11. Использование разрезов, графиков, таблиц, картосхем для изучения природных объектов и явлений. Диаграмма – новый способ представления данных. 12ч.

Поставить задачу на открытие нового способа изображения – графика. Построение графиков как способа одновременного удерживания рядов. Таблица как новый способ изображения. Открытие способа изображения отношений – диаграмма. Рост и развитие живых существ. Здоровый образ жизни.

Жилища и другие постройки людей. Слоистость земной коры. Горные породы и минералы их превращение. Изменение рельефа под воздействием человека и сил природы. Горные породы и минералы их превращение. Прошлое Земли. Движение литосферных плит.

12. Обобщение: способы представления данных наблюдений и опытов. 6ч.

Зависимость продолжительности жизни от питания. Рост и развитие человека. Рацион здорового питания человека. Потребность человека в чистом воздухе. Бактерии и другие микробы в загрязненном воздухе. Гигиена кожи и органов дыхания. Заболеваемость в разное время года. Профилактика заболеваний и травматизма. Подведение итогов за год. Итоговая работа.

Содержание учебного курса «Окружающий мир», 4 класс.

1. «Определение задач учебного года», 2 часов

Определить возможные «дефициты» учащихся в знаниях и умениях и пути их ликвидации с постановкой новых задач текущего учебного года Стартовая работа. Определение «дефицитов» в знаниях и умениях учащихся

Тема «Небесные тела и явления.» 10ч.

2. Небесные тела и явления, 3 ч

Описание небесных тел с помощью таблиц, столбчатых, площадных и круговых диаграмм. Работа с информационным текстом. Наша планета среди других небесных тел.

Небесные (космические) тела: звезды, планеты, спутники планет, кометы, метеоры, галактики и др. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла на Земле.

Посещение планетария: «Небесные явления, звёздный мир и пр.» (научно познавательная).

3. Взаимное движение Земли, Солнца, Луны. 7 ч

Наблюдение дневного движения Солнца по небосводу, смен фаз Луны.

Работа с текстом: сочинение сказки о происхождении Солнца. Различение сказочного и научных объяснений явления. Построение гипотез о взаимном движении небесных тел для объяснения наблюдаемых явлений: движения Солнца по небу, смены фаз Луны, солнечных и лунных затмений. Моделирование взаимного движения небесных тел в космическом пространстве. Пространственная Децентрация — рассмотрение изменения внешнего вида наблюдаемого объекта при изменении позиции наблюдателя.

Тренировка в чтении и составлении таблиц, схем, диаграмм. Взаимное движение Земли, Солнца, Луны. Наблюдатель на Земле: явления смены дня и ночи, смены фаз Луны, лунных и солнечных затмений. Проект презентация «Сборник сказок о Солнце и Луне» (художественно эстетическая, научно познавательная, проектная)

Планета земля в солнечной системе. (10 часов)

4. Планеты Солнечной системы, 3 ч

Практическое исследование магнитного, электростатического и гравитационного притяжения. Анализ объяснительных схем. Тренировка в чтении и составлении таблиц, схем, диаграмм. Работа с информационным текстом.

Представление о всемирном тяготении: проявления земного тяготения, взаимное притяжение Солнца, Земли, Луны. Системы Птолемея и Коперника. Планеты Солнечной системы. Их масса, размеры, скорость движения и другие свойства. Устройство Солнечной системы.

Проект «О чем может рассказать таблица» (моделирование Солнечной системы). (научно познавательная, проектная).

5. Луна — спутник Земли. 2 ч

Моделирование орбит искусственных спутников Земли. Анализ диаграмм, характеризующих явления приливов и отливов. Моделирование (объяснение) явления приливов и отливов Мирового океана. Информационный поиск (справочники, сеть Интернет). Луна — спутник Земли, ее влияние на Землю. Искусственные спутники Земли и их значение для решения хозяйственных задач. Представление о слоях земной атмосферы.

6. Земля — планета Солнечной системы. 4 ч

Моделирование формы Земли. Работа с информационным текстом. Анализ глобуса как модели Земли. Сравнение карты мира и глобуса. Использование глобуса для нахождения местоположения объекта. Земля — планета Солнечной системы. Общее представление о форме и размерах Земли. Наблюдаемые явления, подтверждающие шарообразность Земли (затмения, движение за горизонт, кругосветные путешествия). Глобус — модель Земли. Северное и южное полушария. Линия экватора. Полюса. Расположение материков и океанов на глобусе. Земля — планета, на которой есть жизнь. Общая характеристика условий жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода, живые существа, почва.

7. Вращение Земли вокруг оси. 1 ч

Наблюдение дневного движения Солнца по небосводу. Моделирование суток (день равен ночи, день короче ночи и т. д.). Вращение Земли вокруг оси как причина смены дня и ночи. Смена дня и ночи на Земле. Сутки.

Тема «Природные зоны России». 11 ч.

9. Климатические зоны. 8 ч

Построение и проверка гипотез о связи наклона земной оси с распределением света и тепла

на поверхности Земли. Исследование в лаборатории «Земная ось». Проектирование зональности. Подготовка устного выступления перед одноклассниками. Наклон земной оси как причина зональности. Карта природных зон. Растения и животные зоны Арктики, тундры, лесной зоны, степей, пустынь России. Климат. Взаимосвязь живых существ с неживой природой и между собой. Приспособленность растений и животных к условиям своего существования. Влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы, примеры труда и быта людей. Природная(ые) зона(ы) родного края.

10. Природное сообщество. 3 ч

Описание природных сообществ леса, луга, водоема родного края с помощью классификаций, схем, таблиц, столбчатых, площадных и круговых диаграмм (на основе наблюдений). Работа с моделью «Цепи питания». Работа с определителем животных. Работа с простой определительной таблицей (растений или животных). Составление цепей питания. Работа с конструктором-оформителем книги. Природное сообщество — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ, взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных, животные — распространители плодов и семян растений. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение и развитие животных (насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные). Забота зверей о потомстве.

Лес, луг и водоем родного края (названия водоемов). Растения родного края (не менее 5 примеров с названиями и краткой характеристикой). Животные родного края (не менее 5 примеров с названиями и краткой характеристикой). Правила поведения в природе. Профилактика и первая помощь при перегреве. Профилактика и первая помощь при укусах насекомых и клещей. Проект «Лес, луг, водоем родного края» практическое исследование на природе (см. интегрированный модуль «Лес, луг, водоем» — «Новая начальная школа»).

Работа с текстом: сочинение сказки о животных в водоеме. Различение сказочного и научного объяснений явления (художественно эстетическая, спортивно оздоровительная, научно познавательная, проектная).

Тема «Счёт времени». 6ч.

11. Счет времени. 4 ч

Моделирование способов летосчисления. Работа с анимированной схемой «Эра календаря». Составление годового круга. Работа с анимированной схемой «Годовой круг».

Изготовление личного календаря на год (работа с практикумом «Сделай свой календарь»).

Счет времени по Луне и по Солнцу. Эра календаря. Многообразие календарей. Летосчисление. Лента времени. Календарь, которым мы пользуемся. Праздники: государственные (Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, День России, День Государственного флага России, День народного единства, День конституции), религиозные, профессиональные, семейные.

Проект «Наш годовое круг» (научно познавательная, общественно полезная, проектная).

12. Времена года. 2 ч

Моделирование изменения соотношения продолжительности дня и ночи при изменении положения Земли относительно Солнца (для разных позиций наблюдателя — на полюсе, на экваторе, между экватором и полюсом). Работа с информационными источниками.

Происхождение крупных мер времени (год, месяц, неделя). Времена года, их особенности. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае (особенности погодных явлений, сезонные явления в жизни растений и

животных, труд людей).

Тема «Наше прошлое». 21 ч.

13 Способы получения знаний о прошлом. 2 ч

Практическая работа по изучению ископаемых остатков и находок из культурного слоя.

Работа с информационным текстом. Способы получения знаний о прошлом. Следы прошлой жизни. Ископаемые остатки древней жизни. Культурный слой. Способы датировки находок.

14. Наше прошлое. Жизнь древних людей. 3 ч

Работа с разностилевыми информационными текстами: интерпретация смысла текста, определение позиции автора. Выдвижение гипотез о происхождении археологических находок, их подтверждение и опровержение с помощью информационных текстов. Наше прошлое. Находки стоянок древнего человека. Жизнь древних людей. Возникновение общества — группы людей, которых объединяет общая культура и которые связаны совместной деятельностью. Человек — член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Права и обязанности человека перед обществом. Конституция — основной закон государства.

Права ребенка. Конкурс плакатов «Что такое “хорошо” и что такое “плохо”» (общественно полезная, проектная).

15. Наше прошлое. Древняя Русь. 4 ч

Работа с разностилевыми информационными текстами: интерпретация смысла текста, определение позиции автора. Выдвижение гипотез о происхождении археологических находок, их подтверждение и опровержение с помощью информационных текстов. Работа с историческими текстами (летопись). Работа с исторической картой. Работа с осью времени (соотнесение года и века, тысячелетия). Наше прошлое. История Отечества. Примеры важных и ярких событий общественной и культурной жизни страны в эпоху Древней Руси. Князья и дружинники, крестьяне и ремесленники, их труд. Древние профессии. Сражения князей друг с другом. Борьба с монголо-татарами. Страна городов. Города Золотого кольца России: Ярославль и др. (по выбору). Работа скульптора Герасимова по восстановлению портретов людей. Посещение краеведческого (исторического, археологического) музея — жизнь, быт людей в прошлом.

16. Наше прошлое. История Отечества. 4 ч

Работа с разностилевыми информационными текстами: интерпретация смысла текста, определение позиции автора. Работа с историческими текстами (летопись). Работа с исторической картой. Децентрация — рассмотрение события глазами очевидца и свидетеля, современника и потомка. Практическая работа по исследованию свойств гипса. Тренировка в оказании первой помощи. Работа с осью времени (соотнесение года и века, тысячелетия). Наше прошлое. История Отечества. Примеры важных и ярких событий общественной и культурной жизни страны в эпоху Московского государства. Присоединение Сибири, коренные народы Сибири. Петр I Великий. Жизнь государя как пример служения Отечеству. Оборона Севастополя — пример героической борьбы народа России с иноземными захватчиками. Великие люди России: Н.И. Пирогов — изобретатель гипсовой повязки, наркоза и первой помощи пострадавшим. Правила первой помощи, предложенные Пироговым. Оказание первой помощи в наше время (при легких травмах — ушибе, порезе, ожоге и при обморожении). Действия при появлении болезненных ощущений. Телефон скорой помощи. Выставка работ из гипса (художественно эстетическая, научно познавательная, проектная).

