

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
“СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19”**

---

Воткинское шоссе, 110, г. Ижевск, 426039

Тел. (3412) 45-80-00, 44-41-65, тел./факс 45-78-00 E-mail: [tvcsosh19@mail.ru](mailto:tvcsosh19@mail.ru)

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«Средняя общеобразовательная школа № 19»  
2020 год**

## **1. Общие вопросы:**

### **1.1. Общая характеристика образовательной организации**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №19» (МБОУ «СОШ № 19») реализует следующие образовательные программы:

- Программа начального общего образования (нормативный срок – 4 года)
- Программа основного общего образования (нормативный срок – 5 лет)
- Программа среднего общего образования (нормативный срок – 2 года)
- Дополнительные общеразвивающие программы художественно-эстетической, научно-технической, физкультурно-спортивной, естественнонаучной направленностей.

В школе осуществляются следующие виды деятельности:

- осуществление присмотра и ухода за детьми в группах продлённого дня
- организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время

Школа имеет достижения:

- Орден А.С. Макаренко за выдающиеся заслуги, вклад в развитие просвещения, образования и духовно-нравственного воспитания
- МБОУ «СОШ №19» внесена во всероссийский Реестр «Лучшие школы России 2014 года» за высокие показатели организации в современных экономических условиях, качественное оказание предоставляемых услуг, социальную значимость в своей отрасли и регионе.
- Золотая медаль конкурса "100 лучших школ России".
- Диплом лауреата конкурса "100 лучших школ России" в номинации "Лидер в разработке и реализации стратегии развития образовательного учреждения и повышения качества образования".
- Диплом лауреата конкурса "100 лучших школ России" в номинациях "Лидер в области внедрения информационных технологий".

Современная образовательная организация не может успешно реализовывать свою деятельность без сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. МБОУ «СОШ №19» - открытое образовательное пространство для взаи-

модействия с организациями, представителями исполнительной и законодательной власти, общественностью для созидательных, творческих инициатив, призванных развивать, раскрывать потенциал всех участников образовательного процесса.

В течение многих лет активно с коллективом школы взаимодействует Администрация Индустриального района г. Ижевска, депутаты Городской Думы г. Ижевска, Государственного Совета УР, руководители и активисты Общероссийского народного фронта Удмуртской Республики.

Социальными партнерами школы в организации дополнительного образования и внеурочной деятельности, воспитательной работы являются:

- МБОУ ДО ИТЦ «Форсайт»
- МБОУ ДОД «ДООПЦ «Грация»
- МАУ СШ «Металлист»
- БУО ШИ УР "Республиканский лицей-интернат"
- МБОУ «СОШ № 69 с углубленным изучением отдельных предметов»
- МБОУ ДОД «ДЮСШ №6»
- МАУ ЦРК «Русский дом»
- МБУ «ГЦП «Подросток»
- ФГБОУ ВО «ИжГТУ им. М.Т. Калашникова»
- ФГБОУ ВО «УдГУ»
- АОУ УР Республиканский центр дополнительного образования
- Центральная муниципальная библиотека им. А.Н. Некрасова
- Музейно-выставочный комплекс стрелкового оружия имени Михаила Тимофеевича Калашникова
- РОО УР «Центр психолого-педагогической поддержки семьи и детей «Содействие».

Организации повышения квалификации педагогов:

- АОУ ДПО УР «Институт развития образования»
- ЧОУ ДПО «Дом учителя»
- МАУ ИМЦ «Альтернатива»
- Ассоциация образовательных организаций Удмуртской Республики.

-АУ УР «Региональный центр информатизации и оценки качества образования».

Один из главных партнеров школы – родители обучающихся. В жизни школы взаимодействие с общественностью занимает особое место. Представители родительской общественности входят в состав Управляющего совета, по инициативе родителей создан Попечительский совет. Значимое место в деятельности школы занимает Совет ветеранов. Ключевые вопросы и решения по развитию и функционированию школы обсуждаются и принимаются на Управляющем совете. Итоги учебного года ежегодно подводятся на общешкольной конференции участников образовательного процесса, на которой представляются отчеты о работе по всем направлениям деятельности школы, вносятся предложения по улучшению работы учреждения.

Благодаря взаимодействию, постоянной поддержке школы родителями удается ежегодно улучшать материально-техническое оснащение школы, подготовить учреждение к новому учебному году, реализовать значимые для учащихся и педагогов проекты. Таким образом, социальное партнерство способствует совместной реализации образовательных задач, социальных инициатив, сохранению традиций, совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

## **1.2. Организационно-правовое обеспечение**

Организационно-правовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательной организации включает комплекс взаимосвязанных документов, регламентирующих структуру, задачи и функции школы, организацию её работы, права и обязанности, ответственность руководителя, работников.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации определяют:

- договор с учредителем;
- устав;
- свидетельство о государственной регистрации;
- лицензия на право ведения образовательной деятельности;
- коллективный договор;

- правила внутреннего трудового распорядка;
- структура и штатная численность;
- штатное расписание;
- должностные инструкции.

Полное и краткое наименование образовательной организации в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №19» (МБОУ «СОШ № 19»)

Телефон/факс/сайт в Интернете/e-mail: тел./ факс +7 (3412) 45-78-00

e-mail: tvcsosh19@mail.ru сайт - [https://ciur.ru/izh/s19\\_izh](https://ciur.ru/izh/s19_izh)

Ф.И.О директора: Никольская Татьяна Викторовна

Учредитель: муниципальное образование «Город Ижевск» в лице Администрации города Ижевска.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 889 от 15.02.2016, выдана на основании приказа Министерства образования и науки Удмуртской Республики № 110 ал от 15.02.2016 (бессрочно)

Свидетельство о государственной аккредитации: № 624 от 05.02.2016 (действует до 23 декабря 2023 года).

Фактический адрес: 426039, Удмуртская Республика, город Ижевск, улица Воткинское шоссе, дом 110.

Юридический адрес: 426039, Удмуртская Республика, город Ижевск, улица Воткинское шоссе, дом 110.

Режим работы организации: ежедневно с понедельника по субботу - с 7.30. до 19.30. Воскресенье – выходной.

### 1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «СОШ №19» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Проектирование оптимальной системы управления МБОУ «СОШ №19» осуществляется с учетом социально – экономических, материально – технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление школой строится также на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

*Директор* – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Педагогический совет, Управляющий совет, Общее собрание работников. Управляющий совет школы является высшим органом самоуправления Школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательных отношений, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя.

*Педагогический совет* – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

*Общее собрание работников школы* объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

*Второй уровень* – заместители директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, по административно-хозяйственной части, главный бухгалтер. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

*Третий уровень* – школьные методические объединения. За рассматриваемый период произошла реорганизация объединений в сторону укрупнений. Основным органом, координирующим деятельность методических объединений, является Методический Совет.

*Четвертый уровень* – обучающиеся, родители. Здесь органом управления является Управляющий совет школы, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. Основная цель и задачи развития разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

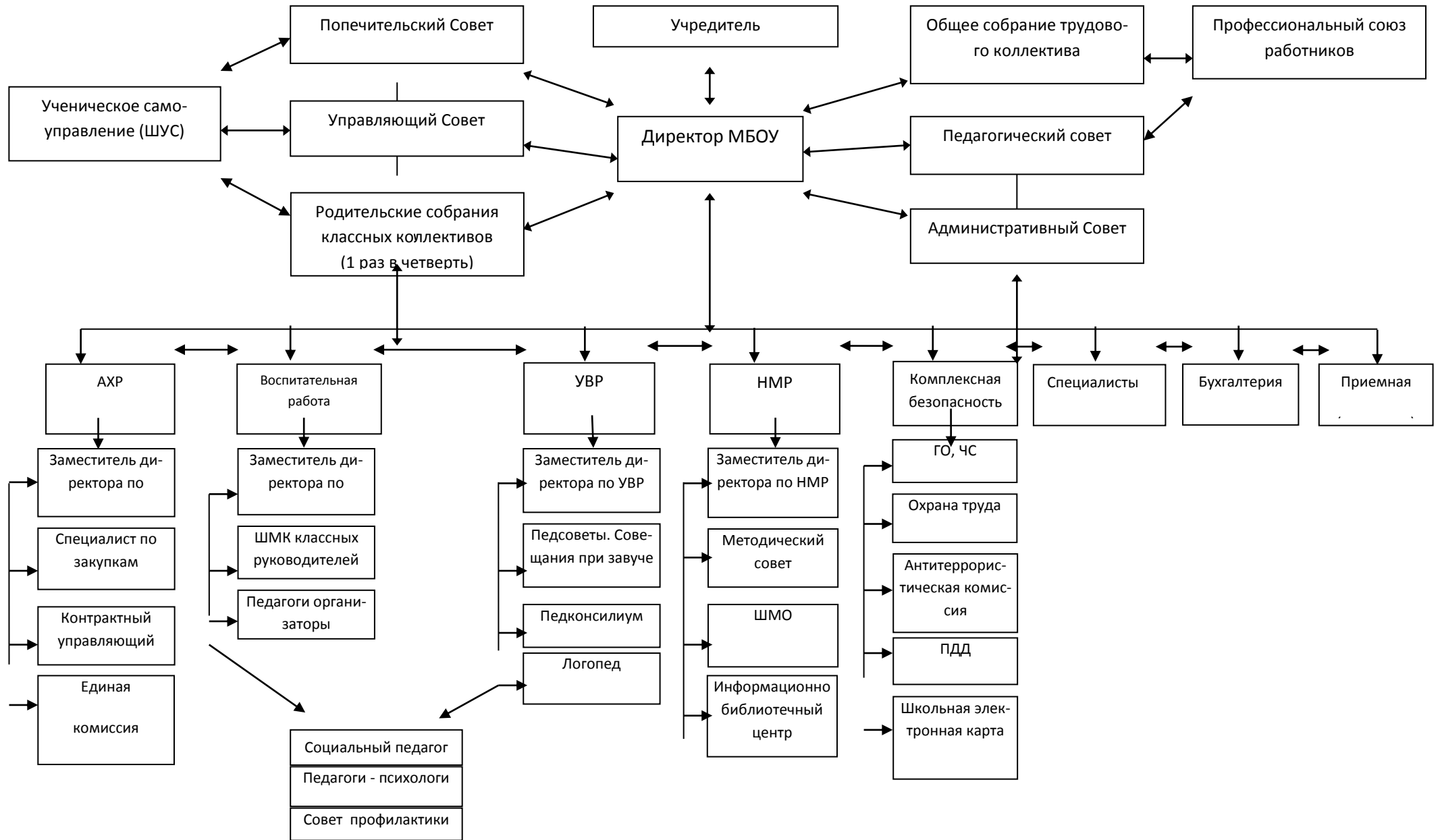
В структурных связях принципиальным является единство управления - со-управления – самоуправления. Каждый уровень управления имеет план работы на учебный год, который соответствует проблемам, стоящим перед образовательным учреждением. В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19».

Основные формы координации деятельности:

- годовой календарный учебный график;
- план работы школы на год, в т.ч.;
- план внутришкольного контроля на 2019/2020 учебный год;
- план мероприятий по повышению качества предметного образования на 2019/2020 учебный год
- план методической работы на 2019/2020 учебный год;
- план воспитательной работы на 2019/2020 учебный год.



## Структура Управления МБОУ «СОШ № 19» 2019-2020 учебный год



#### 1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

Территория МБОУ «СОШ №19» по периметру ограждена металлическим ограждением. Общая площадь участка 15615 га. Пришкольная территория используется для прохода обучающихся, учителей и посетителей в здание Школы, для общественных мероприятий, спортивных занятий по программе обучения, досуга обучающихся и для доставки грузов необходимых для функционирования Школы.

Здание МБОУ «СОШ №19»: учебный корпус и отдельно стоящее здание (склад), являются муниципальной собственностью. Школа имеет типовую застройку, состоящую из трёх этажей, год постройки - 1963, общая площадь 4231,3 кв.м, проектная мощность 650 человек, фактическая наполняемость 923 человек. Организация образовательного процесса в школе осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащённости	Наличие документов по технике безопасности	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Оборудование средствами пожаротушения
1	Кабинеты начальных классов	7	7	70			
2	Кабинеты иностранного языка	4	4	60			
3	Кабинет физики	1	1	60	Имеется	Имеется	оборудован
4	Кабинет химии	1	1	70	Имеется	Имеется	оборудован
5	Кабинет	1	1	80	Имеется	Имеется	

	биологии						
6	Кабинет географии	1	1				
7	Кабинет русского языка и литературы	4	4				
8	Кабинет математики	4	4				
9	Кабинет информатики	2	2	95	Имеется	Имеется	оборудован
10	Кабинет ИЗО и черчения	1	1				
11	Кабинет музыки	1	1				
12	Спортивный зал	1	1		Имеется	Имеется	оборудован
13	Кабинет психолога и социального педагога	1	1				
14	Кабинет логопеда	1	1				
15	Кабинет истории и обществознания	2	2				

На площадях школы располагаются медицинский пункт, в который входят кабинет осмотра и процедурный кабинет, вспомогательные помещения (методические кабинеты, лаборантские, кабинеты административных работников и т.д.).

Учебные кабинеты оснащены учебной мебелью, соответствующей требованиям СанПиН, софитами. Лаборатории оснащены лабораторным оборудованием для проведения лабораторных и практических работ, но требуют обновления. Ма-

стерские обеспечены технологическим оборудованием, необходимым для реализации образовательной программы и внедрения ФГОС. Состояние материально-технической базы и информационно-технического обеспечения школы соответствует целям и задачам образовательного процесса, но требует пополнения и обновления. Успешно работает спортивная игровая площадка.

В 2020 году капитальный ремонт зданий и помещений не производился. Были проведены мероприятия, направленные на создание безопасных условий для осуществления образовательной деятельности:

- частичный ремонт наружной и внутренней канализационной системы;
- модернизация узла учета теплоэнергии;
- ремонт автоматической пожарной сигнализации (АПС);
- проведена модернизация системы видеонаблюдения (наружное и внутреннее) произведен ремонт проводки кабеля видеонаблюдения здания по периметру;
- замена потолочной плитки в 3 кабинетах (последствия устранения аварии ГВС) 150 кв.м.;
- частичный ремонт ученической мебели;
- косметический ремонт в учебных и административных кабинетах и др.

По итогам работы комиссии по приемке Школы к новому 2020-2021 учебному году подписан Акт приемки организации, осуществляющей образовательную деятельность, к новому 2019-2020 году от 05 августа 2020 года. В МБОУ «СОШ №19» ведется постоянная работа по выявлению и устранению нарушений эксплуатации зданий и сооружений в соответствии с требованиями технических регламентов к конструктивным и другим характеристикам надежности и безопасности зданий и сооружений, требованиям проектной документации. Обеспечивается выполнение профилактических мероприятий, направленных на предотвращение устранения аварийных ситуаций.

## 1.5. Анализ контингента обучающихся

В 2019-2020 учебном году было укомплектовано 37 классов, на конец учебного года численность обучающихся составила 880 человек (2018-2019 учебный год – 874 человек). На 01.09.2020 года численность обучающихся составила 923 человека. Качество образовательных услуг, предоставляемых школой, способствует положительной динамике количественного состава обучающихся. Наибольшим изменениям подвергаются количественные показатели начального общего образования: за последние три года рост –11,5%. За этот же период количество обучающихся основного общего образования остается постоянным. Не стабильная симптоматика на уровне среднего общего образования. В связи с тем, что выпускники основного общего образования 2020 года отдали предпочтение среднему профессиональному образованию, в школе был открыт только один 10 класс. Для предотвращения подобной ситуации в школе выстроена работа как по профессиональной ориентации выпускников, так и по повышению значимости получения среднего общего образования.

Для сохранения контингента обучающихся СОО, кроме социально-экономического профиля МБОУ «СОШ №19», организовано обучение школьников на информационно-технологическом профиле через систему дополнительного образования.

Следует отметить, что в течение обследуемого учебного периода, обучающихся, «выбывших» без уважительных причин нет. Основная часть обучающихся, выбывает за пределы города, республики в связи с объективными миграционными причинами. Обучающиеся, выбывающие в образовательные учреждения города, выбывают в связи с переменой места жительства (чаще это обучающиеся НОО, реже ООО). В каждом случае выбытия обучающегося, с его родителями (законными представителями) проводятся беседы, выясняются причины. Вопрос по сохранению контингента обучающихся на постоянном контроле администрации школы. Порядок приёма, перевода и отчисления обучающихся регламентируется Законом РФ «Об образовании в РФ» и локальными актами МБОУ «СОШ №19».

В таблице представлена динамика статистических данных по школе за три последних года:

Количество обучающихся	2017-2018 учебный год	2018 – 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год
Всего обучающихся в 1-11 классах	857	874	880
Классов	36	37	37
1-4	15	14	15
5-9	19	19	18
10-11	2	3	4

Проведённая социальная диагностика микросреды свидетельствует о разнообразии контингента обучающихся:

<b>Общее количество учащихся в школе на 01.09.2020 г.:</b>	<b>923</b>
<b>1. Учащиеся, состоящие на учете:</b>	
- ОДН	
- ВШУ	1
-КДН	
-учащихся, пропускающих занятия от 6 месяцев до 1 года	
2. Занятость учащихся группы риска в кружках и секциях	
3. Неблагополучные семьи	1
4. Число детей, находящихся под опекой	6
5. Неполных семей	163
- 1 отец	5
6. Безработных родителей/ на бирже	
7. Малообеспеченных семей	72
8. Многодетных семей	86
11. Дети-сироты	2
12. Дети-инвалиды	7
13. иностранные граждане	4

В последние годы наблюдается рост количества неполных семей, семей социального риска, высокая доля детей-инвалидов, иностранных граждан. В связи с этим перед коллективом школы стоит задача обеспечения вариативности образовательных программ, форм и методов обучения, создания комфортных условий обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

## **2. Содержание образовательной деятельности**

### **2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации**

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ №19» ведется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
- Федеральным государственным стандартом основного общего образования;
- Федеральным государственным стандартом среднего общего образования;
- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Основной образовательной программой НОО, ООО, СОО.
- Программой развития МБОУ «СОШ № 19» на 2019-2024 годы.

Образовательная программа МБОУ «СОШ № 19» направлена на формирование общей культуры, духовно – нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся; на решение задач адаптации личности к жизни в обществе, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации.

Образовательная программа реализуется МБОУ «СОШ № 19» через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно - эпидемиологических правил и нормативов.

Образовательная программа содержит следующие разделы: целевой, содержательный, организационный; и подразделы: пояснительная записка, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, аттестация обучающихся, рабочие программы учебных предметов, оценочные и методические материалы, программа воспитания и социа-

лизации обучающихся, календарный учебный график, учебный план основного общего образования с пояснительной запиской, система условий реализации основной образовательной программы.

Основная образовательная программа МБОУ «СОШ № 19» создана с учетом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих большие возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности и создания условий для выбора обучающимися своей дальнейшей образовательной траектории и создания личного образовательного маршрута.

Программа адресована:

*Обучающимся и родителям (законным представителям) МБОУ «СОШ № 19»*

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия.

*Учителям МБОУ «СОШ № 19»*

- для углубления понимания смысла образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности.

*Администрации МБОУ «СОШ № 19»*

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП НОО, ООО, СОО;

- для регулирования отношений субъектов образовательного процесса, для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности.