17. Наше прошлое. История СССР. 4 ч

Работа с разностилевыми информационными текстами: интерпретация смысла текста, определение позиции автора. Тренировка в различении частей тела человека и ощущений, которые он испытывает. Работа с осью времени (соотнесение года и века, тысячелетия). Анализ способов получения исторических знаний (первое знакомство с историей — наукой о прошлом людей).

Наше прошлое. История Отечества. Примеры важных и ярких событий общественной и культурной жизни страны в эпоху СССР. Великие люди России: Н.И. Вавилов — ученый-путешественник. Коллекция семян, собранная Вавиловым. Подвиг ленинградцев в Великой Отечественной войне. Сохранение драгоценной коллекции для потомков. Поднятая целина. Подвиг народа по освоению целинных земель и совершенная ошибка. Первый полет человека в космос. Великие люди России: Ю.А. Гагарин — первый российский космонавт. Тренировка космонавтов. Возможности тела человека. Названия частей тела (голова: глаза, нос, рот, уши, веки, брови, темя, затылок, висок; рука: плечо, предплечье, локоть, кисть; нога: бедро, колено, голень, стопа; живот, спина, грудь; пальцы руки: большой, указательный, средний, безымянный, мизинец). Интересные числа, описывающие возможности человеческого тела (пульс, частота вдоха и выдоха, рост, скорость роста в разные периоды жизни, вес, площадь кожи, число зубов, скорость передвижения и пр.). Ощущения (зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные, вкусовые, температурные, мышечные, болевые) и чувства человека. Общее представление о внутренних органах человека и их работе (носоглотка, трахея, бронхи, легкие отвечают за дыхание, рот с зубами, желудок, печень, кишечник — за пищеварение, почки — за выделение).

17.Места расположения этих органов в теле человека. Дальнейшее развитие космонавтики
Проект «Наша Победа» — сбор материалов и создание книги о родственниках, живших во время Великой Отечественной войны (военно-патриотическая, общественно полезная, проектная).

18. Современная Россия. 3 ч

Работа с информационным текстом: вычитывание информации. Тренировка в чтении и составлении таблиц, схем, диаграмм. Работа с физической картой России. Наше прошлое и современность. История Отечества. Образование Российской Федерации. Россия сегодня. Государственная символика России, правила поведения при прослушивании гимна. История российского герба и флага. Президент Российской Федерации — глава государства.

Тема «Страна, в которой мы живем». 8ч.

19. Наше прошлое и современность 8 ч

Расчет семейного бюджета (доходы и расходы, экономия). Практическая работа по изучению мусора, накапливаемого в квартире. Исследование в лаборатории «Загрязнение воздуха».

Экологическая оценка действий людей. Наше прошлое и современность. Деятельность человека на Земле. Рост численности людей на планете. Развитие цивилизации — важные открытия и изобретения человечества. Потребности человечества в энергии, энергоресурсы Земли. Энергетические и экологические проблемы современности. Значение атмосферного воздуха для живых существ Земли, проблема загрязнения и очистки воздуха. Проблема уничтожения отходов. Загрязнение воды и ее очистка. Распространение воды на Земле, ее значение для живых существ и для хозяйственной деятельности человека. Использование и охрана водоемов человеком. Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу (в том числе на

примере окружающей местности). Хозяйство семьи — часть мирового хозяйства. Посильное участие каждого человека в охране природных богатств: экономия энергии и чистой воды, раздельный сбор мусора, забота о животных и растениях. Проект «Рост населения Земли и экологические проблемы человечества». Проект «Лишайники как показатель чистоты воздуха». Изготовление кормушек для птиц. Участие в природоохранной деятельности (на выбор: уборка загрязненной территории, озеленение, очистка водного источника, участие в экологическом проекте) (научно «познавательная, общественно полезная, проектная).

Система оценивания по окружающему миру представлена следующими видами работ: **Стартовая работа** (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний.

Тестовая диагностическая работа (на входе и выходе) включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи. Результаты данной работы фиксируются также в электронном журнале и дневнике с пометкой «без уровня» отдельно по каждой конкретной операции.

Самостоятельная работа учащихся по теме начинается сразу с началом новой учебной темы и направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Учитель предоставляет учащимся набор учебного материала, учащийся из него выбирает те задания, которые сочтет для себя нужными. Самостоятельная работа учащихся рассчитана на продолжительное время выполнения (но не более одного месяца). Результаты этой работы учащийся оформляет в специальной тетради «Для самостоятельных работ», учитель осуществляет их проверку. По итогам выполнения самостоятельной работы учащихся проводится специальный урок-презентация. Результаты самостоятельной работы также фиксируются.

Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы учащимися проводится после демонстрации учащимися своей самостоятельной работы по теме и может служить механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Результаты проверочной работы заносятся учителем в электронный журнал, а для учащихся и их родителей в электронном дневнике

Проверочная работа по установлению уровня освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия. Такая работа проводится после решения учебной задачи и представляет собой трехуровневую задачу, состоящую из трех заданий. По итогам работы определяется персональный «профиль» ученика.

Итоговая проверочная работа (проводится в конце апреля) включает основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Работа может проводиться в несколько этапов.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
	Тема № 1. Определение задач учебного года (2 часа)	
1	Стартовая работа	1
2	Определение задач учебного года через анализ заданий стартовой работы	1
	Тема №2. Вопросы о природе. Способы получения ответов (10 часов)	
3	Постановка задачи на способы получения ответов на вопросы о природе. Искусственное и естественное (природное)	1

4	Объекты, сделанные руками человека	1
5	Производство стекла и резины	1
6	Дикорастущие и культурные растения.	1
7	Продукты питания из растений	1
8	Части цветкового растения (корень, стебель, лист, плод с семенами)	1
9	Роль растений в природе и жизни человека	1
10	Дикие и домашние животные.	1
11	Наблюдение за животными в Ижевском зоопарке. (экскурсия).	1
12	Оформление результатов наблюдений в зоопарке. Роль животных в жизни природы и человека.	1
	Тема №3. Наблюдение как способ получения ответов на вопросы о природе. Как мы наблюдаем? (5 часов)	
13	Признаки рассматриваемых объектов. Органы чувств и их функции	1
14	Органы чувств: глаза (зрение), уши (слух). Слабовидящие и слабослышащие люди.	1
15	Органы чувств: язык (вкус), кожа (осязание), нос (обоняние).	1
16	Различение органов чувств животных и человека.	1
17	Предъявление результатов домашней самостоятельной работы № 1 и их обсуждение	1
	Тема №4. Наблюдение. Выделение свойств объекта наблюдения. (14 часов)	
18	Постановка задачи на выделение свойств объекта наблюдения. Объект как совокупность признаков часто встречаемые и хорошо знакомые объекты	1
19	Деревья в городе. Различие хвойных и лиственных деревьев	1
20	Грибы. Строение грибов.	1
21	Ядовитые и съедобные грибы. Правила сбора грибов.	1
22	Насекомые дома и рядом с домом	1
23	Птицы дома и рядом с домом	1
24	Домашние животные Породы собак и кошек	1
25	Экскурсия в краеведческий музей «Насекомые, птицы и звери родного края»	1
26	Постройки людей: примечательные здания. Примечательные здания родного города.	1
27	Виртуальная экскурсия по Москве и Санкт-Петербургу	1
28	Окружающие люди – работники разных профессий. Признаки профессий.	1
29	Изделия человека (посуда, мебель)	1
30	Изделия человека. Производство бумаги. Составление коллекции бумаги.	1
31	Предъявление результатов выполнения домашней самостоятельной работы №2.	1
	Тема № 5. Наблюдение. Построение шкалы по выделенному свойству объектов наблюдения. Классификация объектов по выделенному свойству. (6 часов)	
32	Постановка задачи на построение ряда из объектов. Новые объекты для наблюдения. Коллекция и ряд	1
33	Объект как совокупность признаков: птичьи яйца. Классификация по совокупности признаков.	1

34	Объект как совокупность признаков: птичьи клювы. Классификация по совокупности признаков.	1
35	Объект как совокупность признаков: хвосты зверей. Классификация по совокупности признаков.	1
36	Проверочная работа № 1	1
37	Анализ проверочной работы Предъявление результатов выполнения домашней самостоятельной работы №3.	1
	Тема № 6. Наблюдение. Выделение разных состояний объекта. (4часов)	
38	Постановка задачи на выделение разных состояний одного и того же объекта	1
39	Описание разных состояний одного и того же объекта: бытовые наблюдения. Разные состояния вещей (изделия человека). Учебник – книга, которую надо беречь.	1
40	Описание разных состояний одного и того же объекта: физическое и эмоциональное состояние человека и животных.	1
41	Предъявление результатов выполнения домашней самостоятельной работы №4.	1
	Тема № 7. Наблюдение процессов. Рассмотрение перехода из одного состояния в другое. (19 часов)	
42	Переход из одного состояния в другое. Сгорание спички.	1
43	Три состояния воды: твёрдое, жидкое и газообразное.	1
44	Вода и ее превращения. Падение капли.	1
45	Сезонные изменения в живой природе. Времена года.	1
46	Явления в природе: снегопад, листопад, ветер, дождь, гроза и т.д.	1
47	Экскурсия «Сезонные изменения в природе»	1
48	Процессы, происходящие в теле человека. Вдох и выдох. Сгибание и разгибание руки. Дыхание и пульс при физической нагрузке	1
49	Процессы, происходящие в теле человека. Рост и развитие человека. Заживание царапин и синяков.	1
50	Смена эмоций и чувств человека и животных. Мимика, жесты, позы человека и животных.	1
51	Процессы в неживой природе: рост кристаллов и сосулек, разрушение гор и др.	1
52	Процессы в живой природе: развитие курицы, рыбы, лягушки, одуванчика.	1
53	Будущее. Предсказание хода процессов. Прораствание лука	1
54	Прошлое. Восстановление процессов по их следам. Следопыты.	1
55	Жизнь улицы. Общественный транспорт.	1
56	Виды транспорта: воздушный, наземный, водный	1
57	Предъявление результатов выполнения домашней самостоятельной работы №4.	1
58	Проверочная работа № 2	1
59	Анализ проверочной работы. Что мы знаем о природе?	1
60	Что мы знаем о растениях, животных и птицах. Что мы знаем о человеке?	1
	Тема № 8. Рефлексия. Подведение итогов учебного года (6часов)	
61	Итоговая работа	1
62	Разбор заданий итоговой проверочной работы	1

63	Создание рефлексивного сочинения «Что я знаю в окружающем мире»	1
64	Отбор материала для «портфолио» учащихся	1
65	Подготовка к общеклассной презентации	1
66	Подведение итогов за год	1

2 класс

№ урока	Тема урока раздела	Кол-во часов
1	Из чего делают вещи .Работа с текстом. Озаглавливание.	1
2	Из чего делают вещи. «Что из чего?» Практическое исследование процесса образования ржавчины.	1
3	Разнообразие материалов. Свойства материалов. Практическое исследование свойств материалов.	1
4	Примеры веществ и материалов. Зависимость свойств изделий от свойств материалов и формы. Практическое исследование прочности конструкций из листа бумаги.	1
5	Трудовые процессы в быту. Существенные и несущественные условия. «Верёвочный телефон.» «Вращающаяся змейка»	1
6	Приготовление пищи. Что происходит с картошкой в кастрюле и на сковороде. «Рецепты»	1
7	Вода. Процессы, происходящие с ней. Условия перехода воды из одного агрегатного состояния в другое. Круговорот воды в природе	1
8	Свойства воды. «Снежинки», «Вода и пар»	1
9	Практическая работа «Замораживание воды и таяние льда»	1
10	Процесс и условия горения. Меры предотвращения пожара. Вода тушит огонь.	1
11	Условия скольжения. Трение и скольжение. «Игра в фантики», «Монетка и ластик».	1
12	Условия, необходимые для жизни растений и животных.	1
13	Условия, необходимые для правильного роста и развития человека. Условия эффективного совместного труда: правила поведения в школе, на уроке, правила работы в группе.	1
14	Планирование опытов. Предсказание возможных результатов. Описание результатов.	1
15	Почему закрываются шишки. Практическая работа «Как заставить шишку закрыться?»	1
16	Предсказатели погоды. Работа с текстом.	1
17	Работа с информационным текстом.	1
18	Вычитывание информации, различение известного и неизвестного, различение фактов и объяснений.	1
19	Почему заяц белеет к зиме.	1
20	Жизнь на подоконнике	1
21	Работа с текстом. Комнатные растения	1

22	Разнообразие растений. Экскурсия в кабинет биологии.	1
23	Видоизмененные части растений.	1
24	Замечательные умения животных	1
25	Поведения животных, ощущения животных; признаки, на которые ориентируются животные.	1
26	Работа с текстом. Ориентир у бабочек.	1
27	Научно-познавательная работа.	1
28	Всегда ли можно доверять своим органам чувств.	1
29	Ошибки органов чувств (иллюзии). Практическое исследование иллюзий человека.	1
30	Проблема измерения. Меры. Стандартные меры.	1
31	Ветер. Его обожествление в славянской мифологии.	1
32	Как сравнить два ветра по силе.	1
33	Условное измерение – оценка. Измерительная шкала. Измерительный прибор. «Сила ветра по Бофорту»	1
34	Ветер – движение воздуха. Практическое исследование потоков воздуха.	1
35	Свойства воздуха. Практическое исследование свойств воздуха.	1
36	Работа с информационным текстом: озаглавливание, обнаружение главной мысли.	1
37	Нагревание и охлаждение тел.	1
38	Изменение состояния вещества при нагревании.	1
39	Практическая работа «Теплый и холодный воздух»	1
40	Нагревание и охлаждение.	1
41	Правила техники безопасности при проведении практических работ. Измерение температуры. Практическая работа «Устройство термометра»	1
42	Практическая работа по изучению и сравнению разных температурных шкал.	1
43	Практическая работа по измерению температуры воздуха и тела человека. Работа с информационным текстом.	1
44	Что такое осадки.	1
45	Измерения. Практическая работа «Как сравнить два дождя по силе»	1
46	Простейший измерительный прибор, его устройство. Гигрометр.	1
47	Экскурсия (заочная): метеостанция – приборы для измерения погодных явлений.	1

48	Работа с информационным текстом.	1
49	Откуда берутся облака. «Сделай себе облако». Виды облаков. Влажность.	1
50	Практическая работа по изучению облаков. Измерение облачности с помощью палетки.	1
51	Работа с информационным текстом: вычитывание информации.	1
52	Измерение времени. Сезонные изменения в природе.	1
53	Измерение времени. Работа с текстом. Способ измерения времени	1
54	Время – это течение процессов. «Конструирование часов»	1
55	Меры времени. «Макет циферблата» Время. Много или мало? Определение времени и длительности процессов.	1
56	Уклад семьи и распорядок дня. «Семейные праздники».	1
57	Экскурсия: краеведческий (исторический) музей – история родного края.	1
58	Игровой урок «Кто съел котлеты?».	1
59	Работа с информационным текстом: составление плана, пересказ прочитанного.	1
60	Весенние посадки.	1
61	Календарь садовода.	1
62	Работа с текстом. Тайны растений.	1
63	Практическая работа «Способы распространения семян и плодов»	1
64	Наблюдения за ростом и развитием растений.	1
65	Размножение растений. Однолетние, двулетние и многолетние растения.	1
66	Способы распространения плодов и семян.	1
67	Экскурсия (заочная): весной – в поле и лес (наблюдение за ростом развитием растений и животных).	1
68	Работа с информационным текстом: составление плана, пересказ прочитанного. Правила безопасного поведения на каникулах.	1

3 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Стартовая работа	1
2.	Обсуждение общих итогов работы. Определение «дефицитов» в знаниях и умениях учащихся	1
3.	Открытие способа записи маршрута.	1
4.	Ориентиры и знаки на маршрутах.	1
5.	Дорога в школу и домой.	1

6.	Безопасность в пути (ОБЖ)	1
7.	Проверочная работа. Подведение итогов	1
8.	Направление движения и ориентиры как указатели направления	1
9.	Стороны горизонта. Обозначение направлений на картосхемах	1
10.	Стороны горизонта. Обозначение направлений на картосхемах	1
11.	Движение Солнца по небу. Ориентирование по Солнцу (урок-тренинг)	1
12.	Ночное небо. Определение сторон горизонта по Полярной звезде	1
13.	Определение сторон горизонта по местным признакам	1
14.	Компас, его устройство и работа с ним	1
15.	Определение сторон горизонта и направления движения по компасу	1
16.	Проверочная работа. Подведение итогов	1
17.	Изображение расстояний на картосхеме (постановка и решение учебной задачи)	1
18.	Мелкомасштабные и крупномасштабные изображения	1
19.	Москва на картах. Москва – столица нашей Родины	1
20.	Изготовление плана квартиры	1
21.	Опасные места в квартире. Основные правила профилактики пожара, правила обращения с газом, электроприборами, водой. (ОБЖ) Проверочная работа №3	1
22.	Материки и океаны Земли. Карта мира	1
23.	Жизнь на разных континентах	1
24.	Путешествия по планете	1
25.	Путешествие по карте России	1
26.	Просторы России	1
27.	Россия и ее соседи	1
28.	Народы России	1
29.	Изображение высот и глубин на карте (урок постановки и решения учебной задачи)	1
30.	Работа с туристской картосхемой. Достопримечательности родного края	1
31.	Достопримечательности России и родного края	1
32.	Города России. Москва и Санкт-Петербург	1
33.	Реки и озера России. Обозначение глубины на картах. Поведение на воде (ОБЖ)	1
34.	Заповедные места России. Красная Книга. Ареалы охраняемых животных	1
35.	Изолинии на синоптических картах. Прогноз погоды	1
36.	В горах и на равнинах (урок постановки и решения учебной задачи)	1
37.	Рельеф местности. Формы рельефа	1
38.	Проверочная работа 4	1

39.	Океан и его обитатели	1
40.	Биосфера – живая оболочка планеты (урок постановки и решения учебной задачи)	1
41.	Одомашненные животные	1
42.	Животные-спутники человека	1
43.	Растения, животные, грибы и бактерии	1
44.	Животные: насекомые, рыбы, птицы, звери и другие (урок постановки и решения учебной задачи)	1
45.	Работа с таблицами (на разном материале)	1
46.	Растения и их значение в природе (урок постановки и решения учебной задачи)	1
47.	Развитие растений	1
48.	Почва – верхний слой земной коры. Состав почвы. Плодородие почвы	1
49.	Животные почвы	1
50.	Образование почвы и разрушение почвы	1
51.	Слои земной коры	1
52.	Горные породы и минералы	1
53.	Виды горных пород. Определение горных пород	1
54.	Минералы. Определение горных пород	1
55.	Полезные ископаемые и их свойства. Использование полезных ископаемых	1
56.	Изменение рельефа местности под действием сил природы.	1
57.	Изменение рельефа местности под действием сил природы.	1
58.	Обобщение. Проверочная работа 5	1
59.	Внутреннее строение Земли	1
60.	Извержения вулканов	1
61.	Землетрясения на Земле (урок постановки и решения учебной задачи)	1
62.	Землетрясения на Земле. Проверочная работа № 6	1
63.	Решение задач по построению и чтению столбчатых диаграмм. Работа с конструктором столбчатых диаграмм. Проверочная работа № 7	1
64.	Рост и физическое развитие человека. Развитие психических способностей человека.	1
65.	Здоровый образ жизни – условие правильного роста и развития	1
66.	Причины и профилактика заболеваний. Здоровое питание	1
67.	Итоговая проверочная работа	1
68.	Анализ итоговой работы. Что мы умеем и чему хотим научиться	1

4 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Стартовая работа	1
2.	Обсуждение итогов прошлого года и задач будущего	1