Содержание основной образовательной программы формируется с учётом:

*Государственного заказа:* создание условий для получения обучающимися качественного образования в соответствии с государственными стандартами; развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.



### *Социального заказа:*

- организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях;
- обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями времени; воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств;
- обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;
- воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни.

### *Заказа родителей:*

- возможность получения качественного образования;
- создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- сохранение жизни и здоровья.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в т. ч. через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, конференции, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики. Внеурочная деятельность реализуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса. В МБОУ «СОШ №19» работает модель, когда направления внеурочной деятельности осуществляется силами специалистов образовательного учреждения. Планирование внеурочной деятельности предполагает возможность её осуществления не только в течение учебного года, но и в каникулярный период. В период каникул используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления в летнем лагере, созданном на базе нашей школы. Внеурочные занятия в каникулярное время не являются обязательными, они расширяют и дополняют содержание курса, не нарушая его логику. При планировании вне-

урочной деятельности учитывается разнообразие её видов и форм. Внеурочная деятельность предполагает для каждого обучающегося индивидуальный образовательный маршрут, который разрабатывает классный руководитель.

## **2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана**

Учебный план МБОУ "СОШ №19" является нормативным документом, определяющим объем учебной нагрузки учащихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время (аудиторную нагрузку), отводимое на освоение содержания образования, по классам, учебным предметам и внеурочную деятельность (неаудиторная занятость) по классам и параллелям. Учебный план МБОУ «СОШ №19» разрабатывается в преемственности с планом предыдущего учебного года, ориентирован на три уровня общего образования: начальное общее образование (1-4 классы), основное общее образование (5-9 классы), среднее общее образование (10-11 классы). Учебный план школы разработан в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО (10 класс), с ФКГОС – для 11 классов. Содержание обучения и воспитания в школе регламентировано основной образовательной программой начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях («Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» от

29.12.10 №189 СанПин 2.4.2.2821-10). Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует.

Образовательная организация определила режим работы и количество учебных недель (пятидневная учебная неделя и 33 учебных недели для 1 классов, пятидневная учебная неделя и 34 учебных недели для 2-4 классов, шестидневная учебная неделя и 34 учебных недели для 5-11 классов). Количество учебных недель определяется из расчета требований федерального государственного стандарта к нормативному сроку освоения образовательной программы, количеству учебных занятий за нормативный срок, санитарных норм, в том числе требований к недельной учебной нагрузке по всем классам.

Процесс обучения в начальных классах школы строится на двух системах: традиционной и развивающей. Традиционная система обучения представлена программами «Перспектива», «Школа России», развивающая – РО Эльконина-Давыдова. В 2020 году родителям была предоставлена возможность выбора программ обучения.

№	УМК	Классы
1	РО Эльконин-Давыдов	1А,2А,3А,4А
2	«Перспектива»	1Б,2Б,3Б,4Б
3	«Школа России»	1В,1Г,1Д,2В,2Г,3В,3Г, 4В

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд важных задач:

– обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

На уровне общего образования учебный план составлен с учетом запросов участников образовательных отношений. Учебный план составлен с учетом максимальной учебной нагрузки при шестидневной учебной неделе. Обучение в 5-9 классах осуществляется на русском языке. За основу учебного плана для 5-9 классов взят второй вариант базисного учебного плана основного общего образования для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке.

Учебный план состоит из двух взаимосвязанных частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В обязательной части указаны предметные области, в которых определен набор учебных предметов с распределением количества часов аудиторной нагрузки. Содержание образования, определенное обязательной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

В 2020 году на уровне общего образования открыты классы следующих направленностей:

- Инженерный (ИТ-класс) - 3 класса (7 И, 8 И, 9 И);
- Общеобразовательный – 14 классов (5 А, 5 Б, 5 В, 5 Г, 6 А, 6 Б, 6 В, 7 А, 7 Б, 8 А, 8 Б, 9 А, 9 Б, 9 В).

На уровне среднего общего образования сформированы классы инженерного и социально-гуманитарного направления (11 классы), социально-экономического профиля (10 класс).

В учебном плане школы на 2020-2021 учебный год предусмотрены 3 часа физической культуры во всех классах.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений в государственный образовательный

стандарт начального общего образования» в учебный план введена предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке», которая позволяет воспитывать у обучающихся ценностное отношение к родному языку и родной литературе как хранителям культуры русского народа. В 2020 году предметная область «Родной язык и родная литература» представлена двумя самостоятельными учебными предметами «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская).

Предметная область «Иностранные языки» представлена следующими предметами: иностранный язык (английский). В 5-х, 6-х, 9-х классах введен второй иностранный язык (немецкий).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений представлена учебными предметами, обеспечивающими различные интересы обучающихся. За счет части, формируемой участниками образовательных отношений, в 5-6 классах введены пропедевтические курсы «Основы информатики», «Робототехника». В продолжение расширения знаний по математике в 7 классе изучается курс «Решение нестандартных задач по алгебре». На уроках по данному курсу обучающиеся решают задачи, которые не вошли в программный минимум. Научить нестандартно мыслить, находить несколько путей решения задач, не бояться трудностей в изучении данного предмета, развитие интереса к процессу обучения, главная цель данного курса. Во всех 7 классах введен курс «Практикум по физике», который практически позволяет отрабатывать теоретические знания.

Три класса (7 И, 8 И, 9 И ) участвуют в республиканском проекте «IT-вектор образования». В данных классах за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, в рамках реализации проекта ведутся курсы: «Программирование» и «Избранные вопросы математики». Учебные предметы имеют практическую направленность, обеспечивают преемственность изучения ИКТ в 5- 7 классах, что позволяет обучающимся обрабатывать большой поток информации, использовать её для успешного изучения других учебных предметов.

В общеобразовательных 8 классах по запросу родителей (законных представителей) введены курсы «Основы экономики», которые дают возможность обучающимся выполнять задания повышенного уровня. Все обучающиеся 8 классов изучают курс «Черчение». Курс «Черчение» вводится для формирования графиче-

ской культуры, необходимой для интеграции предметных областей: черчения и трудового обучения (чертежи выкроек, изделий), информатики (машинная графика), технологии (чтение чертежей), геометрии (плоские фигуры и пространственные формы), математики (вычисление), физики, химии (использование графических изображений (диаграммы, чертежи), географии, биологии (карты, схемы, разрезы), а также в качестве подготовки к обучению в профессиональных учебных заведениях технического профиля.

«Проектная деятельность» в 8 классах отвечает требованиям ФГОС ООО. С целью реализации требований ФГОС ООО, СОО в 9, 10 классах введен курс «Индивидуальный проект: основы проектно-исследовательской деятельности». Учебный проект – метод обучения, основанный на постановке социально или лично значимой цели и её практическом достижении; самостоятельная продуктивная или исследовательская деятельность ученика, которая имеет не только учебную, но и научно-практическую или социальную значимость.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, события, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других. Внеурочная деятельность проводится в форме кружков, экскурсий, внеклассных мероприятий с использованием проектной деятельности. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

### 3. Кадровый состав образовательной организации

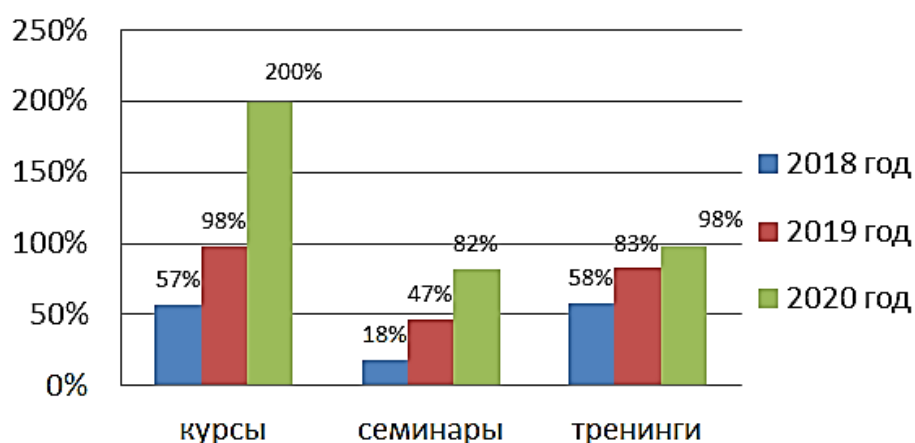
В МБОУ «СОШ №19» работает высокопрофессиональный коллектив учителей. На 01.09.2020 педагогический коллектив школы составляет 58 педагогов, их них 6 – молодых педагогов, большая часть коллектива составляют педагоги от 30 до 50 лет.

Численность педагогов с педагогическим стажем (от общей численности):

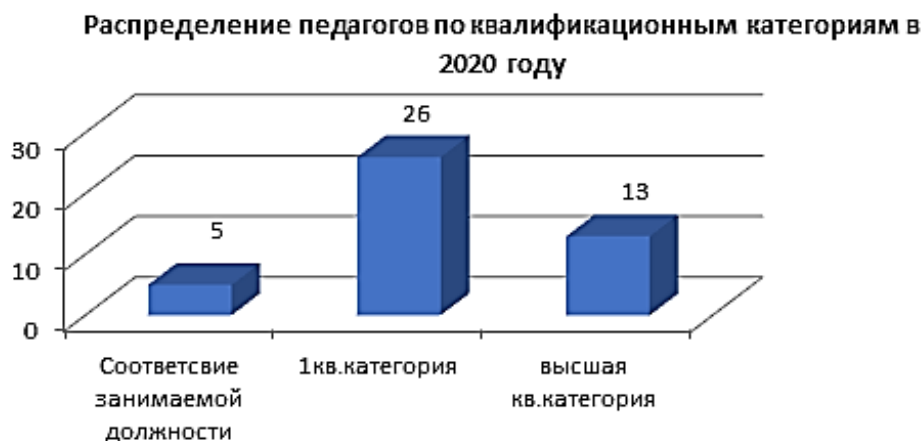
- до 5 лет – 15 человек, что составляет 27%
- после 30 лет – 11 человек, что составляет 20%

Высшее образование имеют 92% педагогов, среднее-специальное педагогическое – 8%.

В школе созданы условия для повышения квалификации. На диаграмме показана динамика роста повышения квалификации педагогов за 3 года:



В 2020 году успешно прошли аттестацию 5 человек, из них на высшую-1 человек, на первую – 4. Таким образом, высшую квалификационную категорию имеют 22% педагогов, 1 квалификационную категорию -43%:



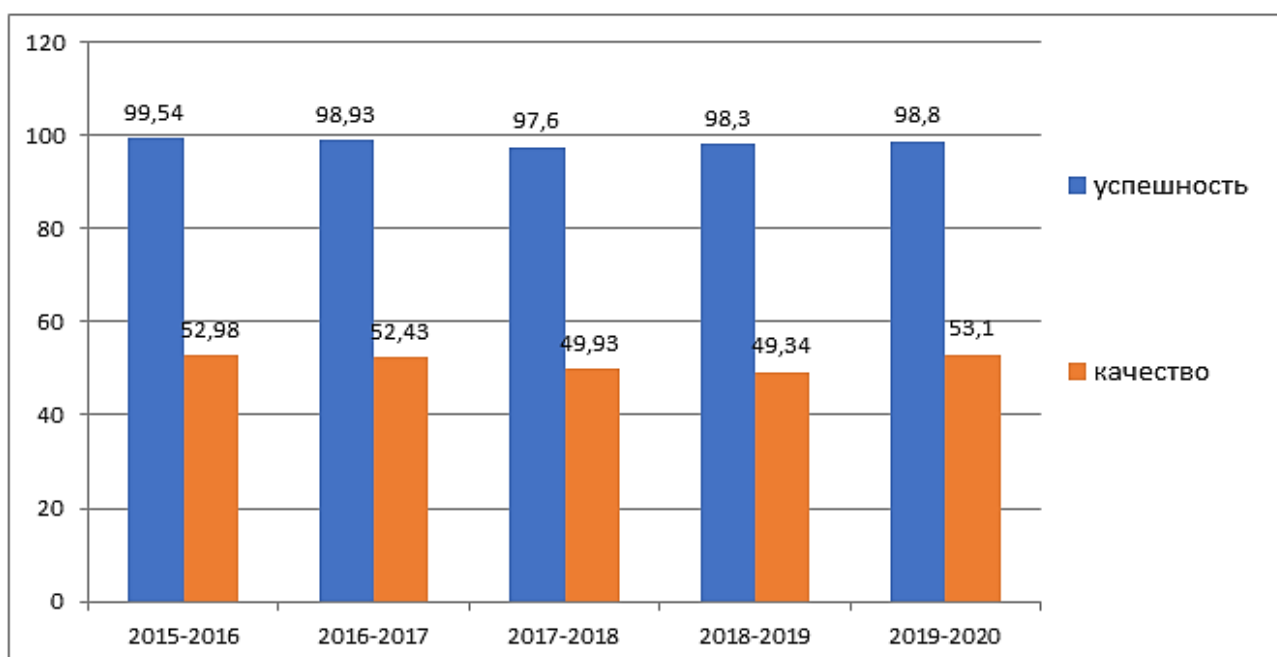
О высоком профессиональном уровне говорит и то, что большинство педагогов имеют награды и звания разного уровня:

Грамота	Количество педагогов
Почётный работник общего образования РФ	6
Почетный работник воспитания и просвещения РФ	1
Отличник народного просвещения	1
Благодарность Министерства просвещения РФ	1
Залуженный работник народного образования УР	5
Почетная грамота Государственного совета УР	13
Благодарность Госсовета УР	11
Почетная грамота Министерства образования и науки УР	25
Почетная грамота Главы МО «Город Ижевск»	5
Почетная грамота Управления образования Администрации города Ижевска	23
Почетная грамота Администрации Индустриального района	7
Почетная грамота отдела образования Администрации Индустриального района	13

#### 4. Анализ качества обучения обучающихся:

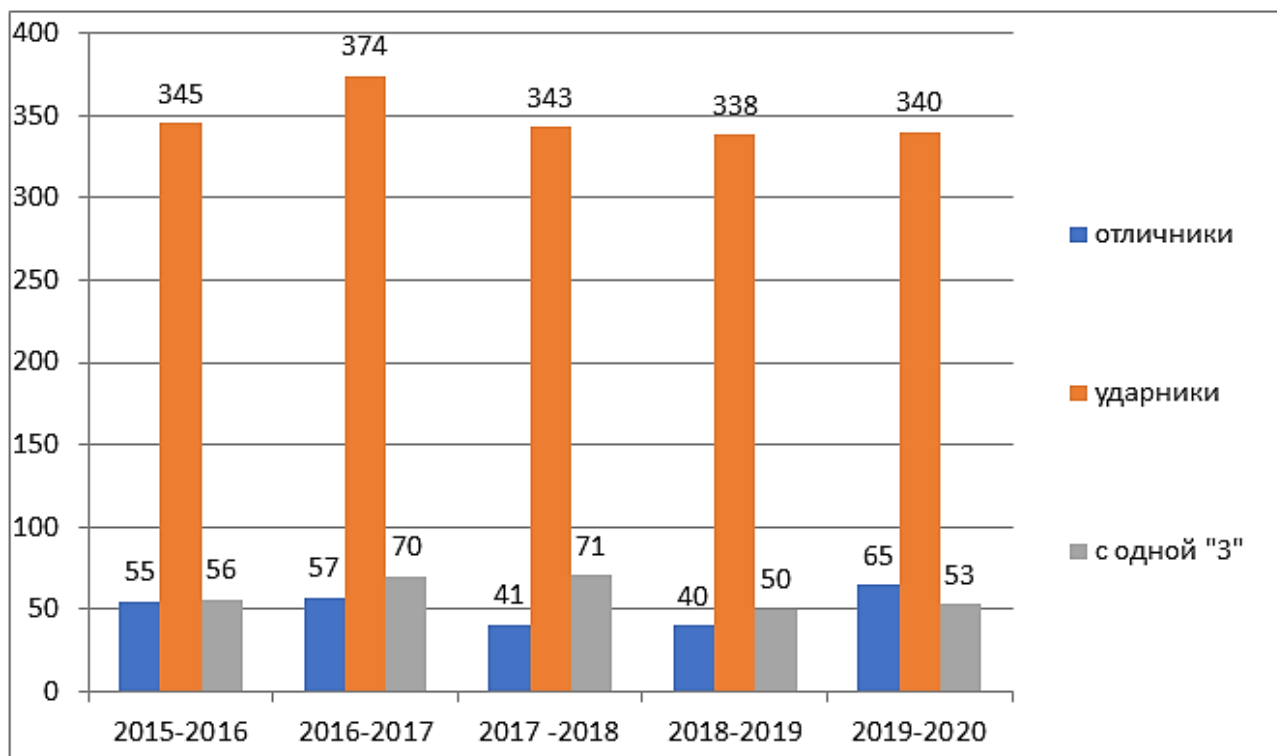
##### 4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет.

Одним из показателей результативности деятельности образовательной организации является уровень качества знаний и успешности обучающихся.





## Количество отличников и ударников



## Медалисты

Год обучения	Количество выпускников 11 классов	Количество выпускников с медалью «За особые успехи в учении»	Количество выпускников с медалью города Ижевска «За особые успехи в учении»
2015-2016	18	0	0
2016-2017	24	1	0
2017-2018	18	1	1
2018-2019	40	1	2
2019-2020	46	2	1

### 4.2. Анализ результатов обучения за 2019-2020 учебный год.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися образовательной программы, формированию навыков исследовательской

деятельности обучающихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена. Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Приоритетным является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий.

Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы. С этой целью стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.

Приоритетные направления деятельности МБОУ «СОШ №19» в 2019-2020 учебном году определены социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа за 2018-2019 учебный год - это организация оптимального учебно - воспитательного процесса на базе лично ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

В 2019-2020 учебном году было укомплектовано 37 классов, на конец учебного года численность обучающихся составила 880 человек (2018-2019 учебный год – 874 человек). Динамика движения контингента за 2019-2020 учебный год имеет отрицательный характер: выбыло на 4 человек больше. Средняя наполняемость в классах – 23,8 человек. Изменения в количественном составе обучающихся происходят небольшие, в основном, за счет естественного движения обучающихся по причине смены места жительства.

Образовательный процесс организован в две смены. Во вторую смену обучалось 196 обучающихся (8 классов), по скользящему расписанию – 147 обучающихся (6,7 классы). Сопоставительный анализ данных роста численности обучающихся и проектной наполняемости позволяет сделать вывод о большой перегруженности школы. На данный момент остаётся актуальной проблема двухсменного режима обучения.

Одним из показателей результативности деятельности образовательной организации является уровень качества знаний и успешности обучающихся. (Диаграммы представлены выше).

Анализируя полученные средние показатели качества и успеваемости, можно сделать следующие выводы, что качество знаний находится в пределах допустимого и оптимального уровней. Сводные аналитические таблицы по итогам успеваемости в разрезе классов представлены в **приложении 1**.

Сводные аналитические данные по предметам, по которым обучающиеся имеют по итогам года одну «3» представлены в **приложении 2**.

С целью развития видового разнообразия образовательного пространства в этом учебном году в школе функционировали классы нескольких направленностей: общеобразовательные и классы инженерной направленности на уровне ООО в рамках реализации проекта ИТ – вектор, классы социально – экономического и информационно – технологического профилей, классы гуманитарной и физико-математической направленности на уровне СОО.

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с обучающимися. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы обучающиеся, имеющие одну тройку могут повысить показатель качества знаний.

- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом «хорошистов» с целью повышения качества знаний обучающихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

- классным руководителям активизировать работу с родителями обучающихся по повышению качества знаний.

Вопросы внутришкольного контроля были рассмотрены на заседаниях Административного совета или заседаниях совещаний при заместителях директора по УВР. (**Приложение 3**: Отчет по выполнению плана внутришкольного контроля прилагается).

Основными элементами контроля явились:

- Состояние преподавания учебных предметов;
- Качество обучения и воспитания;
- Классно-обобщающий контроль, адаптация обучающихся;
- Методическая помощь молодым педагогам;
- Выполнение учебных программ и т.д.;

В соответствии с эпидемиологической ситуацией с COVID-19 в IV четверти учебный процесс был переведён в формат электронного обучения и организован с применением технологий дистанционного обучения. В связи с плановым внедрением технологий дистанционного обучения во всех классных коллективах в параллелях 1-11 классов была проведена работа по организации учебного процесса с использованием технологий дистанционного обучения в части активного использования следующих ресурсов: интерактивные системы «ЯКласс», «Учи.ру», сервисы WEB 2.0. (Learning Apps). Использование данных систем и режима работы позволило в полном объеме реализовать образовательную программу школы.

В течение 2019-2020 учебного года в школе велась целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к Государственной итоговой аттестации. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки обучающихся. В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9-х, 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА. Родители и обучающиеся были ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники

проводили анализ работ с целью выявления причин затруднений обучающихся и устранения пробелов в знаниях. Систематически велась работа по участию выпускников 9,11 классов в репетиционных экзаменах по различным предметам.

В рамках внутришкольного контроля и инспекционной деятельности в течение учебного года были посещены уроки педагогов.

Посещенные уроки показали, что учителя уверенно владеют учебным материалом, часто используют на уроках дидактические материалы (видео, компьютерные). По посещенным урокам хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом. Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающимися. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке.

По итогам посещения уроков даны рекомендации педагогам:

1. Эффективно внедрять личностно-ориентированные технологии, т.е. продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
2. Рационально использовать учебное время урока.
3. Учитывая возрастные особенности обучающихся использовать разные формы работы на уроке.

С учетом проведенного анализа выявлены учебные предметы и педагоги, требующие осуществления дополнительного контроля в 2020-2021 учебном году. (учитель биологии, учителя русского языка и литературы, учителя математики). Для решения данных задач необходимо разнообразить внутренний мониторинг качества. Провести мониторинг качества знаний по входному, промежуточному и итоговому контролю. Анализ уровня входного, промежуточного контроля и итоговой аттестации по предметам позволяет выявить недостатки в работе педагогического коллектива с обучающимися, их причин, а также повысить требовательность к предметникам по индивидуальной работе со слабоуспевающими обучающимися. Также предусмотреть в системе внутришкольного контроля мониторинг

деятельности педагогов по индивидуальной работе с высокомотивированными обучающимися с целью построения индивидуальных образовательных траекторий для данной категории обучающихся.

### Работа с родителями и обучающимися

Мероприятие	Тематика	Выполнение
Индивидуальные беседы с обучающимися и родителями. Участие в работе профилактических советов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предварительные успеваемости (предупреждение наличия академической задолженности у обучающихся)</li> <li>- нарушение норм поведения в школе</li> </ul>	Проведена 81 беседа с обучающимися и родителями с соответствующей записью в журнале «беседы при заместителе директора по УВР с родителями и обучающимися».
Информационная работа на родительских собраниях и в классных коллективах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация и проведение ГИА – 2020. Организация и проведение Итогового сочинения для обучающихся 11-х классов.</li> <li>- Организация и проведение итогового собеседования для обучающихся – 9 классов.</li> <li>- Инструктажи с обучающимися и родителями обучающихся 9-х, 11-х классов по проведению ГИА – 2020.</li> <li>- Родительское собрание для родителей 6-х классов по формированию класса в рамках реализации проекта «IT-вектор»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выступление на родительских собраниях (в течение года)</li> <li>- Проведение тематических классных часов с обучающимися 9, 11 классов</li> </ul>
Проведение итогового сочинения с обучающимися 11 классов		- Проведение итогового сочинения 04.12.2019
Проведение итогового собеседования с обучающимися 9-х классов		Проведение итогового собеседования 12.02.2020
Проведение пробных экзаменов в формате ОГЭ, ЕГЭ по основ-	Знакомство обучающихся 9-х, 11-х классов с процедурой проведения ГИА. Определения	Проведены пробные экзамены в 9-х, 11-х классах по обязатель-

ным предметам и предметам по выбору	уровня подготовленности к ГИА обучающихся 9-х, 11-х классов.	ным предметам и предметам по выбору (ноябрь – март)
Профориентационная работа	Встречи обучающихся 9-х классов с представителями ИПЭК, техникума строительных технологий. встреча обучающихся 10-11 классов с представителями техникума при сельскохозяйственной академии. Целевой набор в ВУЗы МВД, Органы исполнения наказания.	

#### **4.3. Результаты государственной итоговой аттестации.**

##### **ОГЭ 2019-2020 учебный год**

В связи с санитарно-эпидемиологическими требованиями, на основании Приказа Министерства Просвещения РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 293/650 от 11.06.2020 «Об особенностях проведения итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», государственная итоговая аттестация в 9-х классах проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами ГИА – 9 и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговых отметок, которые определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за IX класс.

##### **Результаты ЕГЭ 2019-2020 учебный год**

В 2020 учебном году ГИА в формате ЕГЭ проводилась для обучающихся, желающих поступить в высшие учебные заведения (ВУЗы), остальным обучающимся на основании Приказа Министерства Просвещения РФ № 295 от 11.06.2020 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании» аттестаты были выданы на основе итоговых отметок за уровень среднего общего образования.

Таким образом, из 46 выпускников МБОУ «СОШ № 19» ГИА в формате ЕГЭ сдавали 45 выпускников.

Наименование предмета	Количество сдававших выпускников	Средний балл ЕГЭ	Максимальный балл ЕГЭ по школе
Русский язык	45	67,6 б	96 б
Математика (профильная)	26	53,1 б	80 б
Физика	16	56,1 б	85 б
Химия	2	19,5 б	27 б
Информатика и ИКТ	8	55,1 б	72 б
Биология	8	46 б	61 б
История	10	45,4 б	81 б
География	1	65 б	65 б
Английский язык	1	73 б	73 б
Обществознание	17	48,1 б	63 б
Литература	4	70 б	73 б

Только один выпускник 11 классов отказался от сдачи экзаменов по выбору, необходимых для поступления в ВУЗ. Анализируя выбор учащимися ЕГЭ по предметам, можно сказать, что учащиеся более осознанно стали подходить к вопросу выбора экзаменов. Необходимо отметить, что обучающиеся 11 классов в связи с тем, что апрель и май обучение было в дистанционном формате, получали консультационную помощь от учителей, но в полной мере учитель не мог контролировать процесс подготовки к ГИА.

Общие рекомендации по организации ГИА:

1. В 2020 - 2021 учебном году продолжить работу по качественной подготовке обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации, а именно:

- организовать участие выпускников в тренировочных и диагностических работах, ежемесячно;



- учителям-предметникам обеспечить качественное проведение дополнительных занятий по подготовке к ГИА.;

- администрации школы проводить циклическое посещение уроков.

2. Для выпускников 9-х классов продолжить работу по реализации в 2020-2021 учебном году следующих задач:

- 100% допуск к ГИА;

- 100% успеваемость на ГИА;

- соответствие годовых и экзаменационных отметок не менее 65%.

#### **4.4. Результаты внешней экспертизы**

Внешняя система оценки качества образования осуществляется посредством мониторинга качества образования на основе всероссийских проверочных работ и государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов.

#### **Аналитическая справка о результатах Всероссийских проверочных работ в 5,6, 7, 8 классах МБОУ «СОШ №19» в 2020-2021 учебном году.**

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

**Цель:** систематизация и обобщение знаний обучающихся, а также мониторинг качества образования, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

**Для проведения всероссийских проверочных работ был составлен график проведения работ на период с 12.09.2020 по 14.10.2020 г.**

**5 класс - 3 предмета:** «Русский язык» (часть 1 – диктант); «Русский язык» (часть 2); «Математика»; «Окружающий мир».

**6 класс – 4 предмета:** «Русский язык»; «Математика»; «История»; «Биология».

**7 класс – 6 предметов:** «Математика»; «Биология», «Русский язык»; «География», «Обществознание», «История».

**8 класс – 8 предметов:** «Математика»; «Биология», «Русский язык», «География», «Обществознание», «История», «Физика», «Английский язык».

**9 класс – 4 предмета: каждый класс определенный предмет**

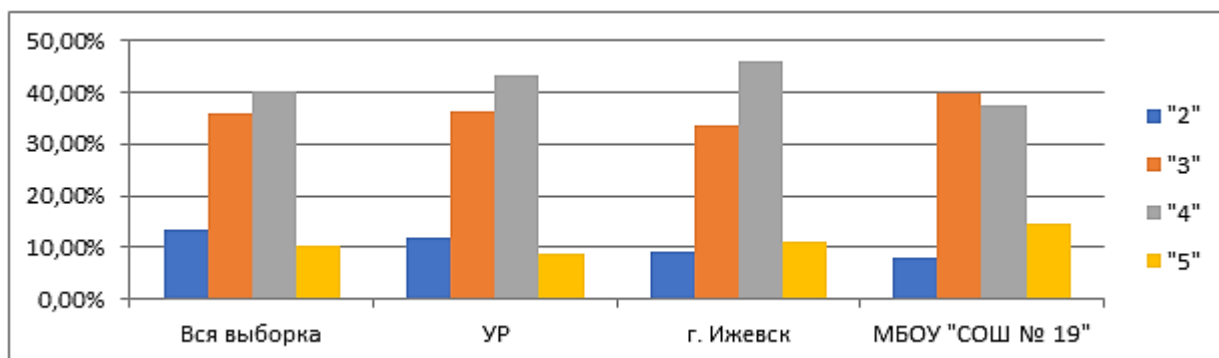
**Всего - 26 ВПР.**

Проведению проверочной работы предшествовала подготовительная работа.

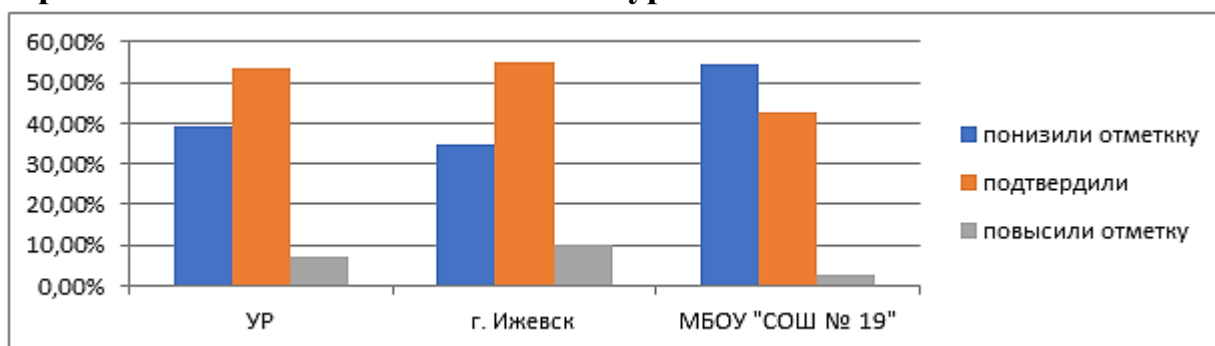
## Сравнительные результаты ВПР 2020 – сентябрь

5 классы:

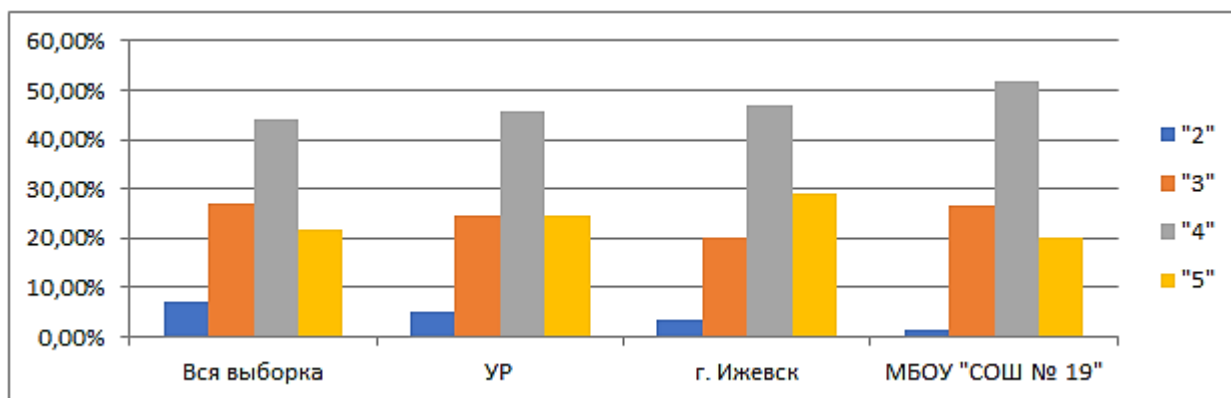
Русский язык



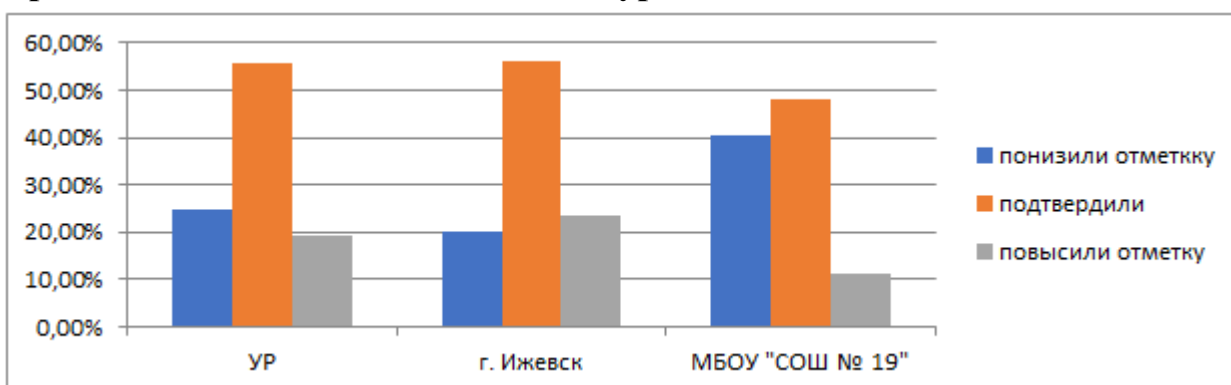
### Сравнение отметок с отметками в журнале



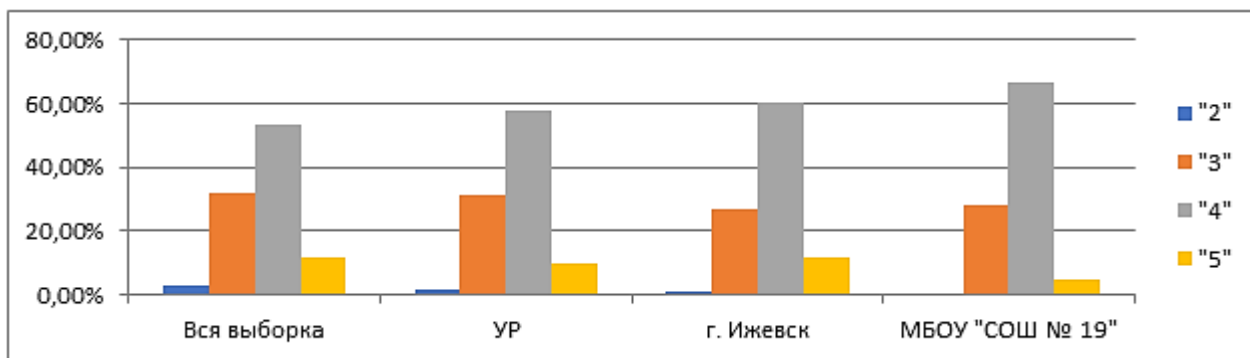
Математика



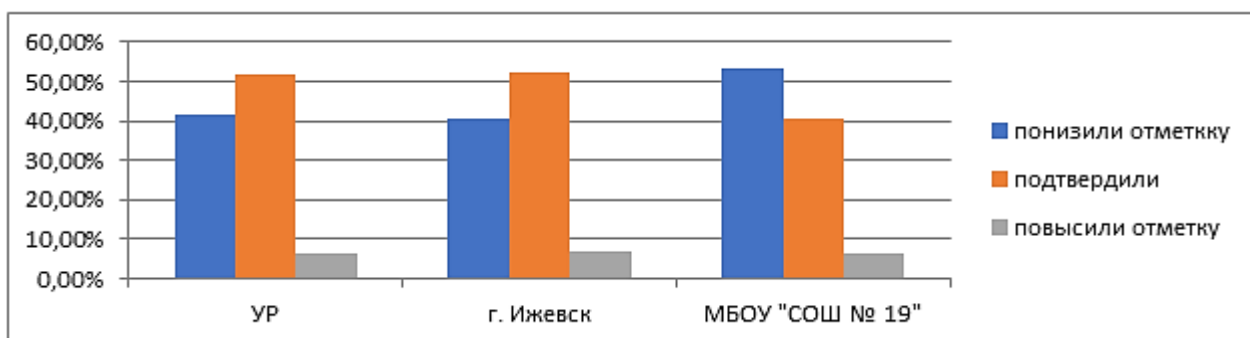
### Сравнение отметок с отметками в журнале



## Окружающий мир



## Сравнение отметок с отметками в журнале



### Выводы:

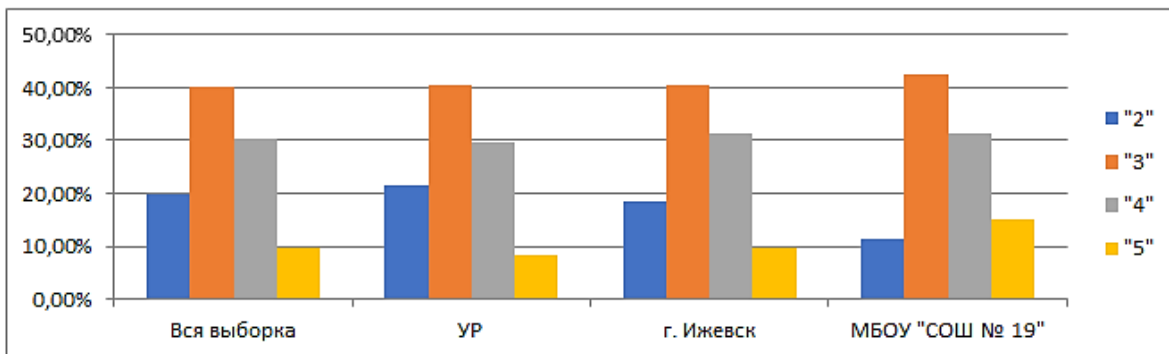
В ходе анализа показателей ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру в 5 классе было отмечено хорошее качество знаний обучающихся, по математике и окружающему миру высокий показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о целенаправленной работе учителей по подготовке к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

### Рекомендации:

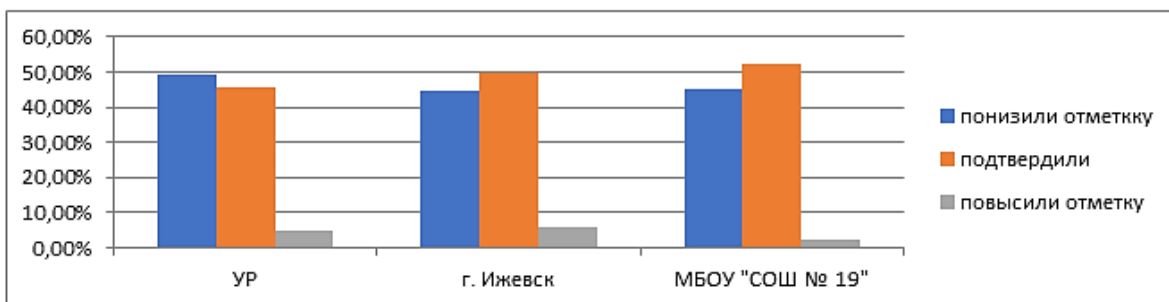
1. Использовать результаты ВПР по школе в формировании системы мониторинга.  
Учителю начальных классов:
  - 1 При планировании на учебный год в 4 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.
  2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
  3. Особое внимание необходимо уделить формированию умения письменно излагать свои мысли, аргументировать свою точку зрения.
  4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
  5. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.

## 6 классы

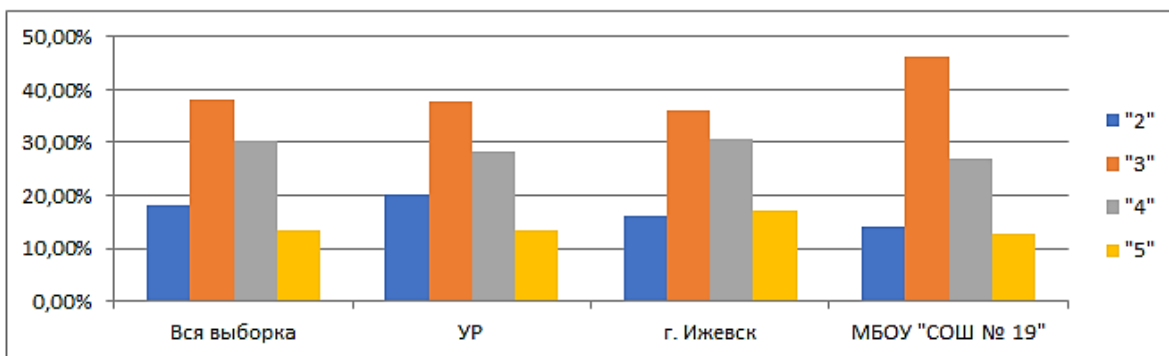
### Русский язык



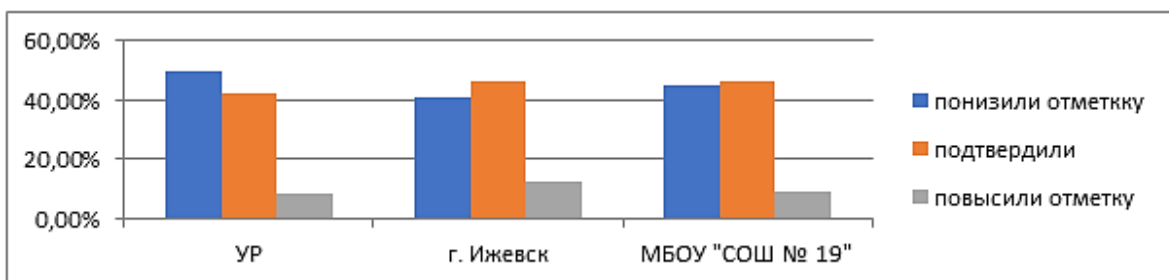
### Сравнение отметок с отметками в журнале



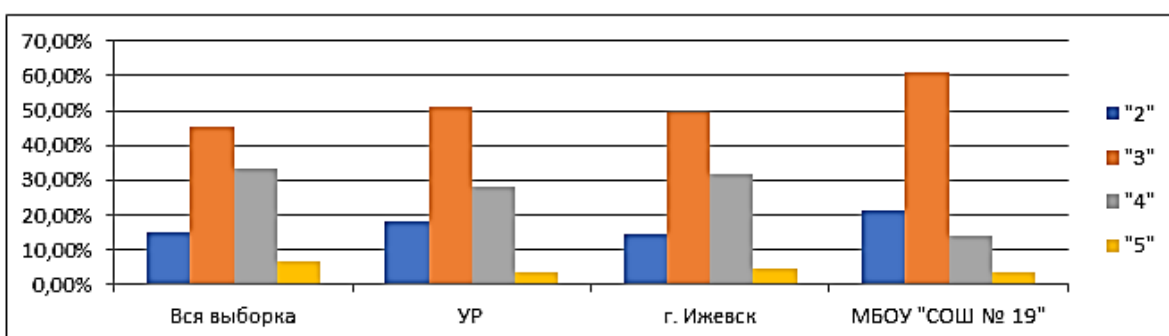
## Математика



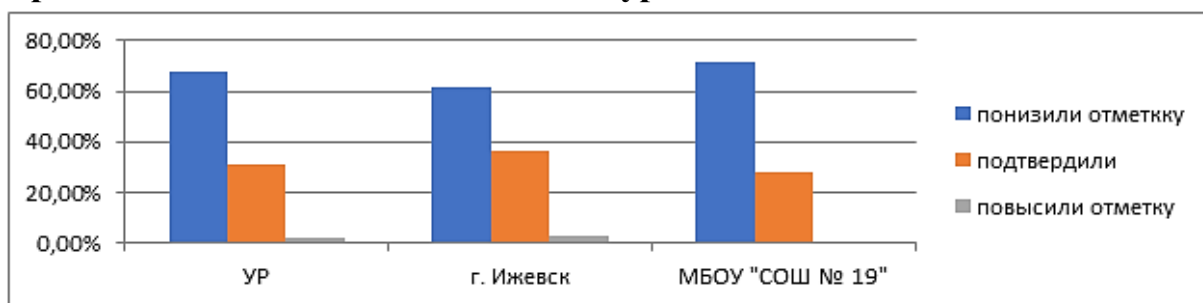
### Сравнение отметок с отметками в журнале



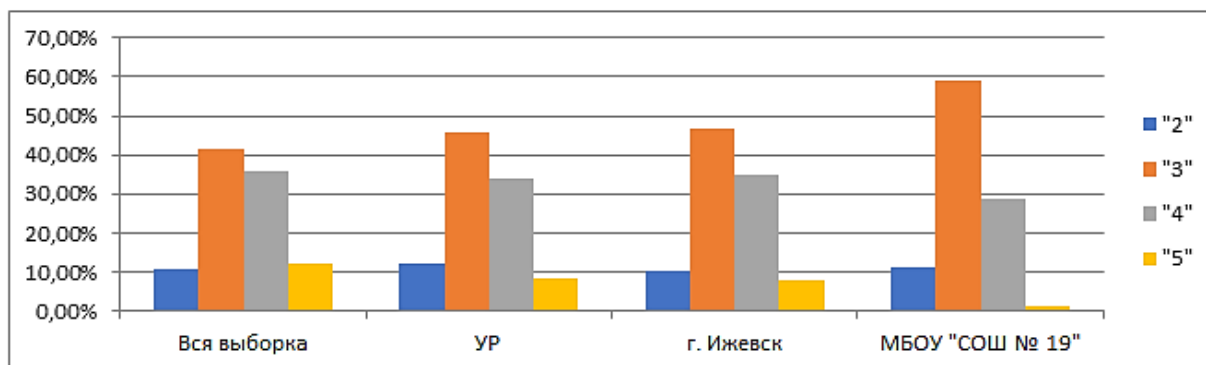
## Биология



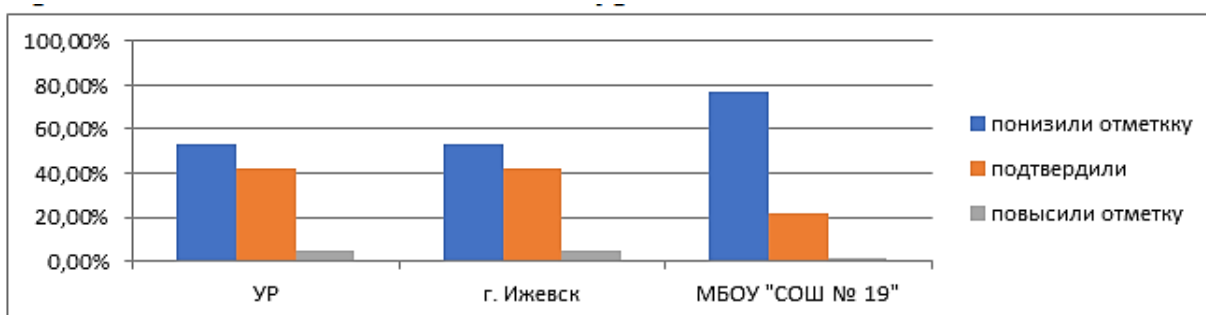
## Сравнение отметок с отметками в журнале



## История



## Сравнение отметок с отметками в журнале



## Выводы:

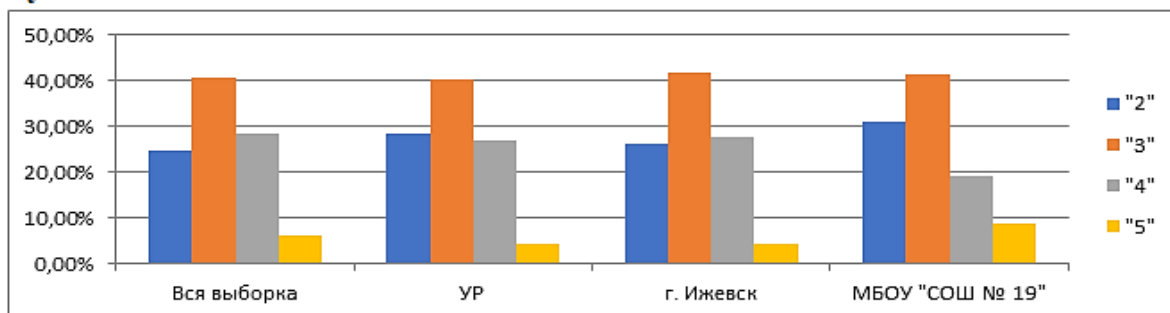
В ходе анализа показателей ВПР в 6 классе по русскому языку было отмечено хорошее качество знаний обучающихся, по математике были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки, так обучающиеся не обладают достаточными вычислительными навыками при нахождении части числа, процента от числа, при выполнении вычислений расстояния на местности в стандартных ситуациях. При выполнении простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни, при нахождении объёма куба и параллелепипеда, при решении задач повышенной трудности. ВПР по истории 6 класс обучающиеся написали работу ниже среднего уровня. У ребят не сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

## Рекомендации учителям:

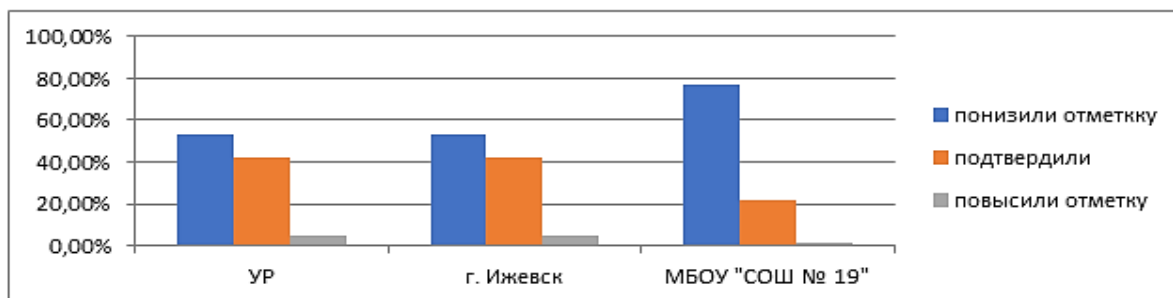
1. При планировании на следующий учебный год в 5 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
3. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

## 7 классы

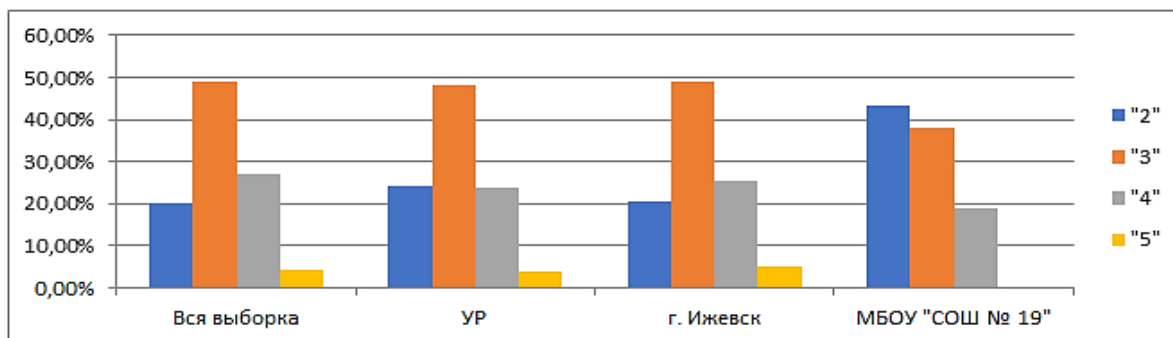
### Русский язык



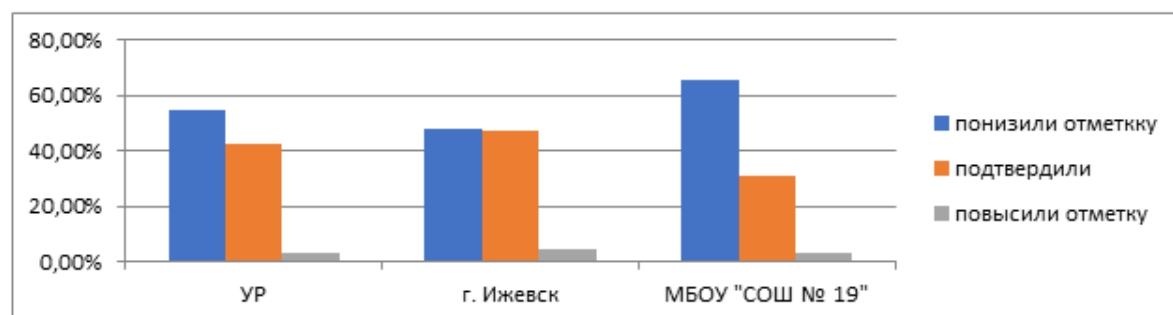
### Сравнение отметок с отметками в журнале



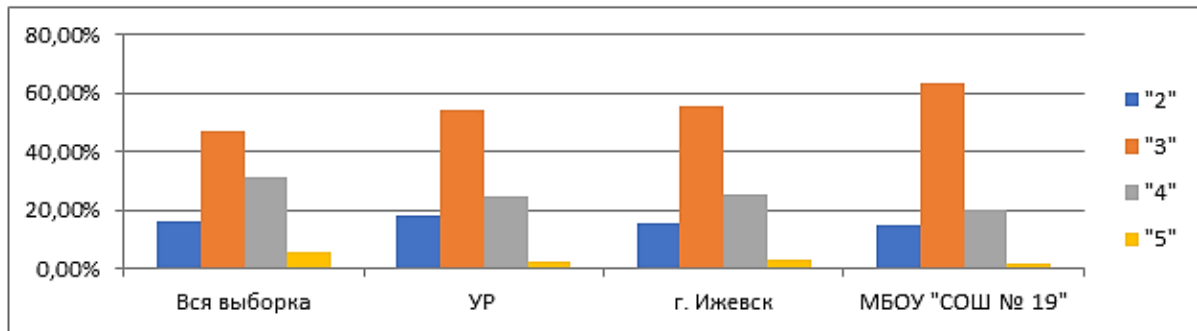
### Математика



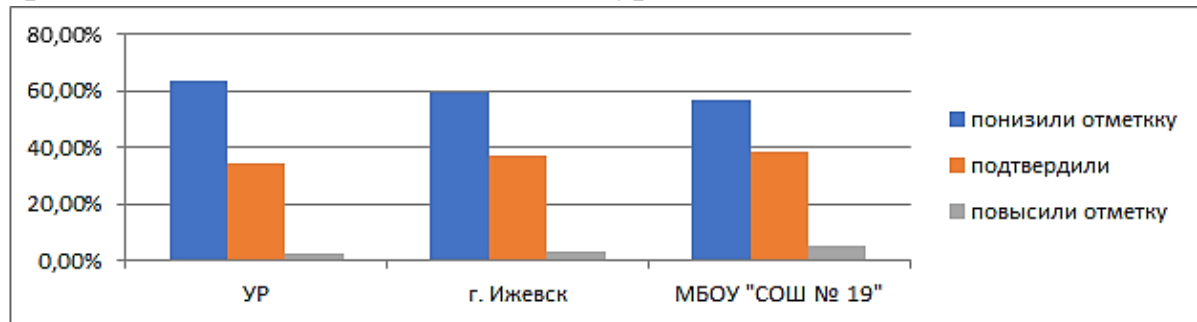
### Сравнение отметок с отметками в журнале



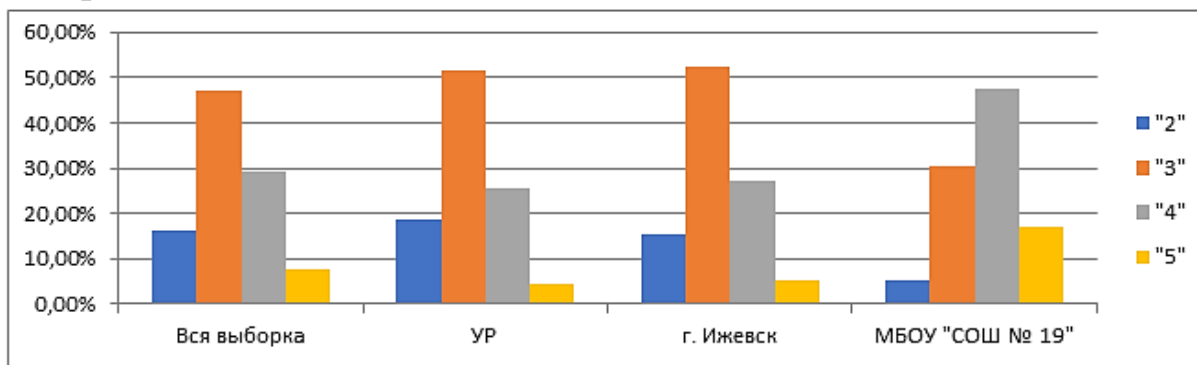
## Биология



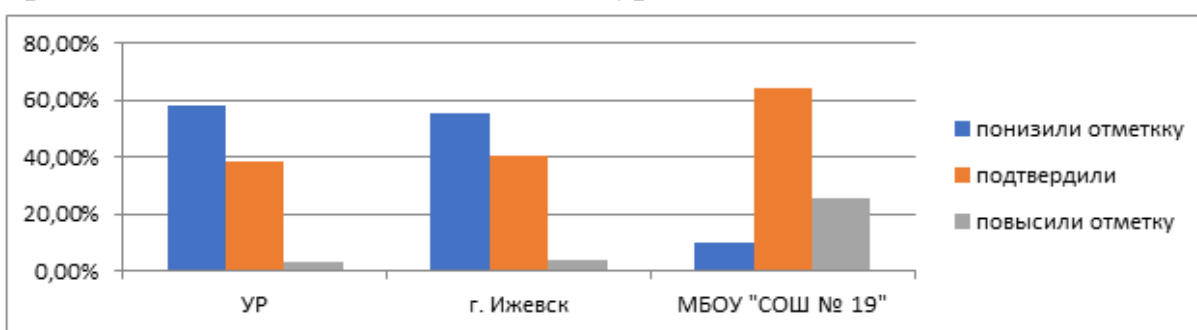
## Сравнение отметок с отметками в журнале