3.	Звезды и планеты.	1
4.	Звезды и планеты	1
5.	Звезды и планеты	1
6.	День и ночь	1
7.	Свет и цвет	1
8.	Фазы Луны	1
9.	Фазы Луны	1
10.	Солнечные и лунные затмения	1
11.	Солнечные и лунные затмения	1
12.	Небесные тела и явления. Итоги. Проверочная работа/	1
13.	Форма Земли	1
14.	Глобус-модель Земли.	1
15.	Основания для выбора моделей. Закон всемирного тяготения.	1
16.	Основания для выбора моделей. Закон всемирного тяготения.	1
17.	Строение Солнечной системы	1
18.	Луна — естественный спутник Земли. Искусственные спутники Земли	1
19.	Луна — естественный спутник Земли.	1
20.	Современные представления о движении Земли.	1
21.	Что определяет наклон земной оси? Вывод следствий из модели	1
22.	Планета Земля в солнечной системе. Итоги. Проверочная работа.	1
23.	Климат и природные зоны.	1
24.	Климат и природные зоны. Зона арктических пустынь	1
25.	Климат и природные зоны. Тундра.	1
26.	Климат и природные зоны. Тайга, смешанные и широколиственные леса.	1
27.	Климат и природные зоны. Степи.	1
28.	Климат и природные зоны. Полупустыни и пустыни.	1
29.	Лес, луг и водоем родного края.	1
30.	Лес, луг и водоем родного края.	1
31.	Природные зоны России. Итоги. Проверочная работа.	1
32.	Решение проектной задачи	1
33.	Решение проектной задачи	1
34.	Смена времен года в Северном полушарии	1
35.	Смена времен года в Северном полушарии	1
36.	Календарь (счет времени по Луне и Солнцу)	1
37.	Календарь (счет времени по Луне и Солнцу)	1
38.	Календарь (счет времени по Луне и Солнцу)	1
39.	Календарь (счет времени по Луне и Солнцу)	1
40.	Способы изучения прошлого	1
41.	Способы изучения прошлого	1
42.	Случай первый. Древние и современные люди.	1
43.	Права и обязанности человека в обществе	1
44.	Случай второй. Древняя Русь. Курганы	1
45.	Случай второй. Древняя Русь. Курганы	1
46.	Случай третий. Древнерусские города. Монгольское иго.	1

47.	Древнерусские города. Монгольское иго	1
48.	Случай четвертый. Князь Андрей Боголюбский. Реконструкция Герасимова	1
49.	Случай пятый. Шлем Ярослава	1
50.	Древняя Русь. Итоги. Проверочная работа.	1
51.	Случай шестой. Поход Ермака. Освоение Сибири	1
52.	Случай седьмой. Петр Великий и его преобразования. Участники и очевидцы, современники и потомки	1
53.	Случай восьмой. Оборона Севастополя.	1
54.	Достижения русской медицины. Пирогов. Первая помощь при травмах и заболеваниях	1
55.	Государство Российское. Итоги.	1
56.	Случаи девятый. Судьба драгоценной коллекции.	1
57.	Случаи десятый. Освоение целины.	1
58.	Случаи одиннадцатый. Первый человек в космосе.	1
59.	Случаи одиннадцатый. Первый человек в космосе	1
60.	Итоговая страница по разделу. Проверочная работа.	1
61.	Деятельность людей на планете. Использование энергии человеком.	1
62.	Деятельность людей на планете. Проблема отходов.	1
63.	Деятельность людей на планете. Доходы и расходы.	1
64.	Страна, в которой мы живем	1
65.	Страна, в которой мы живем. Заключение	1
66.	Итоговая проверочная работа	1
67.	Решение проектной задачи	1
68.	Решение проектной задачи	1

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛЫ

1. Е. В. Чудинова, Проверочные работы, тетрадь для 1-4 класса, М. Вита-Пресс, 2019

1 класс СТАРТОВАЯ РАБОТА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 1 класс

Задание 1

Отметь знаком «+» то, что относится к живой природе.



Задание 2

Когда наступает зима? Поставь знак «+» рядом с высказыванием детей, с которыми ты согласен:

Маша: Когда опадают листья на деревьях.

Петя: Когда становится холодно.

Ира: Когда зайцы меняют окраску.

Вася: Когда выпадает снег.

Лена: Когда птицы улетают на юг.

Света: 1 декабря – первый зимний день.

Коля: Когда лёд замерзает на реке.

Наташа: Когда начинают давать тепло в дома людей.

Задание 3

Почему нельзя в лесу этого делать? Соедини стрелками действия человека и состояние природы.



ПОЖАР

ЗАГРЯЗНЕНИЕ ЛЕСА



УНИЧТОЖЕНИЕ ДЕРЕВЬЕВ

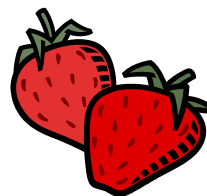


Задание 4

С помощью каких рисунков можно увидеть, как происходят изменения в природе?







Задание 5

Каким способом можно узнать ответ на вопрос? Соедини вопросы с подходящим способом.



Кто живёт на Северном полюсе?



Где живёт кенгуру?



Почему одежда греет?



Как вести себя в школьной столовой?

Наблюдение



Провести опыт



Измерить



Спросить у специалиста



книге

	Когда в прошлом году выпал снег?
	Как измерит высоту холма?

	Посмотреть в компьютере
	Найти на карте

Задание 6

Оцените выполнение своей работы по следующим критериям:

Было интересно

●

●

Неинтересно
сделал

Было легко

●

●

Было трудно

Всё правильно сделал

●

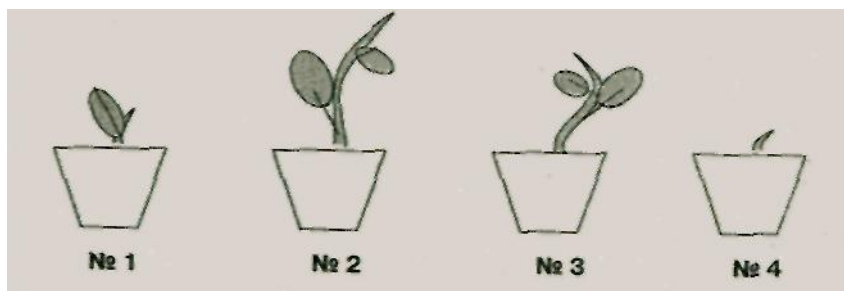
●

Всё неправильно

**ИТОГОВАЯ РАБОТА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
1 класс**

Задание 1

1.1. На рисунках 1-4 показано одно и тоже растение в разные месяцы.



В таблицу впиши номер рисунка, соответствующий каждому месяцу.

месяцы	№ рисунка
Апрель	
Май	
Июнь	
Июль	

1.2. Выберите из трёх наблюдений одно, которое может дать ответ на вопрос: «Влияет ли на рост растений?»

- 1) Взять растение, поставить его в светлое место. Через некоторое время измерить, насколько оно выросло.
- 2) Взять растение, поставить его в тёмное место. Через некоторое время

измерить, насколько оно выросло.

- 3) Взять два одинаковых растения, одно поставить в светлое место, а другое - в тёмное. Через некоторое время сравнить их рост.

1.3. Петя решил проверить, как влияет свет на быстроту (скорость) роста растения. Он взял два ростка лука № 1 и № 2.

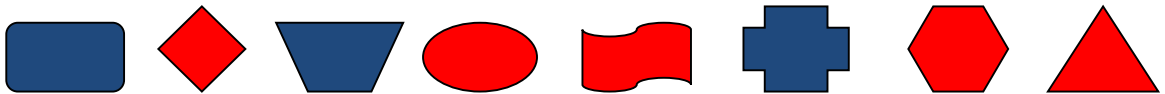
Растение № 1 поместил в тёмную комнату, а растение № 2 поставил на подоконник. Через неделю Петя сравнил ростки лука (см. рисунок).



Задание 2

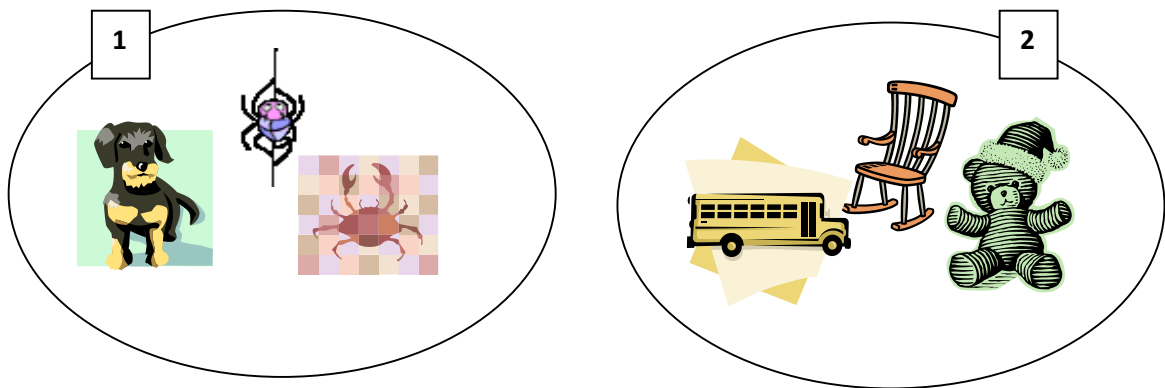
2.1. Петя решил разделить объекты на группы по цвету: в первую группу он разместил объекты красного цвета, а во вторую – синего.

В какой группе будет больше объектов: в первой или во второй.



Ответ (подчеркни): а) в первой; б) во второй.

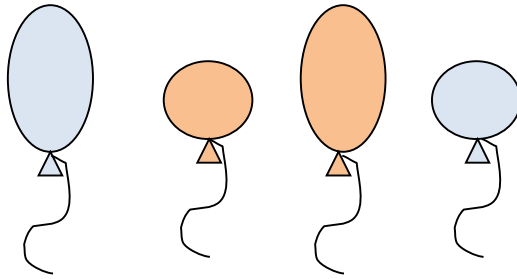
2.2. Ученики разложили предложенные им изображения на две группы – 1 и 2.



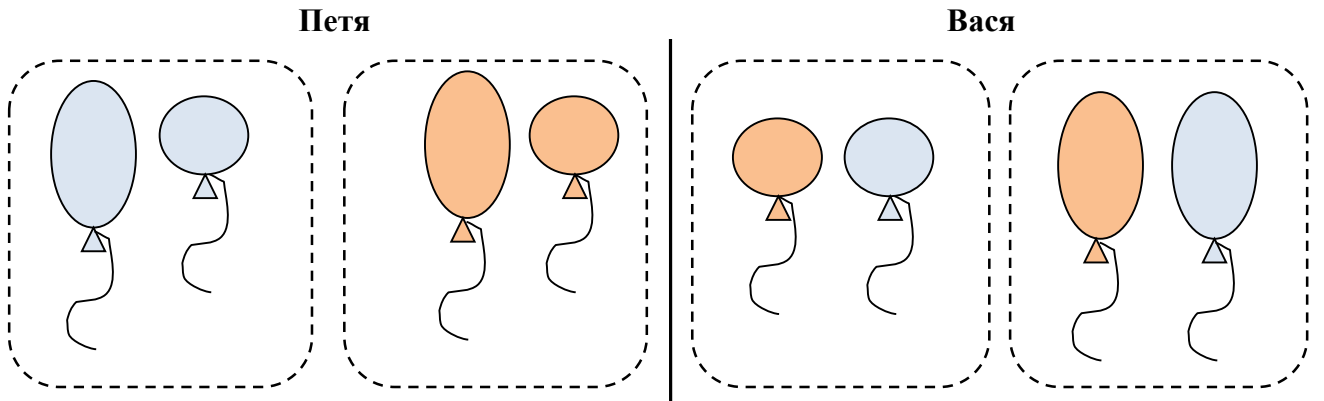
У Васи есть ещё одна картинка, но он не показывает её. Какой вопрос нужно задать Васе, чтобы узнать, в какую группу положить его картинку?

- 1) На твоей картинке нарисован объект твёрдый или мягкий?
- 2) На твоей картинке объект живой или неживой?
- 3) Он большой или маленький?
- 4) Этот объект движется или нет?

2.3. Мария Ивановна принесла на урок 4 воздушных шарика и предложила первоклассникам распределить шарик по группам.



Петя и Вася выполнили задание по-разному:

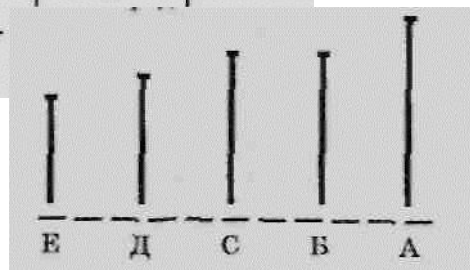
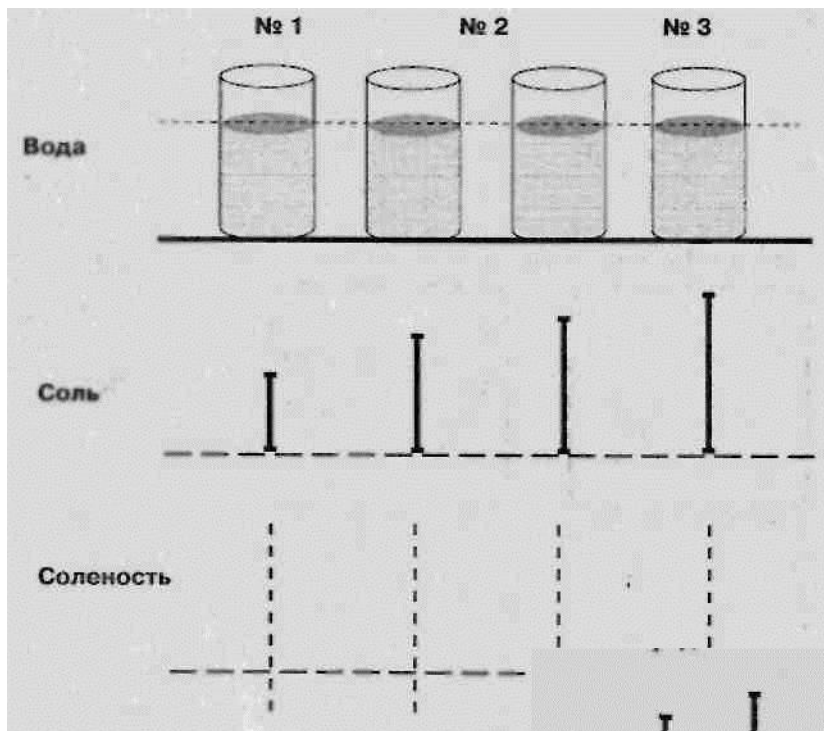


Марина Ивановна похвалила мальчиков и сказала, что оба выполнили задание правильно.

Как ты думаешь, почему Марина Ивановна разные ответы считала правильными?

Задание 3

3.1. Дан ряд по количеству ложек соли в воде. Построй ряд по солёности.



А –

масса капусты

- Б – масса свеклы.
- С – масса картофеля.
- Д – масса огурца.
- Е – масса редиса.

Вопросы:

- 1) Какой овощ самый тяжёлый? _____
- 2) Какой овощ самый лёгкий? _____
- 3) Есть ли овощи одинаковой массы? _____
- 4) Какой овощ тяжелее редиса, но легче картофеля? _____

3.3. Лена одинакового роста с Петей. Алёша ниже Вовы, а Вова ниже Пети. Кто выше: Лена или Алёша?

Задание 4

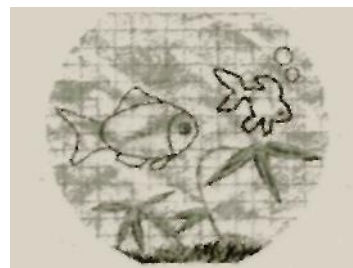
4.1. На рыбалке Коля поймал окуня. Потом он нарисовал эту рыбу. Отметь признаки окуня, которые видны на рисунке.

- 1) Зубы щетинистые
- 2) Поперёк тела тянутся тёмные полосы
- 3) Длина тела 30 см
- 4) Два спинных плавника



4.2. Вася наблюдал за рыбами в аквариуме. Что Вася увидел, а что предположил? Отметь только то, что можно увидеть.

- 1) Одна рыба меньше другой
- 2) Одна рыба – самец, другая – самка
- 3) У каждой рыбы по два глаза
- 4) Одна рыба моложе другой



4.3. Рыба плавает в толще воды. Над водой светло, в глубине – темно. Как должна быть окрашена рыба, чтобы её не заметили хищники, обитающие на дне?

- 1) Спина светлая, брюшная сторона тёмная
- 2) Брюшная сторона светлая, спина тёмная
- 3) Рыба должна быть полосатой
- 4) Вся рыба светлая
- 5) Вся рыба тёмная

Фамилия Имя _____

дата: ____ 20

Задача № 1.

1.1. Познакомься с текстами.

1) Мальчик обратил внимание, что ласточки летают низко перед дождем. Он решил изучить это явление внимательнее и заметил, что перед дождем насекомые летают близко к поверхности земли, а ведь они являются пищей для ласточек.

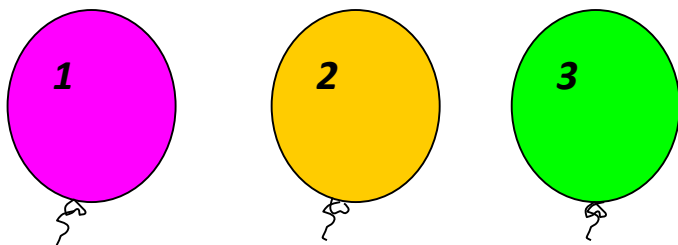
2) Второклассницы решили узнать, как влияет освещенность на скорость роста семян. Для этого они взяли два одинаковых растения. Одно из них поместили на подоконник, а другое в темное помещение. За обоими растениями ухаживали одинаково: поливали, удобряли. Оказалось, что растение на свету выросло гораздо больше.

Какой из этих текстов является описанием наблюдения, а какой эксперимента?

Описание наблюдения – текст № _____

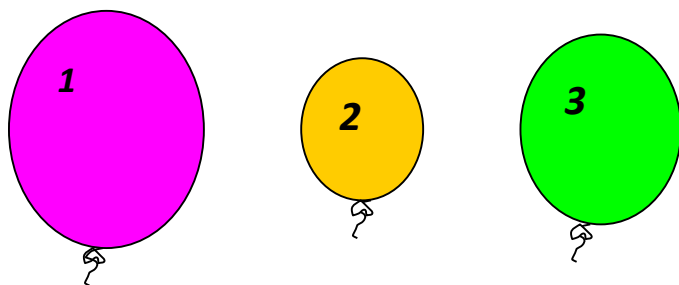
Описание эксперимента – текст № _____

1.2. Петя проделал опыт. Он взял три шарика и надул их до одинакового размера. Чтобы быть уверенным в своем результате, Петя измерил самую широкую часть каждого шарика ниткой и написал на шариках: № 1, № 2 и № 3.



Затем первый шарик Петя поместил в теплое место, второй шарик положил в холодильник, а третий оставил в комнате.

Через час Петя снова сравнил размеры шаров. Вот что у него получилось.



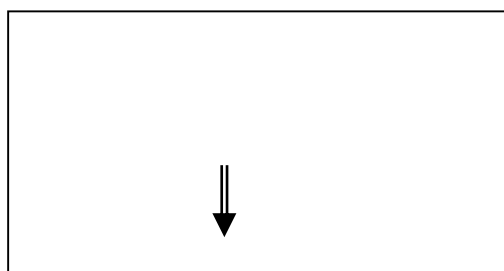
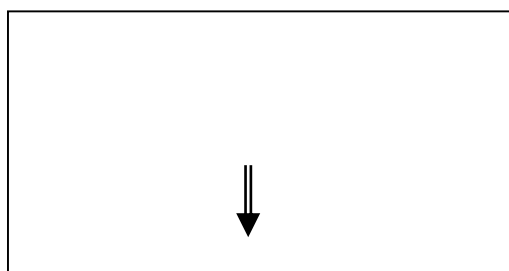
Объясни полученный результат Пети.

1.3. Придумай опыт для доказательства того, что испарение воды зависит от температуры.

Эксперимент

Контроль

Исходные



Возможные
результаты

Комментарий к задаче №1

Учебно-предметная компетентность	Естественнонаучная грамотность
ПСДЛ	Процессы и их условия
Предметный результат	Различать наблюдение и эксперимент как разных способов получения ответов на вопросы об окружающем мире; Проводить интерпретацию результата простого опыта, отображенного на схематическом рисунке (вывод из опыта); Планировать проверку гипотезы об условиях
Надпредметный результат	Грамотность чтения информационных текстов как основа информационной компетентности
Ключи к заданиям	1.1 – Текст №1 – наблюдение, № 2 - эксперимент 1.2 – При охлаждении воздух сжимается, поэтому воздушный шар (№2) уменьшился в размерах; при нагревании – увеличивается (№1). 1.3 – Берутся два одинаковых сосуда с одинаковым объемом воды. Один из них (экспериментальный) нагревают, другой (контрольный) не подвергают нагреванию. Возможные результаты: в экспериментальном сосуде воды станет меньше, в контрольном объем останется прежним.