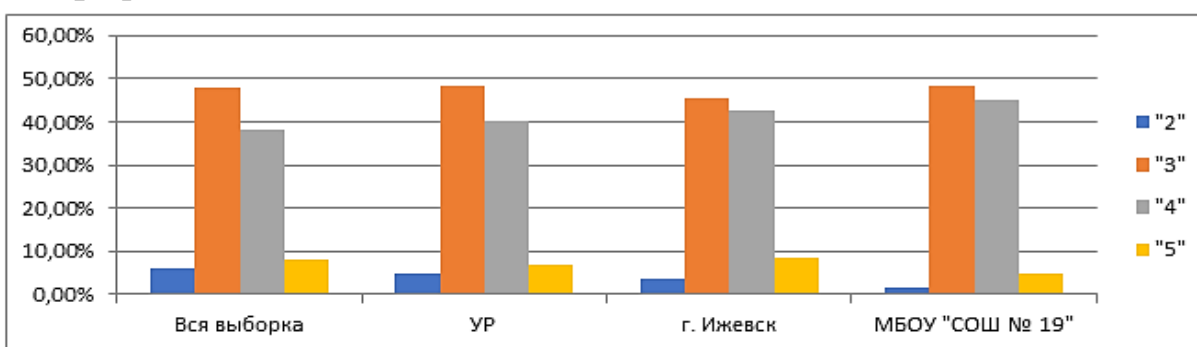
## История



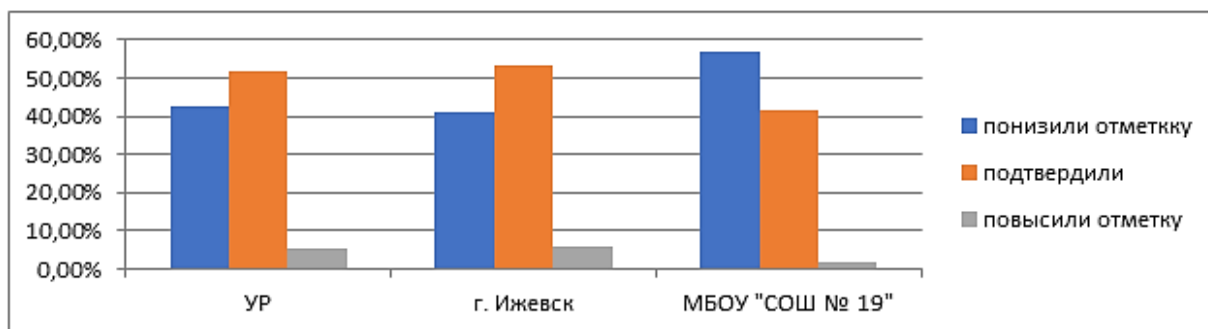
## Сравнение отметок с отметками в журнале



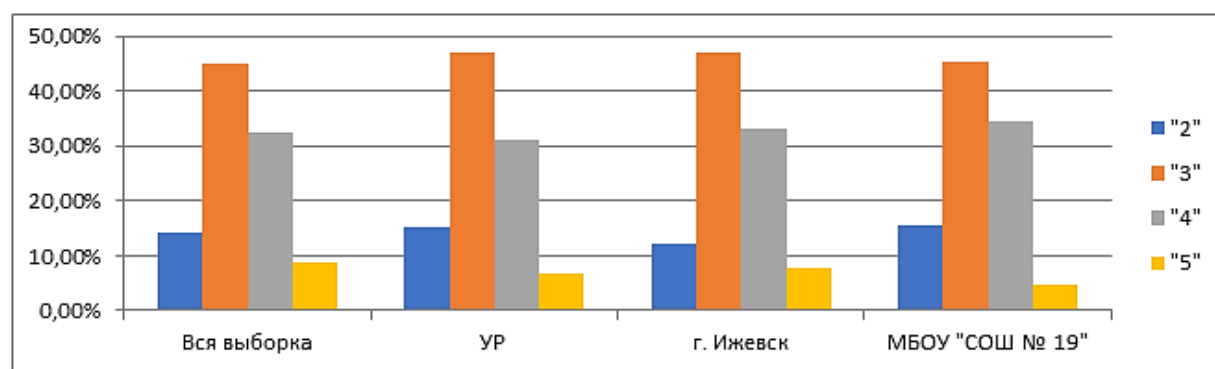
## География



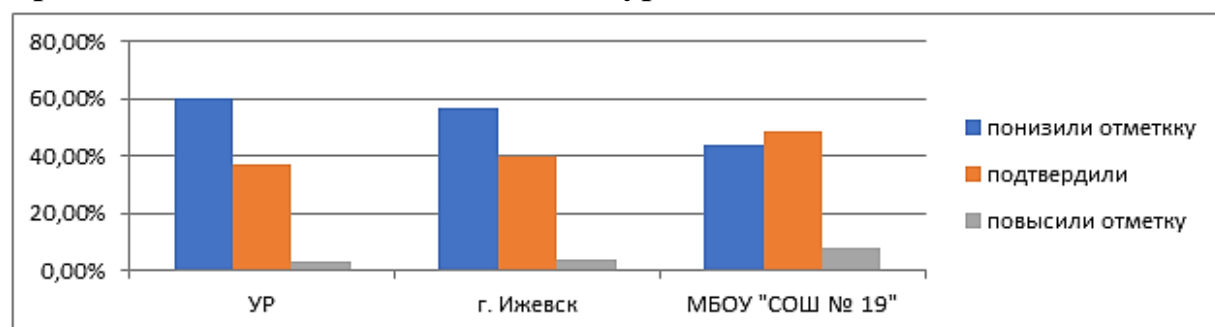
## Сравнение отметок с отметками в журнале



## Общественное мнение



## Сравнение отметок с отметками в журнале



## Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 7 классе было отмечено удовлетворительное качество знаний учащихся. Анализируя выполнение заданий по математике можно отметить, что обучающиеся 7 класса не обладают достаточными вычислительными навыками при нахождении части числа и числа по его части. При выполнении вычислений расстояния на местности в стандартных ситуациях, при выполнении простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни, при нахождении процента от числа, число по проценту от него, при выполнении вычислений с использованием приемов рациональных вычислений.

Анализируя выполнение заданий по истории можно отметить, что обучающиеся 7 класса не обладают достаточными умениями:

- проводить поиск информации в исторических текстах;
- в использовании исторической карты как источника информации;



- в умении устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения. Таким образом можно сделать вывод что обучающиеся 7 класса недостаточно усвоили материал по разделам программы по истории, полученные навыки и знания не смогли достаточно применить на практике.

Анализируя выполнение заданий по биологии можно отметить, что обучающиеся 7 класса обладают достаточными умениями:

- соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;
- понимание основных процессов жизнедеятельности;

Анализируя выполнение заданий по географии можно отметить, что обучающиеся 7 класса обладают недостаточными умениями:

- умение определять понятия, устанавливать аналогии;
- умения устанавливать причинно-следственные связи;
- освоение элементарных представлений о практической значимости географических объектов для человека.

Анализируя выполнение заданий по обществознанию можно отметить, что учащиеся 7 класса не обладают достаточными умениями:

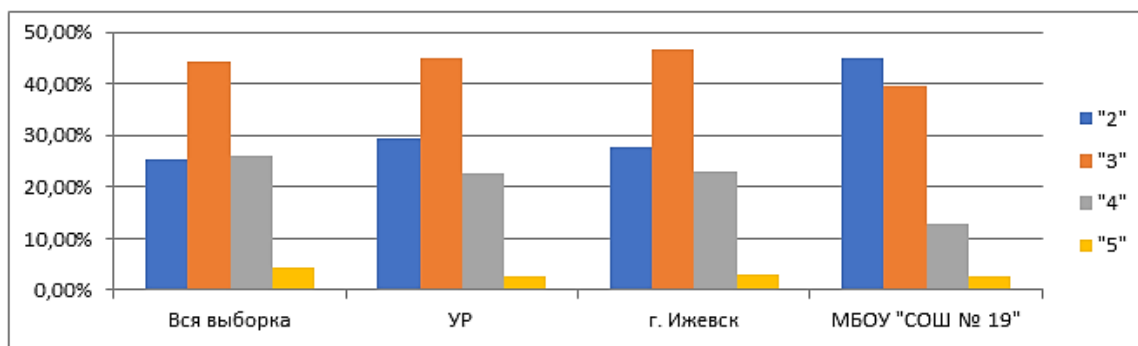
- проводить поиск информации из доступных источников;
- характеризовать государственное устройство РФ, называть органы государственной власти;

### **Рекомендации учителю:**

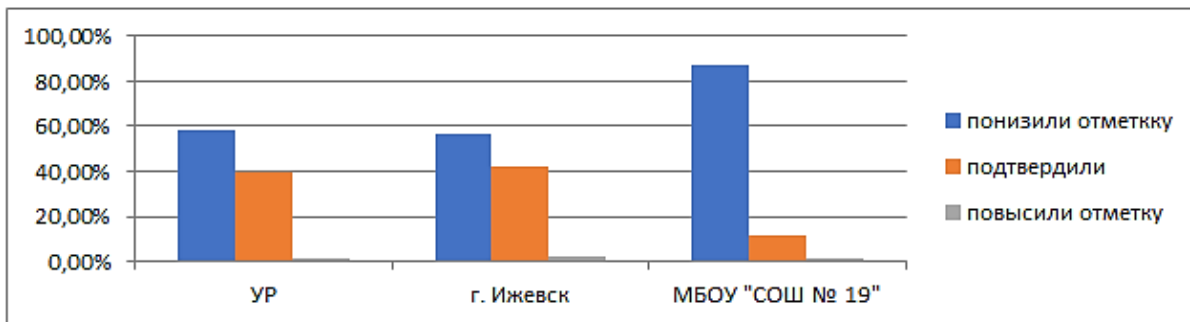
1. При планировании на следующий учебный год в 7 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
3. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

## **8 классы**

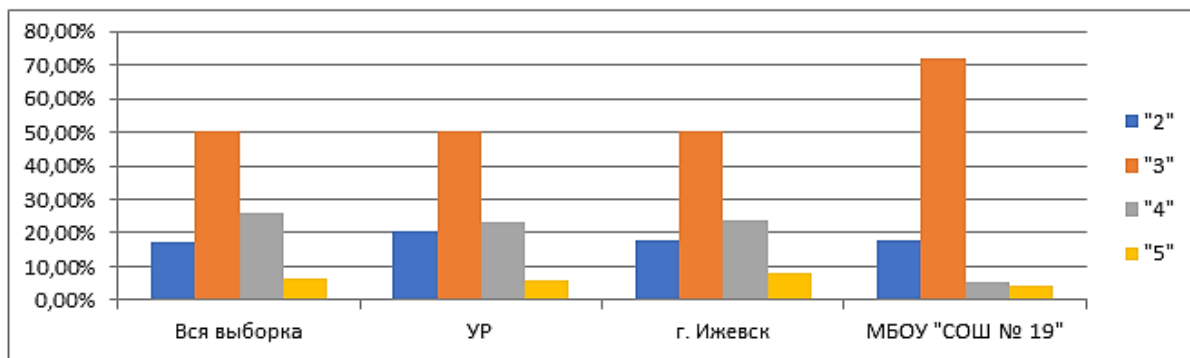
### **Русский язык**



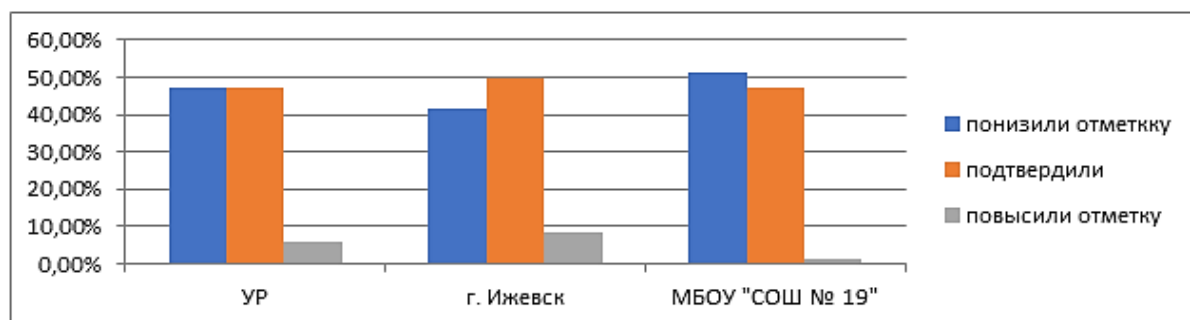
### **Сравнение отметок с отметками в журнале**



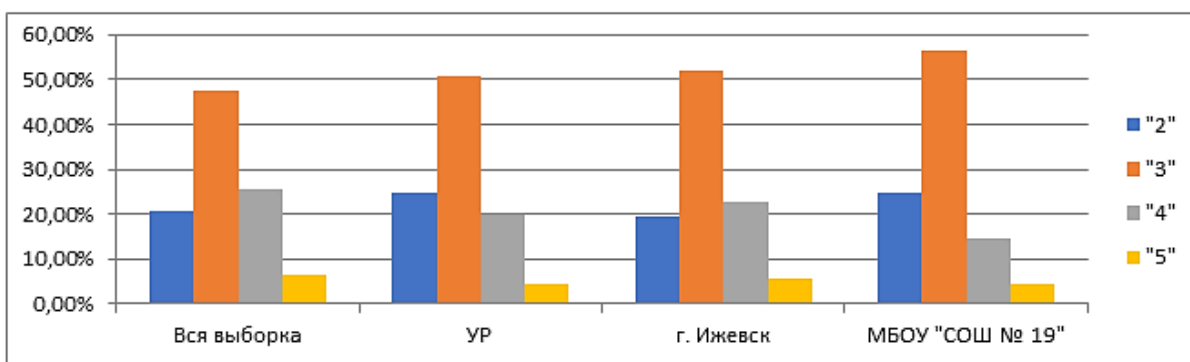
## Математика



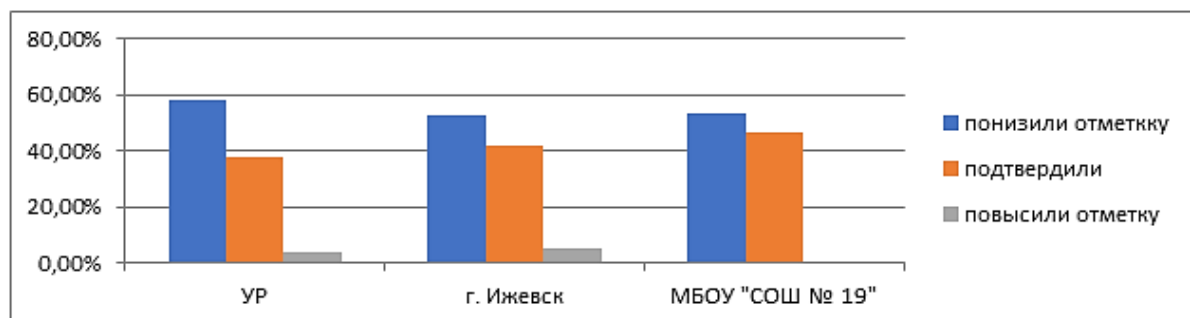
## Сравнение отметок с отметками в журнале



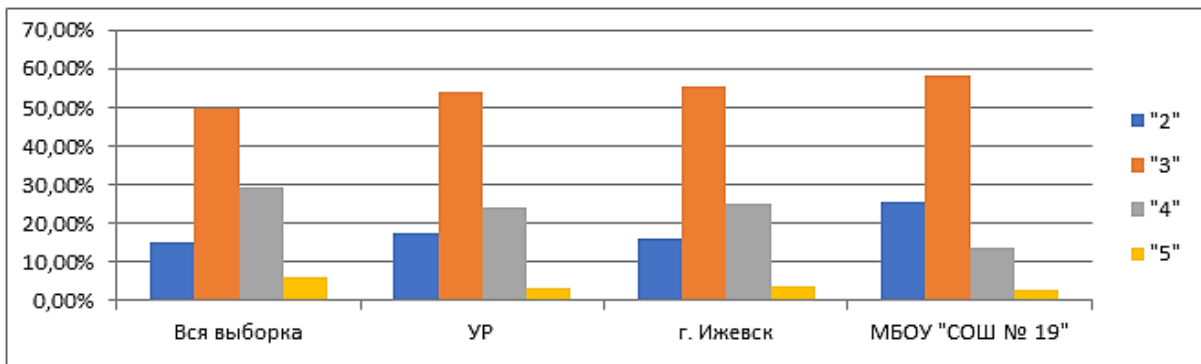
## Физика



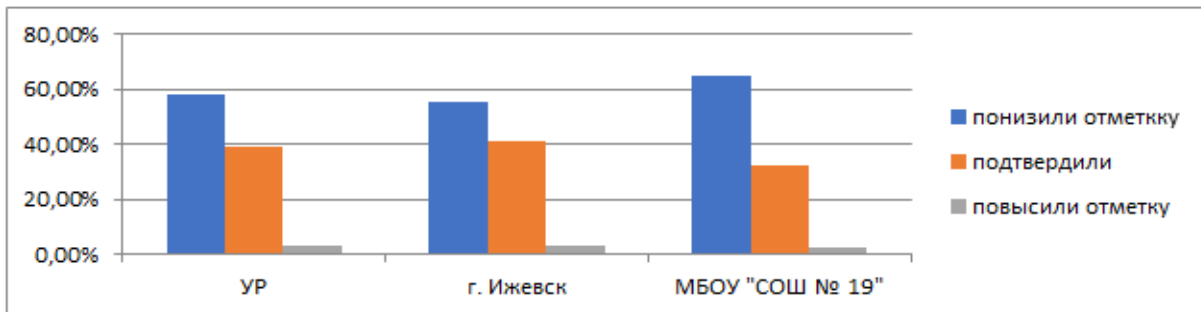
## Сравнение отметок с отметками в журнале