Задача № 2.

2.1. Вчера был мороз. Термометр показывал минус двадцать градусов. С утра Маша снова посмотрела на термометр.

Посмотри на изображение этого термометра и выбери правильные утверждения.

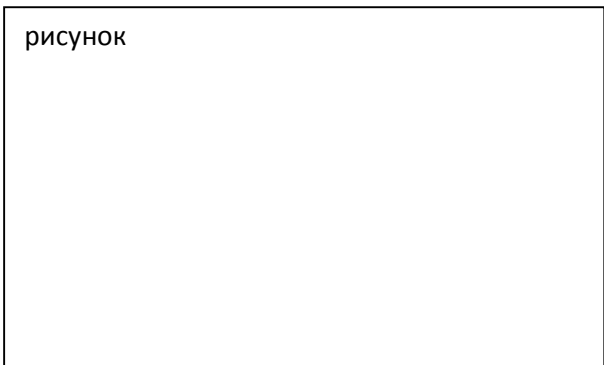


- А) Температура воздуха ниже 0.
- Б) Сегодня температура выше, чем вчера.
- В) За ночь потеплело.
- Г) Столбик термометра опустился за ночь примерно на два градуса

2.2. Карлсон измерял силу ветра с помощью ленточки, привязанной к палке. Когда Малыш спросил его, какой силы был ветер, он надулся и ничего не ответил.

Почему?

Как помочь Карлсону? Проиллюстрируй свой ответ с помощью рисунка.



Комментарий к задаче №2

Учебно-предметная компетентность	Естественнонаучная грамотность
ПСДЛ	Материальный объект как система признаков и свойств
Предметный результат	Использовать простые измерительные приборы и порядковые измерительные шкалы; Проводить прямые и косвенные измерения характеристик объектов и процессов (измерение величин и оценка условно измеряемых характеристик с помощью простых приборов и шкал-измерителей)
Надпредметный результат	Грамотность чтения информационных текстов как основа информационной компетентности
Ключи к заданиям	2.1 – Г 2.2. – В рисунке и в рассуждении должно быть указание на то, что любой измерительный прибор должен состоять не только из «ловушки-ленточки», но и измерительной шкалы.

Задача № 3.

Когда Паша был маленьким, он любил вместе с мамой рассматривать «Детскую энциклопедию». Он с удовольствием разглядывал изображения щуки, синицы, коровы, медведя, тюленя, кактуса, водорослей.

Когда Паша стал постарше, он узнал не только названия этих живых существ, но и то, к каким группам они относятся. А знаешь ли ты?

Заполните таблицу названия живых существ, которые здесь приведены. **Дополните таблицу своими примерами.**

		Водные	Наземные
Животные	Рыбы		
	Птицы		
	Звери		
Растения			

Комментарий к задаче №3

Учебно-предметная компетентность	Естественнонаучная грамотность
ПСДЛ	Материальный объект как система признаков и свойств
Предметный результат	Относить объект к группе по определенному критерию

Надпредметный результат	Грамотность чтения информационных текстов как основа информационной компетентности
Ключи к заданиям	3.2. Щуки (рыба – водные), синицы (птицы - наземные), коровы (звери – наземные), медведи (звери – наземные), тюлени (звери – водные), кактусы (растения – наземные), водоросли (растения – водные).

Итоговая работа по окружающему миру для 3 класса

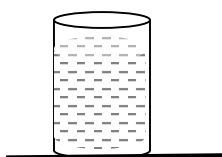
Имя, фамилия _____ дата: апреля 20 г.

Задача № 1.

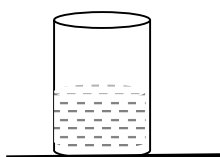
Прочитай текст и выполни задания.

На уроке ребята узнали, что одни вещества растворяются в воде, а другие – нет. Учительница попросила ребят дома исследовать, как поваренная соль растворяется в воде, и Миша самостоятельно проделал два опыта.

Сначала Миша решил провести опыт и проверить, зависит ли быстрота растворения соли от количества воды в стакане. Для этого первый стакан он почти полностью наполнил холодной водой, а второй наполовину заполнил горячей водой из чайника. В оба стакана Миша положил по чайной ложке соли и следил за тем, где быстрее соль растворится.



Холодная вода +
1 ложка соли



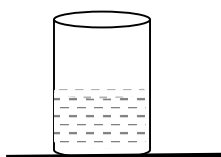
Горячая вода +
1 ложка соли

1.1. При проведении этого опыта Миша допустил ошибку.

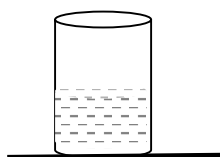
Что необходимо исправить, чтобы правильно поставить опыт? Выбери правильный ответ.

- 1) В первый стакан нужно было положить одну чайную ложку соли, а в другой – две ложки.
- 2) Чтобы заметить время растворения соли в горячей воде, нужно было использовать секундомер.
- 3) Оба стакана надо наполнить водой одинаковой температуры.
- 4) Нужно было в оба стакана налить одинаковое количество воды.

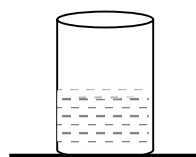
1.2. Затем Миша проделал еще один опыт. Он взял три одинаковых стакана, налил в них одинаковое количество воды, но в первый стакан он налил холодную воду из-под крана, а во - второй – теплую, а в третий – горячую воду из чайника. Затем в каждый стакан он быстро насыпал 10 г соли и наблюдал за тем, как растворялась соль в разных стаканах.



Холодная вода +
1 ложка соли



Теплая вода +
1 ложка соли



Горячая вода +
1 ложка соли

Что проверял Миша в этом опыте? Выбери правильный ответ.

- 1) Как зависит масса растворяемой соли от количества воды.
- 2) Как зависит масса растворяемой соли от температуры воды.
- 3) Как зависит скорость, с которой растворяется соль в воде, от температуры воды.
- 4) Как зависит время, в течение которого соль растворяется в воде, от массы соли.

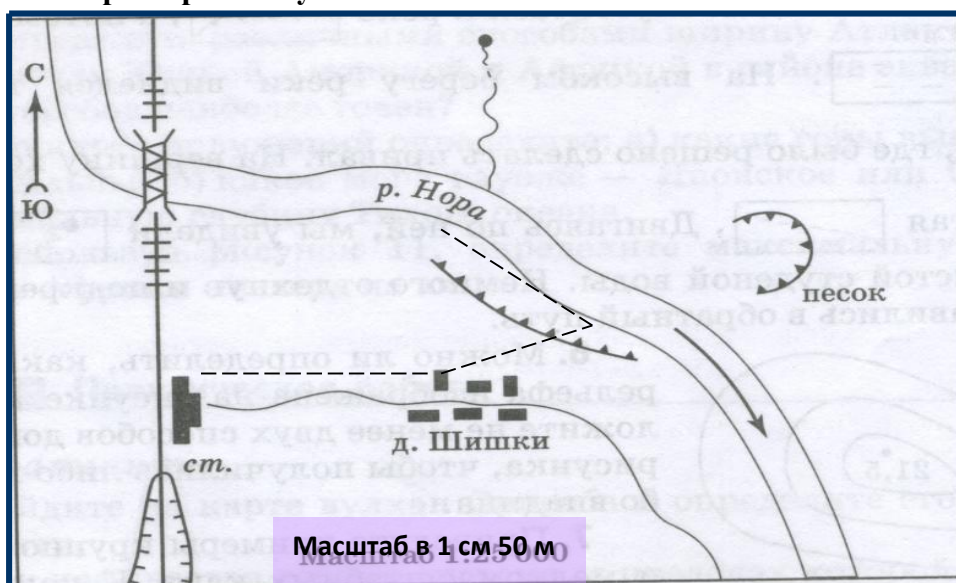
1.3. Миша обнаружил, что сначала вся соль растворилась в стакане с горячей водой, затем с теплой, и в последнюю очередь в стакане с холодной водой. Какой вывод следует сделать по результатам этого опыта?

Комментарий к задаче №1

Учебно-предметная компетентность	Естественнонаучная грамотность
ПСДЛ	Процессы и их условия
Предметный результат	Установление взаимной временной и причинной связности наблюдаемых процессов; Планирование проверки гипотезы об условиях наблюдаемого процесса
Надпредметный результат	Грамотность чтения информационных текстов как основа информационной компетентности
Ключи к заданиям	1.1 - 3 1.2 - 3 1.3 – Скорость растворения соли зависит от температуры воды: чем больше температура, тем больше скорость растворения. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла.

Задача № 2.

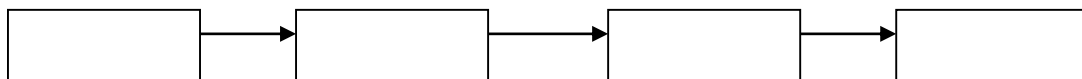
Рассмотри картосхему.



2.1. Определи, в каком направлении от деревни Шишки находится железнодорожная станция. Выбери правильный ответ.

- а) на востоке; б) на западе; в) на севере; г) на юге

2.2. Опиши путь движения ребят от железнодорожной станции через овраг до реки Нора с помощью линейного маршрута.



Вычисли протяженность всего пути.

Ответ: _____ метров.