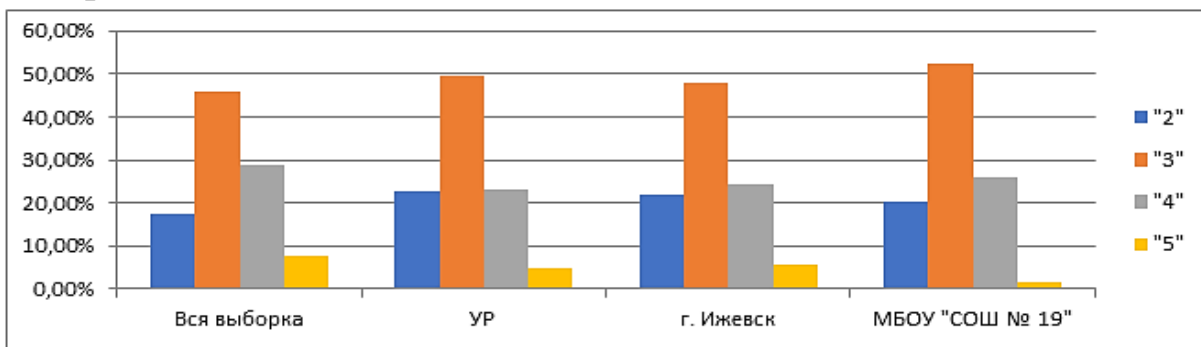
## Биология



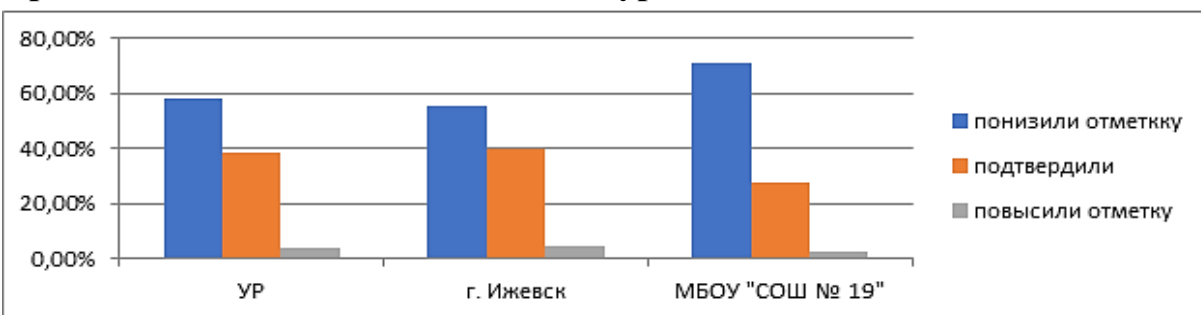
## Сравнение отметок с отметками в журнале



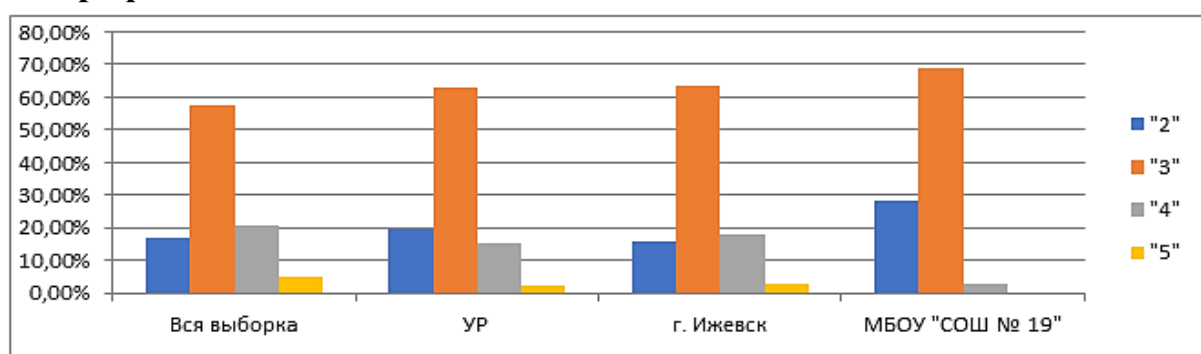
## История



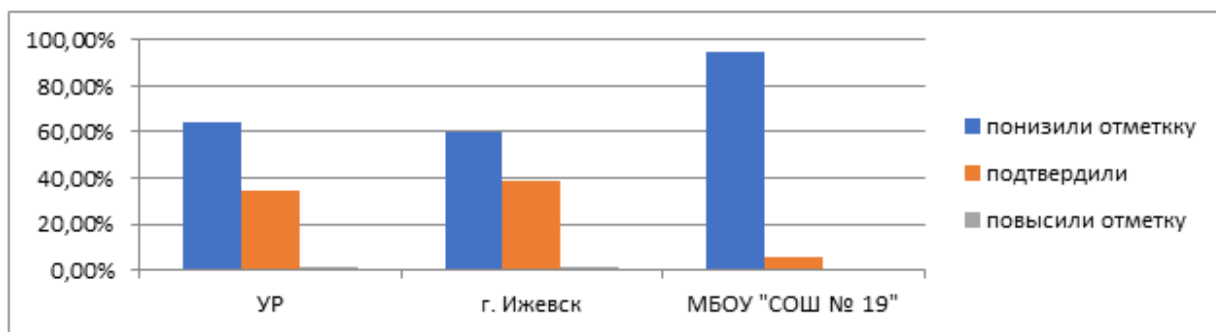
## Сравнение отметок с отметками в журнале



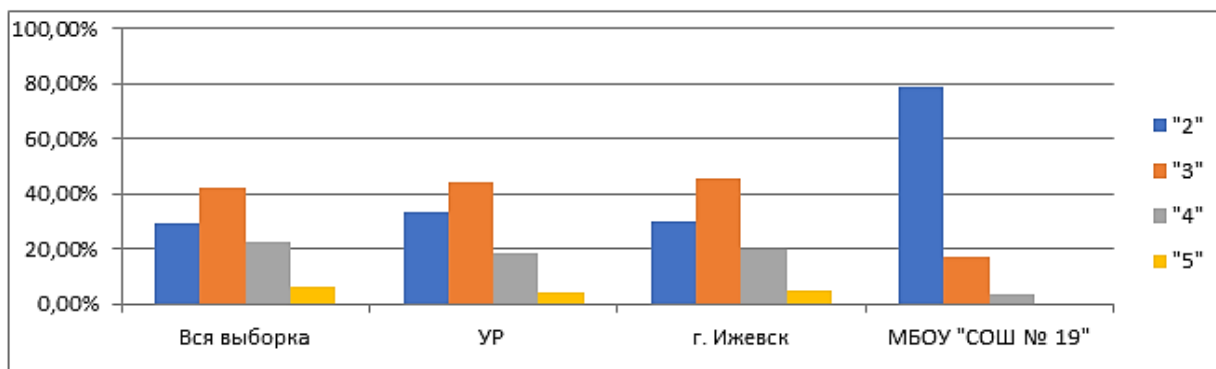
## География



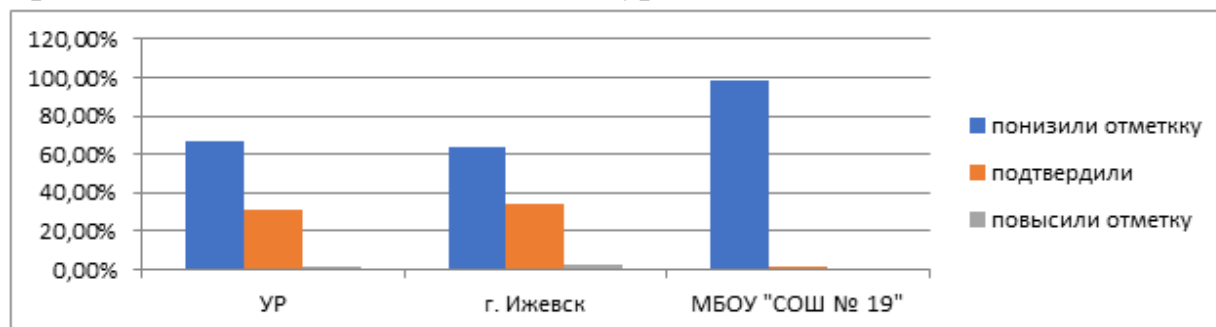
## Сравнение отметок с отметками в журнале



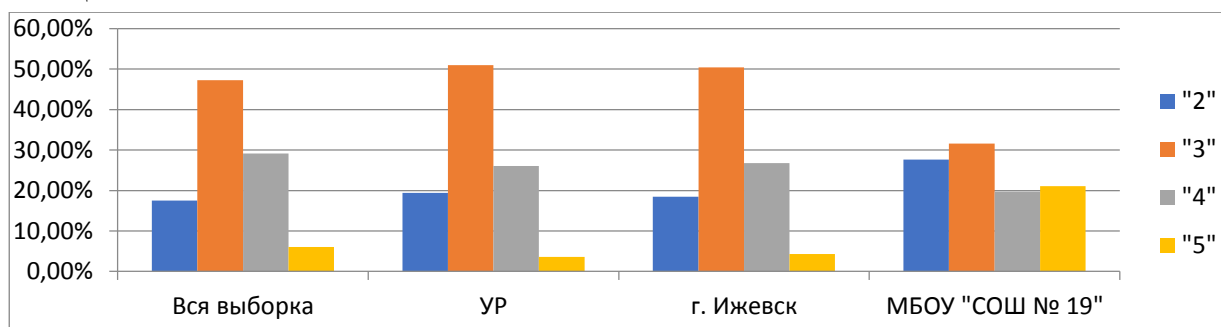
## Английский язык



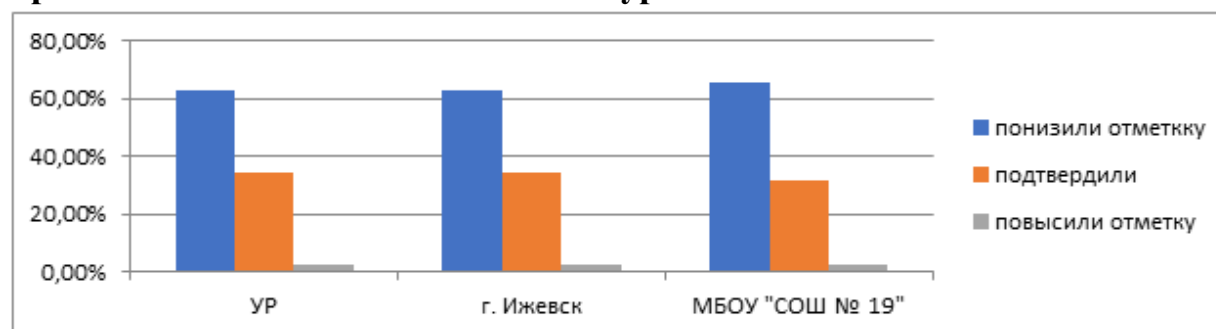
## Сравнение отметок с отметками в журнале



## Обществознание



## Сравнение отметок с отметками в журнале



## **Выводы:**

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 8 классах было отмечено среднее качество знаний обучающихся.

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 8 классах были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

В ходе анализа показателей ВПР по истории в 8 классах было отмечено недостаточное качество знаний обучающихся. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

В ходе анализа показателей ВПР по географии в 8 классе было отмечено среднее качество знаний учащихся, показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о среднем уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Анализируя выполнение заданий по обществознанию можно отметить, что обучающиеся 8 классов не обладают достаточными умениями:

- проводить поиск информации из доступных источников;

Обучающиеся недостаточно усвоили материал по разделам программы по обществознанию, полученные навыки и знания не смогли достаточно применить на практике.

В ходе анализа показателей ВПР по физике в 8 классах было отмечено низкое качество знаний обучающихся, невысокий показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Анализируя выполнение заданий по английскому языку в 8 классе можно отметить, что обучающиеся 8 класса не обладают достаточными навыками в работе с заданиями:

- задания на установление соответствия позиций;

- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;

- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем подбора предложенной формы слова;

- употребление в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания.

Выявлены проблемные задания, требуют дополнительной подготовки.

## **Рекомендации учителям:**

1. При планировании на следующий учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.

2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

3. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

Итоги проведенных ВПР в 5, 6,7,8, классах в МБОУ «СОШ №19» в 2020-2021 учебном году:

-Сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что обучающиеся справились с работой по всем предметам, так как материал был знаком ребятам.

-Навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан.

-Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

### **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы МБОУ «СОШ №19»**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Так же была проведена проверка УРОБРНАДЗОРА. По результатам проверки определено соответствие уровня подготовки обучающихся содержанию ФГОС и ФК ГОС действующего законодательства в области образования.

## **5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:**

### **5.1.Общая характеристика:**

Методическая работа 2020 году была организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами, образовательными запросами педагогов школы и необходимой организационной основой для формирования инновационной направленности инновационной среды.

С 2020 года школа работает над темой: «Управление образовательным процессом в цифровой среде образовательной организации».

Цель: совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для эффективного управления формированием цифровой образовательной среды образовательной организации, а также развития компетенции педагогических работников в области использования цифровых ресурсов и инструментов для оптимизации образовательной деятельности учащихся.

Приоритетные задачи:

- 1) Реализация образовательной программы школы и Программы развития школы на период 2019-2024 годы;
- 2) Формирование/совершенствование управленческого видения возможностей эффективного использования ресурсов ЦОС и ИКТ в образовательном процессе.
- 3) Координация деятельности школьных методических объединений по инновационным направлениям;
- 4) Методическое и организационное сопровождение аттестации педагогических кадров;
- 5) Повышение профессиональных компетенций учителя, отражающих содержание его деятельности в цифровой образовательной среде.

В рамках методической работы реализуются проекты «Программы развития»:

- Образовательный Интернет
- От способностей к таланту
- Современный педагог: обучаемся вместе

Поставленные задачи выполнены частично, т.к. работа по данной теме рассчитана на 3 года и только началась в этом направлении.

При планировании методической работы школы, педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы:

- Тематические педагогические советы.
- Педагогический марафон «Суперучитель».
- Педагогическая научно-практическая конференция «Школьная лига».
- Работа школьных традиционных и альтернативных методических объединений.

- Педагогическая лаборатория (семинары, мастер-классы, тренинги)
- Методические недели и декады
- Взаимопосещение и анализ уроков.
- Предметные недели
- Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
- Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
- Аттестация педагогических работников.
- Работа с молодыми специалистами.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.

Тематика проведения методических педагогических советов в 2020 году была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы:

- Поколение Z- поколение эпохи ФГОС. Мифы и реальность.
- Смешанное обучение в цифровой образовательной среде.
- Организация индивидуального учебного проекта в рамках реализации ФГОС.

Органом внутришкольного управления, координатором инноваций и учебно-методической работы в школе является **Методический совет**. Содержания деятельности методического совета было определено общей методической темой школы. Заседания МС проходили в соответствии с планом, работа МС носила динамичный, оперативный и актуальный характер. В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладения инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучением и использованием на практике современных методов воспитания.

Главное в работе методических объединений – оказание реальной, действенной помощи педагогу. Однако следует отметить, что работа МО в этом го-



ду не носила традиционный характер, а осуществлялась с использованием новых технологий: смешанного обучения, дистанционных технологий и активных форм деятельности.

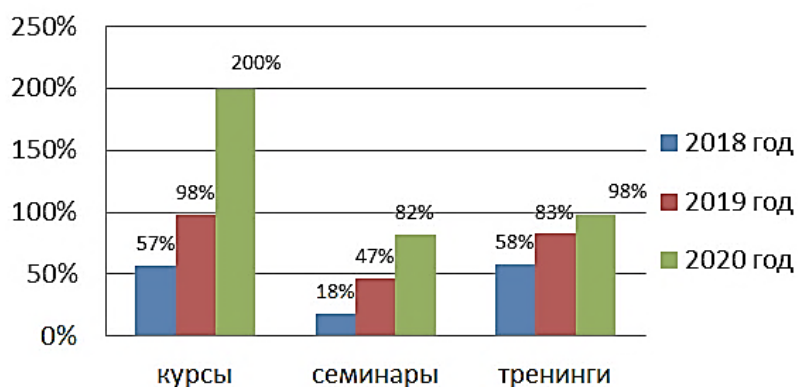
Наряду с традиционными, предметными ШМО, в школе работают альтернативные: «Онлайн-педагогика», «Модерации» и «Проектной деятельности». Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической службы школы.

Проанализировав работу ШМО, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность обучающихся в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения.

Все вопросы, рассмотренные на заседаниях ШМО, были вызваны потребностью совершенствования процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию качества преподавания. Тематика обсуждаемых проблем соответствовала единой проблеме школы, а также темам ШМО.

### **Повышение квалификации**

Методическая работа школы является составной частью единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации, это постоянная и индивидуальная деятельность учителей по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки, а также профессионального мастерства. По сравнению с прошлыми годами возрос интерес педагогов к повышению квалификации:



По персонализированной системе проучились 7 педагогов. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ИКТ из них:

- 43 педагога прошли курс «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта "Педагог"», 72 часа,
- 3 учителя прошли обучение в рамках проекта ИТ-вектор образования.
- 13 учителей начальных классов обучались на курсе, проводимого УЧИ.ру «Геймификация на уроках в начальной школе в условиях цифровой среды обучения»
- 100% классных руководителей прошли дистанционный курс «Есть контакт! Работа педагога с современными родителями как обязательное требование профстандарта «Педагог» , 16 часов.

Для обеспечения профессионального роста молодых педагогов в школе организована работа наставников.

В 2020 году в школе начала свою работу **«Педагогическая лаборатория»**.

За время работы прошли мастерские для педагогов по темам:

- Методическая декада «Современный урок в Цифровой школе».
- Педагогический марафон «Суперучитель»
- Сервисы Интернет для организации учебной деятельности». Интерактивный ресурс «Plikers».
- Проектные задачи на уроке Организация дистанционного обучения в ЯКласс для педагогов имеющих предметные направления.
- Организация дистанционного обучения в ЯКласс для тех педагогов, кому необходимо создать новый предмет.
- Веб-квесты в образовательной деятельности педагога.

Большое внимание в школе уделяется для развития электронного обучения с использованием дистанционных технологий. Более двух лет школа сотрудничает с дистанционной платформой ЯКласс. 100% обучающихся и педагогов имеют лицензионный доступ к ресурсам онлайн-площадки ЯКласс. И наша школа была на 100% подготовлена к обучению во время пандемии. 100% педагогов прошли корпоративное обучение по работе в дистанционных системах на различных курсах, мастер-классах, тренингах и вебинарах, которые использует школа.

В марте 2020 г все педагоги школы были обучены работать в программе для организации видеоконференций – Zoom и успешно проводили уроки во время самоизоляции.

1 - 4 классы обучаются на интерактивной платформе Учи.ру по всем предметам начальной школы, 5-7 классы по математике. Принимают активное участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах. Наиболее востребованные в школе сервисы Web 2.0 для организации учебного процесса, во внеурочной и проектной деятельности являются:

- Он-лайн доска совместного редактирования Padlet
- Образовательные веб-квесты Learnis
- Сервисы совместного редактирования Google
- YouTube – учителя записывают свои видео - уроки

Педагоги школы систематически используют в своей работе активные и интерактивные формы организации учебной деятельности, такие как:

- Технология «Смешанного обучения»: перевернутый класс, кейс метод
- Технология «Развития критического мышления»
- Геймификация: образовательные квесты, сервисы интернет для создания игр, настольные образовательные игры
- ИКТ в предметном обучении.

С 2016 года школа является республиканской инновационной площадкой ИТ-вектор образования по развитию инженерного движения в республике. В этом направлении школа сотрудничает с Министерством информатизации и связи и ИТ-компаниями УР.

### **Обобщение и распространение педагогического опыта.**

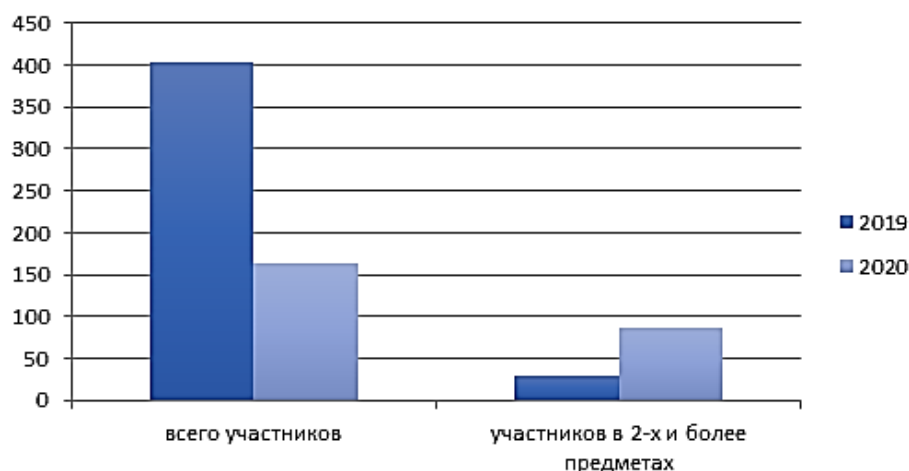
За 2020 год распространили свой опыт на школьном уровне 100% педагогов, через различные мероприятия:

Мероприятие	Кол-во педагогов
<b>Школьный уровень</b>	
Научно-практическая конференция «Школьная лига». Тема: «Панорама педагогических технологий: инновации, проблемы, решения».	100% педагогов
Методическая декада «Современный урок в Цифровой шко-	100%

ле».	
Недели, посвященной 125-летию С.А.Есенина «Наше счастье в любимых нами...»! – «Есенинский открытый микрофон». – «Литературно-музыкальная композиция «С.Есенин в 21 в.»	Всего 97 участников 70 участников 27 участников
Педагогический марафон «Суперучитель»	100%
Методические дни 1 раз в четверть	100%
<b>Городской уровень</b>	
Городской семинар «Управление образовательной деятельностью школы: актуальные подходы, новые практики»	3 педагога
<b>Республиканский</b>	
Конкурс «Дети онлайн: медиабезопасность» (мастер-класс)	1
Мастер-класс в АУ ДПО ИРО «Декоративно-прикладное творчество на уроках и во внеурочной деятельности с учащимися»	3 педагога
Конкурс тематических мастер-классов в рамках проекта «Система профориентации и профильного инженерного обучения в образовательных организациях Удмуртской Республики в рамках проекта «ИТ-вектор образования»	3 педагога

### Работа с одаренными детьми

Проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников 01-23.10.20. Приняли участие 163 чел., что в 2,5 раза меньше, чем в прошлом году, но в то же время возросло количество участников в 2-х и более предметах в 3 раза. 3 ученика прошли на Муниципальный уровень.



Наряду с традиционными олимпиадами обучающиеся школы принимают активное участие в Международных Олимпиадах «ЯКласс». В 2020 году приняло участие во Всероссийских олимпиадах Учи.ру 160 учеников 1-4 классов.

Исходя из анализа методической работы школы, можно сделать вывод, что школьной методической службы целенаправленно ведется работа по повышению образовательного уровня педагогов через совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, желающих участвовать в инновационных процессах школы. Увеличилось число обучающихся, которые участвовали в мероприятиях школы.

Педагоги школы за год добились значительных успехов в овладении различными методами и приёмами обучения с использованием ИТ-технологий.

Итогом успешного наставничества и эффективной методической работы является аттестация двух молодых педагогов со стажем работы 2-3 года на первую категорию.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
- все учителя школы вовлечены в методическую систему школы, тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы;
- возросла активность взаимопосещения уроков учителями-предметниками;
- возросла активность участия педагогов в профессиональных конкурсах, но, как правило, участвуют одни и те же учителя.

Наряду с положительными результатами в методической работе педагогического коллектива выявлены проблемы и недостатки:

- Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах и публикации в СМИ.
- Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и региональном уровнях.
- Равнодушное отношение ряда педагогов к росту своей профессиональной компетентности.

– На низком уровне находится мотивация молодых педагогов в участии в профессиональных мероприятиях различного уровня.

**Общие выводы:**

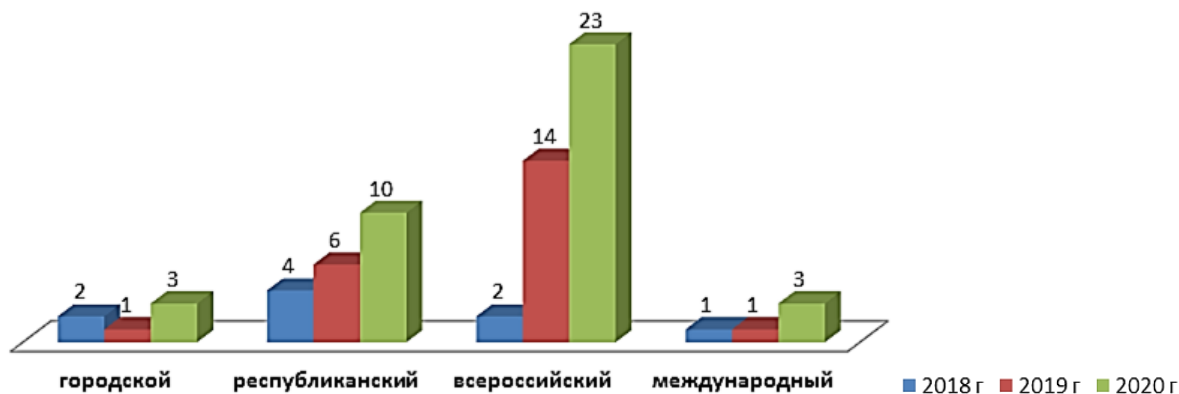
1. Роль методической работы школы значительно возросла.
2. Методическая работа школы проводилась по плану и соответствовала основным требованиям, предъявляемым к такого рода деятельности..
3. Охват методической работой педагогического коллектива 100%, о чем говорит возросший методический уровень проведенных открытых уроков и посещенных практических семинаров, мастер – классов, проводимых на базе школы.
4. Отмечается рост активности учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.
5. Взросла активность участия педагогов в профессиональных конкурсах, но, как правило, участвуют одни и те же учителя.
6. Педагоги школы активно распространяют опыт работы на уровне школы, но слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и республиканском уровне;
7. Заинтересованность педагогов школы в позитивном изменении качества учебного процесса способствовала продолжению роста профессионального мастерства учителей;

**Задачи на 2021 год:**

1. Продолжить работу по реализации программы развития школы, образовательных программ ФГОС НОО и ООО, внедрению ФГОС СОО, создать необходимые условия для внедрения инноваций в образовательный процесс.
2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.
3. Необходима работа по мотивации молодых специалистов и «выгоревших» педагогов.
4. Содействовать развитию инновационной деятельности и распространению инновационного педагогического опыта на всех уровнях.

## 5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально - ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

Интерес учителей нашей школы к профессиональным конкурсам постоянно растет. В 2020 году педагоги не только принимали участие в конкурсных мероприятиях различного уровня, но и сами стали организаторами республиканских конкурсов для педагогов и обучающихся. На диаграмме показана динамика роста участия педагогов в профессиональных конкурсах:



### Результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах 2020 года

Название конкурса	Результат
<b>Республиканский уровень</b>	
Мозаика цифровых образовательных ресурсов	Финалист
Тематических мастер-классов в рамках проекта «ИТ-вектор образования»	2 место
Дети онлайн: медиабезопасность. Номинация «Информационная безопасность»	1 место
Конкурс для педагогов "Осенние зарисовки"	Организатор
Конкурс для педагогов "Осенние зарисовки"	1 место
Конкурс для педагогов "Осенние зарисовки"	1 место
Республиканская конференция "Шаг в науку"	Благодарность
<b>Всероссийский уровень</b>	
Грантовый Конкурс –игра «Школа Рыбаков Фонда»	Финалист
Грантовый Конкурс "Школа Рыбаков фонда", Я-i-учитель	участник
Всероссийский экономический диктант	участник
Росконкурс "Основы педагогического мастерства"	участник
Организация и проведение Всероссийского урока "День школьного молока"	участник

II Всероссийский педагогический конкурс «Мое лучшее мероприятие»	Победитель
Исследовательские компетентности педагога в соответствии с ФГОС	Победитель
<b>Международный уровень</b>	
Международный конкурс педагогического мастерства по применению электронных образовательных ресурсов	Диплом победителя, 1 место
Конкурс педагогического мастерства «Педагог года 2020»	Финалиста

100% педагогов приняли участие в семинарах:

- Новые глобальные реалии: развитие или кризис для образовательной организации?
- Новая наркология
- Синдром профессионального выгорания. Практическая часть.

## **6. Воспитательная система образовательного учреждения**

МБОУ «СОШ №19» является общественно- активной школой (ОАШ) и внесена в реестр ОАШ. В основе модели общественно активной школы лежит убеждение в том, что школа не может существовать отдельно от нужд и потребностей окружающего её общества. Именно школа должна стать инициатором развития общества, при этом развивая себя.

Цель работы такой школы — воспитание созидательной, творческой, гражданско-активной, социально-адаптированной личности. В основе деятельности общественно-активной школы лежит три базовых направления:

- «Демократизация» школы;
- «Партнерство» школы и общества;
- «Добровольчество».

Все эти направления тесно связаны и призваны совместить микросреду внутри школы с окружающей школу реальной действительностью, создавая единое воспитательное пространство для всех её участников.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;



- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Под руководством заместителя директора по воспитательной работе Совет классных руководителей определяет задачи и планирует воспитательную работу школы. Большую роль в воспитательной деятельности играет ученическое самоуправление – ШУС. Участие учащихся в жизни школы позволяет создать среду взаимодействия детей и взрослых, воспитывать лидерские качества у подрастающего поколения.

Особое место в организации воспитательной деятельности занимает работа с родителями. Формы работы с родительской общественностью разнообразны. Один раз в четверть проводятся общешкольные и классные родительские собрания, организуются Дни открытых дверей, конференции, круглые столы по вопросам воспитания и др.

## **7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:**

### **7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся**

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся проводилась по направлениям:

- Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних и профилактики жестокого обращения с детьми;
- Формирование толерантного мышления;
- Правовое воспитание;
- Профилактика употребления ПАВ;
- Профилактика кризисных состояний среди обучающихся;
- Здоровьесберегающее воспитание;
- Работа с семьями, находящимися в СОП;
- Работа по вовлечению учащихся в дополнительное образование;
- Профориентация;
- Социально-педагогическая поддержка детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- Спортивно - массовая работа.

Показателями результативности являлось:

- Количество выпускников, успешно окончивших школу и поступивших в вузы, колледжи, лицеи.
- Количество и разнообразие разработанных и внедренных учебных программ, используемых образовательных технологий, используемых диагностических и других оценочных материалов.
- Количество победителей и призеров, участников : школьных, районных, городских, всероссийских, международных предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, фестивалей и др.
- Изменение числа учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, на учете в ОДН, КДН.

- Количество проектов, реализованных совместно с родителями, другими социальными партнерами.
- Расширение сети социальных партнеров (увеличение количества, направлений взаимодействия).
- Динамика учащихся, занятых дополнительным образованием, участием во внеклассной работе.
- Увеличение числа детей групп «риска» занятых в досуговой деятельности (участие в городском проекте «Открывая Ижевск»).
- Повышение социальной компетенции подростков, их успешная адаптация в современных условиях жизни.
- Динамика участия родителей в жизни школы.

Осуществлялось межведомственное сотрудничество МБОУ «СОШ №19» с субъектами профилактики.

В школе реализуется система мер, включающая лекционную деятельность, встречи с сотрудниками правоохранительных органов, единые информационные дни по вопросам безопасности детей, интернет-уроки по профилактике наркозависимости, волонтерскую деятельность, социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ, в котором, с согласия родителей, участвовали учащиеся 7-11 классов. Проведены тематические мероприятия для родителей, составлен график индивидуальных консультаций психолога, социального педагога, разработан план совместных внеклассных мероприятий с родителями.

## **7.2. Охват учащихся дополнительным образованием**

С воспитательной работой неразрывно связана внеурочная деятельность и дополнительное образование. С 2018 года школа организует дополнительное образование через портал-навигатор персонифицированного дополнительного образования Удмуртской Республики. Это дает возможность получить дополнительное образование за счет государства вне зависимости от того, где захочет обучаться ребенок.

В 2020 году в школе реализовывалось 13 программ дополнительного образо-

вания по направлениям: естественно-научное, спортивное, художественно- эстетическое, техническое, социально-педагогическое.

На базе школы проводятся кружки и секции от ЦЭВД, Грации, спортивной школы №8 и №4. Для учащихся школы созданы условия для занятия спортом и формирования здорового образа жизни.

#### Перечень кружков на 2020 год

№	Название	Кол-во часов
<b>От школы</b>		
1.	Волейбол	6
2.	Футбол	2
3.	Тек- рэгби	2
4.	«ИЗО - дизайн»	4
5.	«ФЕЛТИНГ»	4
6.	Шахматы 5 кл	6
7.	Финансовая грамотность	2
8.	Робототехника 3а	3
9.	Робототехника	1
10.	Эверест (РДШ)	2
11.	Физика	3
12.	Информатика	1
13.	Театр	2
<b>На базе школы</b>		
14.	Легкая атлетика (ДЮСШ №8)	8
15.	Волейбол мальчики (Металлист)	6
16.	Футбол (Феникс)	2
17.	Волонтеры (Грация)	4
18.	Фелтинг (ЦЭВД)	8
19.	ИЗО-дизайн (ЦЭВД)	4

### 7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2019-2020 учебный год

Ежегодно формируются сборные команды школы по видам спорта для участия в районных и городских соревнованиях.

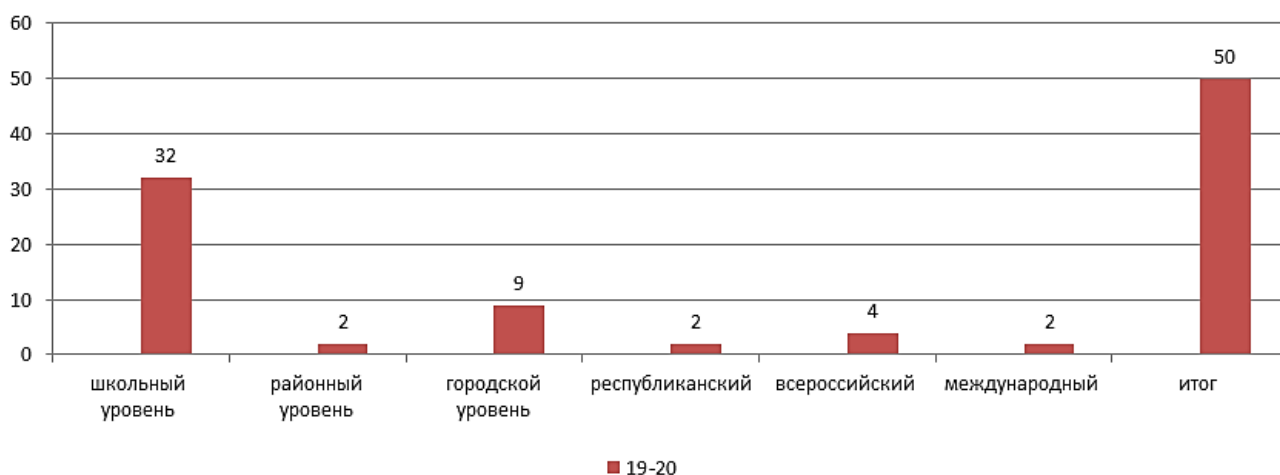
Проводились традиционные спортивные праздники. Во всех праздниках принимали участие команды учащихся, их родителей. На всех соревнованиях царил атмосфера здорового соперничества, взаимопомощи и взаимовыручки. У каждой команды были свои группы поддержки. Данный вид работы оказывает огромную роль на воспитание здорового образа жизни.

В школе ежегодно проводится конкурс «Класс года», «Посвящение в пер-

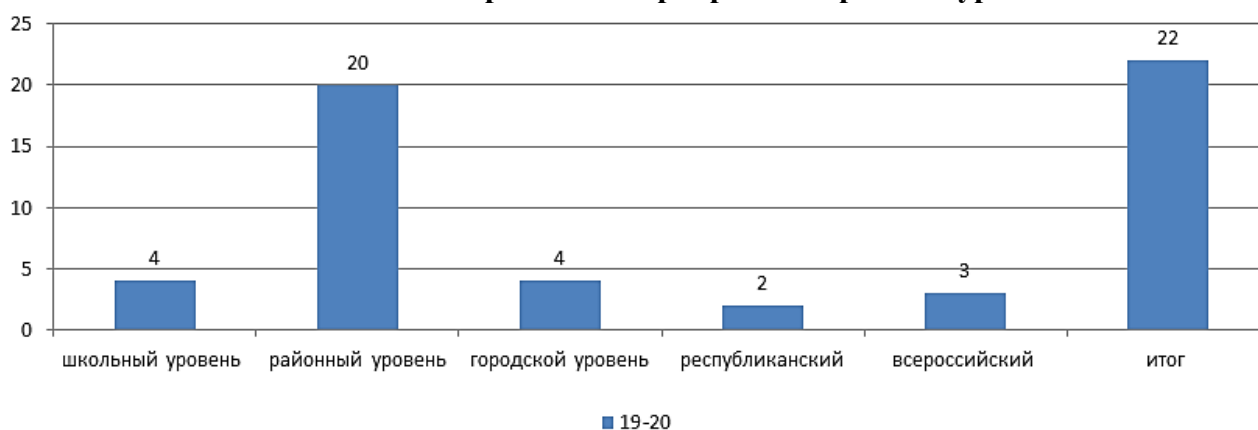
воклассники и пятиклассники», «День здоровья», «День безопасности» и т.д. Школа старается активно принимать участие в мероприятиях района, города, республики.

В связи со сложившейся неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуацией в 2020 году в республике, городе и школе были отменены массовые мероприятия с участием детей, поэтому данный показатель деятельности школы в течение отчетного периода низкий. Часть мероприятий, запланированных школой, городом, республикой, были проведены в дистанционном формате.

### Участие в мероприятиях и конкурсах



### Участие в спортивных мероприятиях разного уровня



## 8. Организация профориентационной работы в образовательной организации

Ключевая цель профориентационной работы в школе – формирование у школьников внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору

жизненного и профессионального пути через создание реально и эффективно действующей системы сопровождения профессионального самоопределения в школе.

В соответствии с направлениями деятельности, в целях подготовки обучающихся к постепенному обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности и запросы рынка, обозначены задачи согласно уровням обучения и возрастным характеристикам обучающихся.

Целью профориентационной работы на 1 этапе начального общего образования является расширение знаний о мире профессий и формирование интереса к познанию. Для её реализации была организована разнообразная досуговая и исследовательская деятельность:

- выставка книг, посвящённых различным профессиям в библиотеке школы;
- экскурсии в учебные мастерские школы и в учреждения города.
- классные часы с привлечением родителей, бабушек и дедушек различных профессий (3-4 классы);
- кружки и детские объединения.

В рамках реализации программы по профориентационной работе обучающиеся принимали активное участие в общешкольных выставках, тематических праздниках.

Целью профориентационной работы на 2-ом этапе является формирование профессиональной направленности, содействие профессиональному самопознанию обучающихся 5 - 8 классов; исследование индивидуальных особенностей, подготовка к осознанному выбору профиля обучения в старших классах.