Комментарий к задаче №2

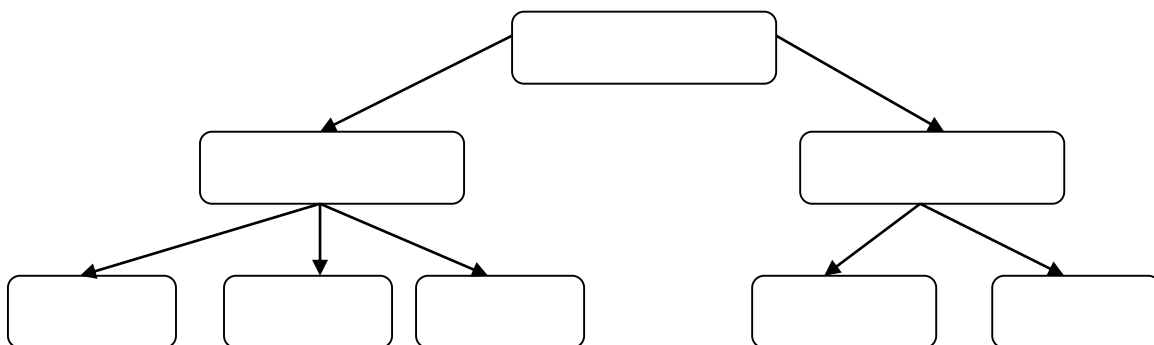
Учебно-предметная компетентность	Естественнонаучная грамотность
ПСДЛ	Пространственные отношения между объектами
Предметный результат	Пользование картосхемой; Ориентирование в пространстве (определение направления движения); Определение расстояния между объектами по картосхеме.
Надпредметный результат	Грамотность чтения информационных текстов как основа информационной компетентности
Ключи к заданиям	2.1– б) на западе 2.2 – 350 метров – протяженность пути Запись линейного маршрута, выполненная с помощью условных знаков: ж/д станция → д. Шишки → овраг → река. Приветствуется, если учащийся укажет над стрелкой направление движения ребят (восток, северо-восток, северо-запад).

Задача № 3.

Прочитай предложенные ниже названия растений и их групп.

- 1) сирень
- 2) клен
- 3) деревья
- 4) малина
- 5) растения
- 6) дуб
- 7) смородина
- 8) кустарники

Впишите эти слова в схему, так чтобы она отражала классификацию для растений.

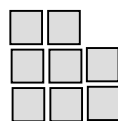


Комментарий к задаче №3

Учебно-предметная компетентность	Естественнонаучная грамотность
ПСДЛ	Материальный объект как система признаков и свойств
Предметный результат	Классификация (деление на группы) объектов по заданным критериям
Надпредметный результат	Грамотность чтения информационных текстов как основа информационной компетентности
Ключи к заданиям	<pre> graph TD A[растения] --> B[квстарники] A --> C[деревья] B --> D[Сирень] B --> E[Малина] C --> F[дуб] </pre>

Задача № 4.

4.1. На диаграмме показаны сравнительные размеры (длина тела) обитателей моря.



кашалот



белая акула



морская змея

Рассмотри диаграмму и выбери верные высказывания.

- А) Белая акула немного длиннее кашалота
- Б) Морская змея короче белой акулы
- В) Морская змея – самая маленькая из змей
- Г) Кашалот длиннее белой акулы

4.2. На диаграмме показана в сравнении длина кашалота, синего кита и белой акулы.

Синий кит – самое большое животное на Земле, его длина – 33 метра.



кашалот



синий кит



белая акула

Что можно сказать о размерах кашалота и белой акулы? Выбери верные высказывания.

- А) Длина кашалота - 2 метра, а белой акулы – 1 метр
- Б) Кашалот длиннее белой акулы на 11 метров
- В) Длина кашалота более 20 метров
- Г) Кашалот в 3 раза длиннее белой акулы
- Д) Длина белой акулы не превышает 10 метров

Комментарий к задаче №4

Учебно-предметная компетентность	Естественнонаучная грамотность
ПСДЛ	Материальный объект как система признаков и свойств
Предметный результат	Столбчатая диаграмма
Надпредметный результат	Грамотность чтения информационных текстов как основа информационной компетентности
Ключи к заданиям	4.1 – Б, Г 4.2 – Б, В

Итоговая проверочная работа по окружающему миру для 4 класса

Фамилия, Имя _____

дата: ____ мая 20 ____ г.

Линия «Экспериментирования»

Задача № 1. «Поведение животных»

Учительница Мария Ивановна рассказала ученикам о перелетах птиц.

В конце лета многие птицы в разных концах света покидают свои родные места и летят зимовать на юг. Иногда они отправляются на другие континенты, расположенные на расстоянии в тысячи миль. Весной эти же птицы возвращаются не только в ту же страну, но часто даже в то же гнездо в том же доме!

Ученый Франц Зауэр, наблюдая за поведением перелетных птиц, хотел узнать сумеет ли птица, выращенная в неволе, правильно определить направление полета. Он думал, что птица будет ориентироваться по звездам. Посадив птицу в планетарий, он установил картин звездного неба, которую видят птицы этого вида, собираясь на зимовку. Птица сразу повернулась в нужном для перелета направлении и стала биться о стенки клетки!

Во время другого эксперимента, группу аистов забрали из своих гнезд незадолго до наступления времени осеннего перелета и перенесли в другое место. С этого нового места им пришлось лететь в другом направлении, чтобы достичь места своего зимовья. Но когда пришло время, птицы полетели в том же направлении, в котором они летали со своего старого места!

Задание 1.1.

Какая проблема, связанная с перелетом птиц, интересовала ученых?

О каких гипотезах и способах их проверки рассказала Мария Ивановна?

Гипотезы	Способы проверки
----------	------------------

Задание 1.2.

Мария Ивановна предложила ребятам высказать собственную точку зрения о том, как птицы находят дорогу домой? Между ребятами возник спор:

Маша: Птицы при перелете обращают внимание на главные ориентиры (горы, реки, озера и т.д.). Это и помогает им запомнить дорогу.

Виталик: Птицы летят не только днем, но и ночью. А в темное время суток они не могут увидеть ориентиры, которые бы им помогли. Некоторые птицы летят над водой, где вообще нет никаких ориентиров.

Наташа: Птенцы, наверное, получают информацию от своих родителей: куда нужно лететь на зимовку.

Виталик: Я читал, что молодые птицы не получают уроков географии от своих родителей, потому что родители зачастую сами совершают перелет впервые. Наука не имеет исчерпывающего объяснения тому, как птицы разыскивают свои родные места...

Прими участие в дискуссии. Изложи свою точку зрения по данной проблеме.

Задание 1.3.

Предложи способ проверки собственной гипотезы по проблеме перелета птиц.

Комментарий: Задача ставит своей целью проверить умения учащихся выдвигать объяснительную гипотезу и предлагать экспериментальный способ ее проверки. В задании 1.1. учащимся предлагается описание проблемы, связанной с перелетом птиц и способы ее проверки: по опыту Зауэра птицы ориентируются по картине звездного неба (одна из гипотез), а во втором – домой птиц ведет инстинкт, что не объясняет данную проблему. Если данный факт будет отмечен учащимся – 1 балл; выделение гипотезы и ее проверка – 0,5 балла.

В задании 1.2. учащимся предлагаются еще две гипотезы (передача информации потомству, ориентирование). Задача детей – принять участие в дискуссии, выйдя, таким образом, на собственную гипотезу, путем соглашения с одной из ранее озвученных или другой. В задании 1.3 необходимо представить экспериментальный способ проверки. В задании важно, как учащийся планирует эксперимент: выделяет контрольный и экспериментальный объекты, создает условия для проверки.

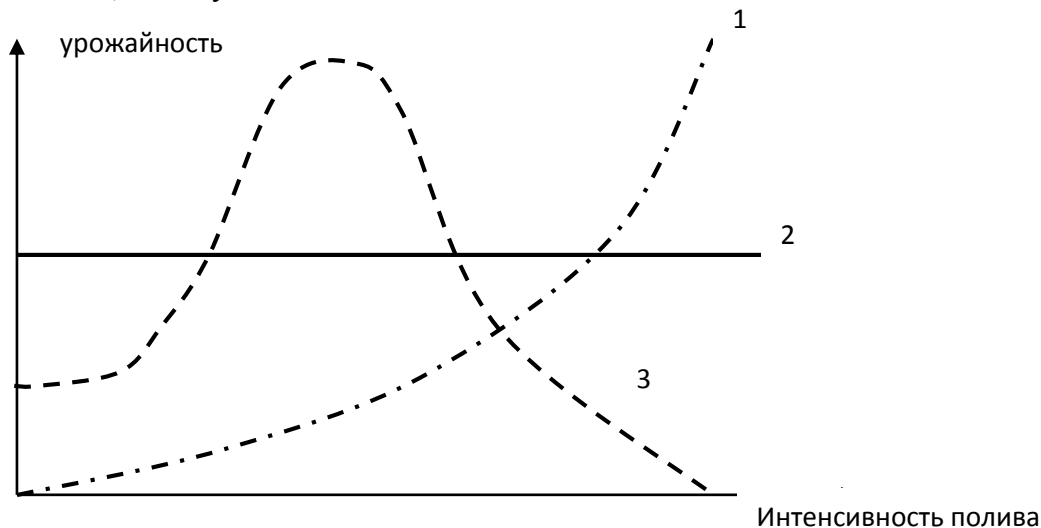
Линия «Описание и сравнение предметов по их свойствам и признакам»

Задание № 4. «Урожай»

Ученые исследовали зависимость урожайности моркофеля в зависимости от интенсивности полива и представили результат исследования в виде графика.

Какой из показанных на рисунке графиков показывает эту зависимость?

Объясни, почему ты так считаешь?



Как ты думаешь, как может выглядеть зависимость урожайности моркофеля от количества внесенных удобрений? Покажи это с помощью графика.

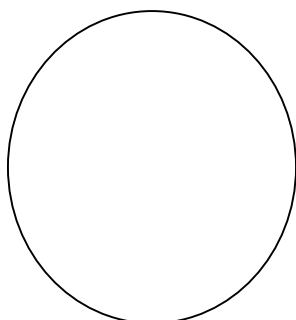
Урожайность



Количество удобрений

Задание № 5.

Шаровая молния – необычное явление, которое чаще всего наблюдается во время грозы.



Для справки:

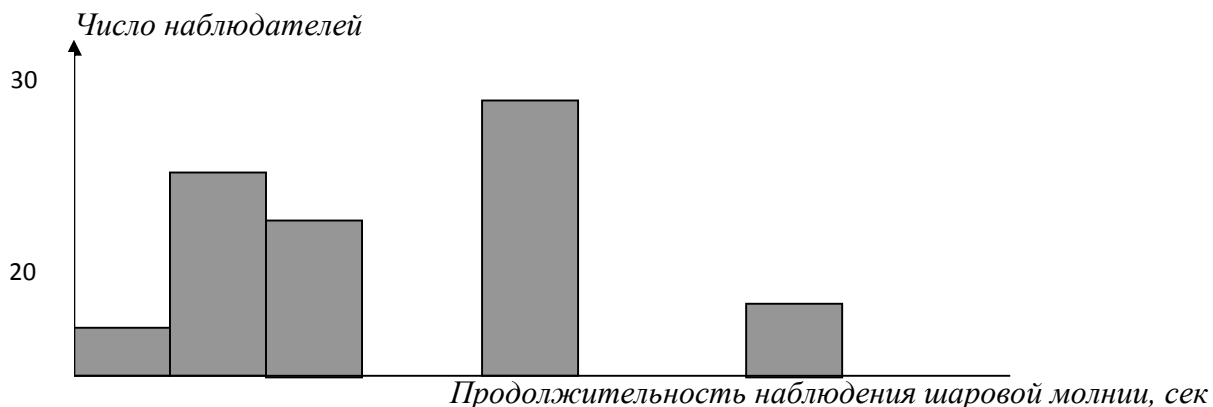
Шаровая молния – это светящийся шар, внезапно появляющийся и внезапно исчезающий.

Нарисуй круговую диаграмму по таким данным:

Из 100 наблюдателей

70 человек видели шаровую молнию летящую горизонтально,

25 человек видели, как она спускается сверху и 5 человек видели,



Дострой диаграмму, если известно, что шаровую молнию в течение 30-40 секунд наблюдали 20 человек, а в течение 50-60 секунд 30 человек.

Задание № 6.

По таблице видно, что Инд – это река в Азии. Определи, как называется озеро в Америке.

Ответ: _____

	Африка	Америка	Европа
реки	Конго	Миссисипи	Инд
озера	Чад	Гурон	Байкал

Комментарий: Задания 4,5,6 направлены на проверку умений представлять данные разными способами (таблица, диаграмма, график) и анализировать их. В задании 4 необходимо сначала выбрать верный (№3) график, а потом построить подобный, только по другому условию (кол-ву внесенных удобрений). Учащийся должен отметить при построении, что полив и кол-во удобрений, может только до определенного момента влиять на урожайность растений. Избыточное количество – губительно для них. Задание 5 – верно построенная круговая и столбчатая диаграммы – 1 балл, по 0.5 за одни из способов. Задания 6 – максимальный балл за выбор ответа (Гурон).

Линия «Описание процессов и их условий»

Задание № 7 . «Природа в опасности»

Небольшая река протекает по территории, на которой расположен лес, сельскохозяйственные поля, поселок и несколько промышленных предприятий. На рис. 1 показано, как изменяется количество воды в реке по месяцам года (1 – январь, 2 – февраль и т.д.) На рис. 2 показаны результаты анализа воды этой реки, который проводился для определения содержания в воде одного из вредных веществ.

Проанализируй данные и напиши, откуда, по твоему мнению, берется в воде это вещество в каждый из месяцев. Объясни, почему ты так думаешь.

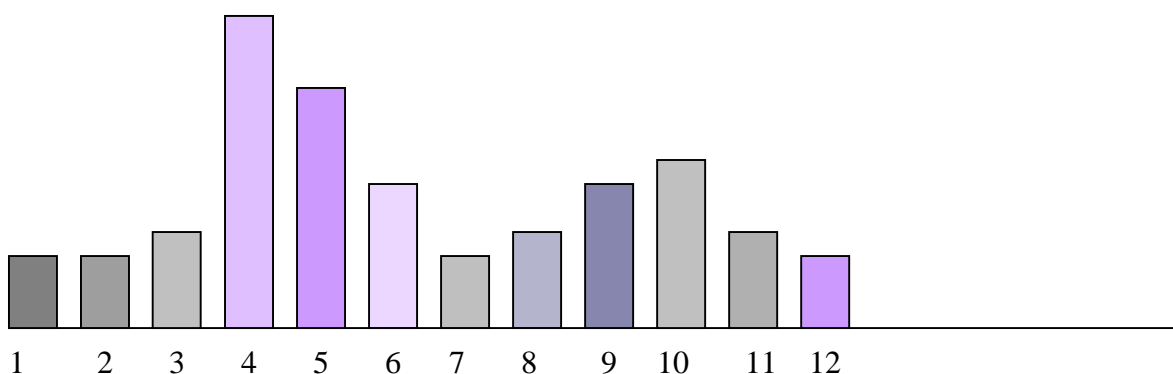
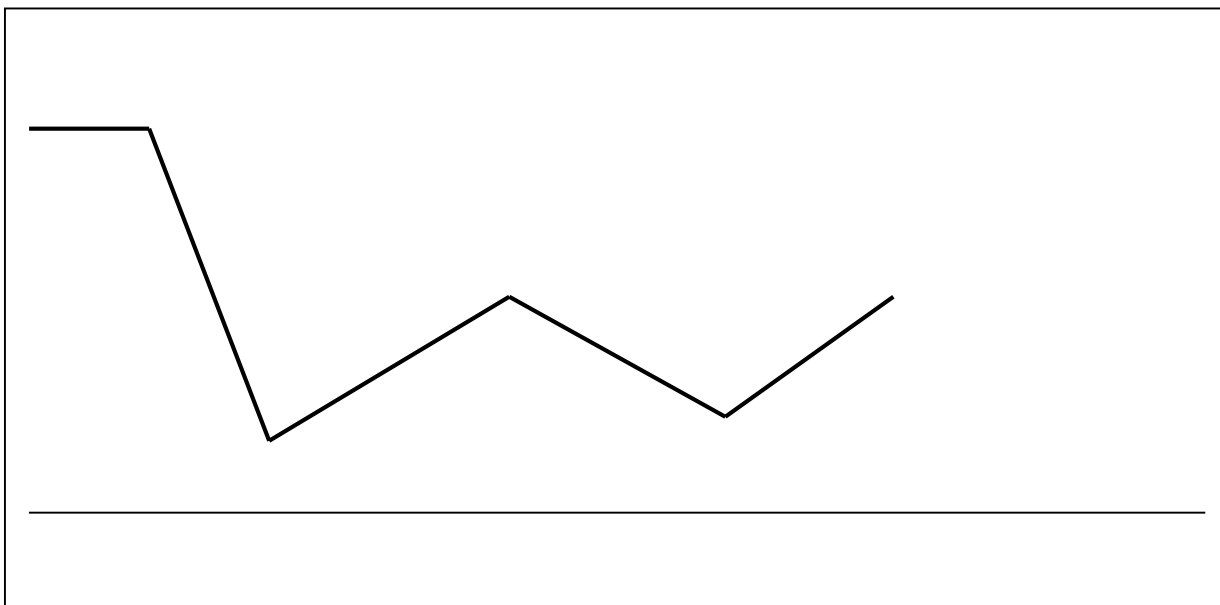


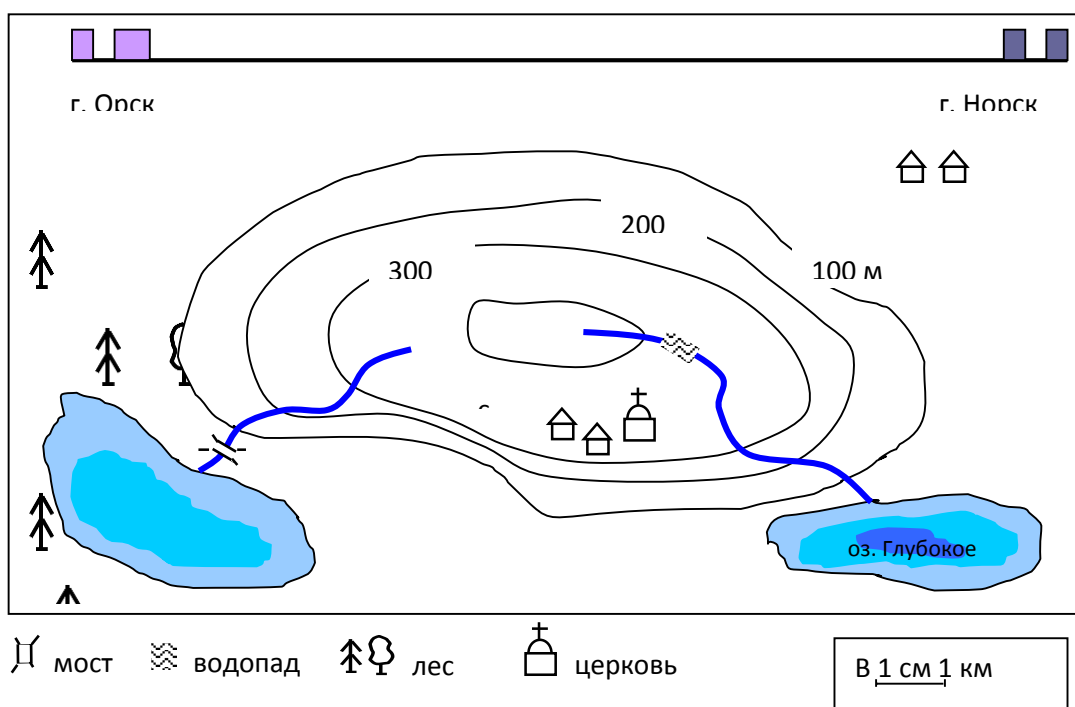
Рис.1



Комментарий: Задание направлено на умение соотносить два процесса (установление их взаимной связности как с точки зрения временной, так и с точки зрения причинности). Учащийся должен отметить следующую зависимость: чем больше выпадает осадков, тем меньше в воде вредного вещества. При оценке учитывается объяснение, предложенное учащимся.

Линия «Описание расположения предметов в пространстве»

Задание № 8. «Поход»



К тебе обратилось туристическое агентство с просьбой помочь в разработке маршрута для однодневного похода.

Условия, необходимые для прокладки маршрута:

- 1) Конечные точки маршрута расположены в любых точках шоссе (туда можно доехать на автобусе).
- 2) Необходимо, чтобы участники похода осмотрели как можно больше интересных мест.
- 3) Весь маршрут должен быть не более 20 км.

Комментарий: Данное задание проверяет следующие умения: откладывать и измерять расстояние с учетом заданного масштаба; описывать маршрут с учетом направления. При оценке обращается внимание на условия: протяженность маршрута, посещение интересных мест, расположение начальной и конечной точек маршрута.