В программу данного этапа включены следующие направления:

- проведение информационно-просветительской работы (отв. классные руководители);

- вовлечение обучающихся в дополнительное образование – кружки; спортивные секции;
- включение обучающихся в общественно-полезную деятельность и проектную деятельность;
- изучение склонностей обучающихся и их профессиональных потребностей;
- проведение родительских собраний

Согласно направлениям деятельности на этом этапе проведены исследования, изучены профессиональные намерения школьников: склонности, интересы, индивидуальные различия, наличия и обоснованности профессиональных планов. Обучающимся 5-8 классов оказана информационно-справочная помощь, позволяющая расширить представления о мире профессионального труда, содержании профессий, требованиях, предъявляемых к человеку той или иной профессии.

Цель 3 этапа профориентационной работы: формирование профессионального самосознания обучающихся 9 классов.

Решаемые задачи педагогическим коллективом:

- формирование готовности обучающихся к обоснованному выбору профиля обучения в старшей школе, пути получения дальнейшего образования и обоснованному выбору профессии, в том числе в рамках предпрофильного образования;
- оказание обучающимся психологической, педагогической и информационной поддержки в принятии решений о выборе профиля обучения в старшей школе, пути дальнейшего образования и профессиональном выборе;
- вовлечение обучающихся в дополнительное образование – кружки, спортивные секции; общественно-полезную деятельность; проектную деятельность;

Поставленные цель и задачи на этом этапе достигаются совместной работой куратора профориентации, классных руководителей и учителей-предметников. Важная роль на этом этапе профориентационной работы, особенно в 9-ых классах, отводится курсу «Профессиональное самоопределение», который оказывает педагоги-

ческую поддержку детям, в том числе детям «группы риска», в процессе их профессионального и жизненного самоопределения. Педагогом - психологом проведены индивидуальные консультации по выбору специальности и учебного заведения, консультации обучающихся по социальным вопросам («Мои перспективы и возможности», «Что я знаю о своей будущей профессии»); оказана помощь классным руководителям в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения обучающихся.

Кроме того, в 9-х классах прошли родительские собрания «Профессиональный выбор: секреты выбора профессии», родители были ознакомлены с результатами исследований обучающихся (склонности, интересы, предпочтения); проинформированы о профессиональных учебных заведениях, о требованиях к поступающим в эти учебные заведения, ознакомила с перечнем специальностей, включенных в учебные планы учебных заведений. Классные руководители информировали родителей на собраниях о рынке образовательных услуг города, соответствующего интересам, склонностям личности школьников, знакомили с результатами анкетирования по предварительному профессиональному самоопределению обучающихся 9 классов.

В октябре-ноябре обучающиеся 9 классов участвовали в проекте «Билет в будущее», в рамках которого участвовали в анкетировании и прошли тестирование по разным направлениям, позволяющим им сделать выбор профессии. Также обучающиеся инженерных классов посетили «IT-компании» с целью знакомства с деятельностью компаний, а также с расширением представлений о профессиях инженерной и информационной направленности.

Цель 4-го этапа - уточнение социально - профессионального статуса обучающихся 10-11 классов.

Решаемые задачи педагогическим коллективом на данном этапе:

- Формирование готовности обучающихся к обоснованному выбору профессии и путей получения дальнейшего образования.



- Оказание обучающимся психологической, педагогической и информационной поддержки в принятии решений о выборе профессии, пути получения дальнейшего образования в избираемой сфере деятельности.

Для достижения поставленных целей использовались различные формы работы по профориентации:

- Приглашение представителей учебных заведений города на классные часы;
- Проведение психологического тестирования и диагностики;
- Встречи с людьми различных профессий;
- Диагностика профнаправленности старшеклассников;
- Посещение Дней открытых дверей в учреждениях начального и среднего профессионального образования.

В рамках классных часов проводились тематические беседы для обучающихся 10-11 классов:

- «Законодательство и молодежь» (10-11 классы);
- «Личностные регуляторы выбора профессии» (11 класс);
- «Ситуация на рынке труда г. Ижевска» (11 класс).

Ключевую позицию в организации работы по профориентации занимает психологическое сопровождение ученика с учётом его индивидуальных особенностей на протяжении всего периода обучения в образовательном учреждении. Это позволяет подготовить обучающегося к осознанному выбору будущей профессии.

## **9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:**

### **9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся**

Здоровье подрастающего поколения – важный показатель качества жизни общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и формирующий ее развитие в будущем.

Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов. Здоровьесбережение стало одним из атрибутов образовательного процесса в школе. Оно проявляется в применении здоровьесберегающих технологий, организации здоровьесберегающей среды, совместной деятельности учителей, классных руководителей и воспитателей нацеленной на формирование культуры здоровья обучающихся.

В педагогической практике сегодняшнего дня можно выделить три основные группы подходов к решению проблемы здоровья в школе: профилактический, методический и формирование здоровой личности.

Профилактический подход предусматривает передачу базовых знаний об индивидуальном здоровье; медико-социальный мониторинг состояния здоровья учащихся; работу по профилактике вредных привычек и возможных заболеваний. Это просветительский и непосредственно обучающий подход, как правило, сфера деятельности классных руководителей, учителей биологии, физкультуры, ОБЖ; информация по технике безопасности на уроках физики, химии, технологии и др.

Методический подход учитывает негативное воздействие на здоровье самой действующей системы обучения. Он предполагает использование учителем демократических методов организации учебного процесса; отказ от авторитарного стиля; обучение обучающихся способам и приёмам взаимодействия с самим собой, своим внутренним миром, друг с другом и со взрослыми, с окружающим обществом и природой; обучение навыкам самоорганизации и самообразования; формирование среды сотрудничества школьников и учителей в ходе учебного процесса. Основная его цель — создание силами школьного коллектива нетравмирующей и безопасной развивающей школьной среды для обучающихся.

Третий подход — формирование здоровой личности. Он включает в себя оба выше названных направления, а также организацию системы условий для сохранения и созидания здоровья. Это увеличение часов на занятия по физической культу-

ре, проведение физкультминуток; развитие системы спортивных секций; вовлечение обучающихся в различные виды реальной творческой деятельности; организация здорового качественного питания. Такой серьезный комплексный подход возможен только общими усилиями всех работников школы.

п/п	Мероприятия	Ожидаемые результаты
1	Проведение мониторинга за состоянием здоровья обучающихся.	База данных состояния здоровья обучающихся.
2	Обеспечению обучающихся в школе качественным сбалансированным горячим питанием.	Увеличение доли обучающихся школы, которые получают полноценное горячее питание
3	Реализация мер по раннему выявлению потребителей наркотических средств, индивидуальной профилактической работе среди обучающихся.	Профилактика девиантного поведения. Укрепление здоровья обучающихся.
4	Разработка и внедрение в практику школы профилактических образовательных программ, направленных на формирование культуры здорового образа жизни.	Физическое развитие обучающихся.
5	Внедрение современных технологий в трехчасовую общеобразовательную программу по физической культуре	
6	Определение детей в основную, подготовительную и специальную группу	Обеспечение индивидуального подхода к обучающимся
7	Медосмотр обучающихся	Раннее прогнозирование результатов Снижение заболеваемости Организация целенаправленной профилактической работы
8	Организация и проведение динамических пауз	Укрепление здоровья обучающихся
9	Организация уроков физической культуры с учетом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся.	Осуществление индивидуального подхода в работе с обучающимися.
10	Организация работы спортивных секции	
11	Мониторинг занятости обучающихся в спортивных секциях.	Система воспитательной деятельности по формированию

12	Организация и проведение Дней Здоровья.	здорового образа жизни.
13	Организация и проведение школьных спортивных соревнований.	Повышение информированности родителей о состоянии здоровья детей и факторах, формирующих здоровье школьников. Мотивация школьников к занятиям спортом, формирование ЗОЖ
14	Организация и проведение акций здоровья.	
15	Классные часы.	
16	Организация родительского всеобуча. Беседы для родителей	
17	Включение в план методической работы школы мероприятий по проблеме здоровьесбережения	План методической работы школы мероприятий по проблеме здоровьесбережения
18	Пополнение школьной библиотеки пособиями и литературой по вопросам формирования культуры здоровья.	Увеличение численности литературы по вопросам формирования культуры здоровья.
19	Мониторинг и анализ реализации программы ДОО в школе	Повышение качества образования в сфере ДО
20	Взаимодействие с органами системы профилактики по вопросам профилактики, сохранения и укрепления здоровья воспитанников, обучающихся в данном учебном заведении	формирование у обучающихся мотивации на сохранение и укрепление здоровья, потребности быть здоровым;
21	Организация просветительской работы среди родителей. Привлечение родителей к осуществлению совместной оздоровительной работы в школе и профилактической работы с детьми	Повышение информированности родителей о состоянии здоровья детей и факторах, формирующих здоровье школьников.

## **9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся**

Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 г. № 2106, и включает:

1. Анализ данных, характеризующих формирование ценности здорового и безопасного образа жизни и физического развития у всех участников образовательного

процесса.

2. Отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: - общий показатель здоровья; - показатель заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; - травматизм в школе, в том числе дорожно-транспортный; - показатель пропусков занятий по болезни; - эффективность оздоровления часто болеющих обучающихся.

3. Проведение социологических исследований на предмет удовлетворённости обучающихся, родителей и педагогических работников школы и её социальных партнёров комплексностью и системностью работы школы по сохранению и укреплению здоровья.

4. Осуществление на основе анализа данных, полученных в результате мониторинга, планирования мероприятий по предотвращению, профилактике или снижению влияния факторов, негативно влияющих на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, а также контроля за их выполнением.

В рамках данного мониторинга проводятся следующие мероприятия:

- Мероприятия по выполнению правил личной гигиены, развитие готовности к самостоятельности и необходимости поддерживать своё здоровье.

- по формированию представления о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, пользы.

- по формированию представления о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности; научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать выполнение этого плана.

- по формированию представления о негативных факторах риска здоровью, о причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, пагубно влияющих на здоровье.

- по формированию представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх.

- Обучение элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации).

- по формированию представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.

На уроках физкультуры занятия проводятся по группам (основная и подготовительная) с учетом состояния здоровья учащихся согласно методическим рекомендациям экспертного совета Министерства образования и науки Российской Федерации по совершенствованию системы физического воспитания в образовательных учреждениях РФ.

Таблица распределения обучающихся по группам здоровья на 01.09.2020 года

№ п/п	Класс	Количество обучающихся	Девочки	Мальчики	Физкультурные группы				Группы здоровья				
					осн	спец	подгот	освоб	1	2	3	4	5
1	1А	28	13	15	24		4		5	19	4		
2	1Б	29	17	12	26		3		5	20	4		
3	1В	29	17	12	27		2		5	20	4		
4	1Г	27	13	14	24		3		1	22	4		
5	1Д	27	11	16	24		3		2	22	3		
6	2А	30	14	16	26		4		2	23	5		
7	2Б	30	16	14	24		6		8	17	4		1
8	2В	30	17	13	29		1		2	26	2		
9	2Г	30	14	16	29		1		4	22	4		
10	3А	23	15	8	20		3		4	18	1		
11	3Б	25	16	9	22		3		6	17	2		
12	3В	28	13	15	25	1	2		7	17	3		1
13	3Г	27	16	11	23		4		5	18	4		
14	4А	27	10	17	21		6		5	19	3		
15	4Б	27	12	15	24	1	2		1	20	4		2
16	4В	28	15	13	24		1	3	3	21	3	1	
	1-4	445	229	216	392	2	48	3	65	321	54	1	4
17	5А	24	16	8	18	1	5		1	16	6	1	
18	5Б	24	10	14	21	1	1	1	1	18	4	1	
19	5В	23	13	10	14		9			14	9		
20	5Г	20	9	11	13		7		1	12	7		

21	6А	29	15	14	24	2	3		8	17	3	1	
22	6Б	30	13	17	16	2	12		3	12	15		
23	6В	30	19	11	20		10		5	18	7		
24	7А	23	13	10	20		3		2	18	3		
25	7Б	20	8	12	16	1	3		2	13	5		
26	7И	26	12	14	17	1	8		1	19	5	1	
27	8А	30	19	11	21		9		6	17	7		
28	8Б	27	9	18	19	2	6			22	4		1
29	8И	24	9	15	19		5		3	19	2		
30	9А	22	11	11	18		4		4	15	3		
31	9Б	20	7	13	15	1	4		2	15	3		
32	9В	19	10	9	10	1	7	1	5	4	10		
33	9И	25	9	16	12		13		1	15	9		
	5-9	416	202	214	293	12	109	2	45	264	102	4	1
34	10А	26	16	10	12		14		2	12	12		
35	11А	19	17	2	13		6		1	14	4		
36	11И	17	2	15	10	1	6		12	5			
	10-11	62	35	27	35	1	26	0	15	31	16	0	0
	<b>Итого 1-11 кл</b>	<b>923</b>	<b>466</b>	<b>457</b>	720	15	183	5	125	616	172	5	5

## 10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Одно из ключевых направлений в деятельности образовательной организации - создание безопасных условий. В школе ведется систематическая работа по обеспечению комплексной безопасности учебно-воспитательного процесса.

Мониторинг качества условий безопасности образовательного процесса проводится по следующим показателям:

- наличие (отсутствие) травматизма;
- наличие (отсутствие) пищевых отравлений;
- количество чрезвычайных ситуаций;
- доступность медицинской помощи обучающимся и педагогам;
- материально-техническое обеспечение безопасности условий пребывания в школе;
- наличие (отсутствие) предписаний; )
- кадровое обеспечение учебного предмета ОБЖ;
- наличие (отсутствие) нормативно-правовой базы;
- наличие практических мероприятий, проводимых в школе по обеспечению условий безопасности детей и персонала;
- наличие (отсутствие) травматизма.

1. Нормативно-правовая база безопасности образовательного пространства представлена в школе следующими локальными актами:

- Устав школы.
- Планы мероприятий деятельности педагогического коллектива школы в случае чрезвычайных ситуаций (пожар, экологическая катастрофа, радиационная опасность, химическое заражение, террористический акт). Планы разработаны в соответствии с рекомендациями районной службы МЧС.
- Планы эвакуации учащихся и педагогического коллектива из здания школы и др.

2. Доступность медицинской помощи в школе:

- Имеется медицинский кабинет (расположен в 2-х помещениях). Кабинет оснащен необходимым медицинским оборудованием и медикаментами;
- Работают врач и медицинская сестра от детской поликлиники № 7; профилактические медицинские осмотры обучающихся, медицинская диагностика специалистами поликлиники, вакцинация обучающихся проводится в соответствии с планами совместной работы школы и поликлиники; ежегодно проводится анализ заболеваемости обучающихся.



3. В школе имеются специалисты психолого-педагогического и медико-социального сопровождения:

- социальный педагог
- учитель-логопед
- психолог

4. Чрезвычайных ситуаций (пожары, нарушение систем жизнеобеспечения: отопления, водоснабжения, канализации, энергообеспечения) за последние 3 года в школе не зарегистрировано.

5. Перечень практических мероприятий, проводимых в школе, формирующих способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях:

- 1). План действий персонала и учащихся в случае чрезвычайной ситуации.
- 2). Тревожная кнопка.
- 3). Средства пожаротушения.
- 4). Средства локальной телефонной связи.
- 5). Обучение персонала в области комплексной безопасности на районных и городских курсах МЧС.
- 6). Средства индивидуальной защиты.
- 7). Медицинские аптечки.
- 8). Инструкции по охране труда. Имеются, обновляются в соответствии с нормативными документами.
- 9). Журналы по технике безопасности. Имеются, обновляются в соответствии с нормативными документами.
- 10). Обучение по охране труда и пожарной безопасности персонала и администрации (По графику).
- 11). Инструктаж сотрудников на рабочем месте. (2 раза в год).
- 12). Инструктаж обучающихся о проведении лабораторных и практических работ. (В соответствии с тематическим планом).
- 13). Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма – это создание безопасной среды для ребенка не только в школе, но и на улице.

Внутренние ресурсы обеспечения безопасности в ОО	Внешние ресурсы обеспечения безопасности в ОО
Контроль доступа – позволяет осуществлять пропускной режим в ОО, отслеживать посещаемость обучающихся. В ОО установлены два турникета на северном и южном входе. На апрель 2021 года запланировано обновление информационной базы для ШЭК	Договор с ООО ЧОО «Ижевские службы безопасности» на услуги физической охраны. На время всего учебного процесса предоставляется один сотрудник. Контроль работы осуществляется зам. директора по КБ
Видеонаблюдение – не мало важное направление, позволяет собственными силами разрешить спорные ситуации. На 2021 год в ОО проведены работы по диагностике коммутации, видеокамер, видеорегистраторов и жестких дисков. На летний период запланированы работы по восстановлению и частичной замене оборудования	Тревожная кнопка
Вахта/сторожа	Росгвардия

## 11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.

Социальная защита и помощь, укрепление семейных отношений проводится по следующим направлениям: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке и попечительстве; раннее выявление и предупреждение фактов аддиктивного поведения учащихся; профилактическая работа с детьми и подростками, состоящими на различных видах учета; обеспечение учащихся и родителей информацией по вопросам социальной защиты; пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации детей и подростков; защита прав и интересов учащихся в различных инстанциях; консультирование учащихся, родителей, педагогов по разрешению социально-педагогических проблем. Педагоги - психологи проводят консультирование по во-

просам воспитания ребенка и семейных взаимоотношений, диагностику семейных и детско-родительских отношений, детско-родительские развивающие занятия (по запросам родителей).

## 12. Востребованность выпускников школы

### *Распределение выпускников 9 классов*

Показатель	Численность
<b>Обучающихся 9-х классов на конец года всего</b>	86
из них:	
- окончили 9 классов	86
<b>Из окончивших определены:</b>	
- в 10 класс (шк. 19/другие школы)	27 (24/3)
ССУЗы	59
Не определён	-

Из 86 выпускников 9х классов 24 человека выбрали дальнейшее обучение в профильных классах МБОУ «СОШ №19».

### *Распределение выпускников 11 классов*

ВУЗ	СПО	Трудоустройство
36	5	5

**78%** выпускников 11 классов поступили в Высшие учебные заведения, **11%** выбрали в качестве дальнейшей образовательной траектории – обучение в техникумах, 11% - трудоустройство. Выбор ВУЗа выпускниками в основном соответствовал профилю обучения в школе.

## 13. Учебно-методическое обеспечение

Одной из составляющих качества образования является учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности, материалы, необходимые для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых образовательными программами.

Комплексное учебно-методическое обеспечение — это совокупность всех учебно- методических документов (учебных планов, рабочих программ, методик, технологий, учебных пособий и т.д.), представляющее собой проект системного

описания образовательной деятельности, который впоследствии будет реализован на практике. Комплексное учебно-методическое обеспечение является дидактическим средством управления, комплексной информационной моделью педагогической системы, задающей структуру и отображающей определенным образом ее элементы.

Все используемые в образовательной организации учебные программы и учебники по предметам учебного плана используются в соответствии со статьей 28 п.9 Федерального Закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273 –ФЗ, на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 (ред. от 08.05.2019) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.05.2019 № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации» от 28 декабря 2018 г. № 345».

Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего образования. В образовательной организации широко применяются программы дополнительного образования.

#### **14. Библиотечно-информационное обеспечение**

Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) школы расположен в помещении, отвечающем требованиям САНПИН, в нем имеется читальный зал на 12 мест. В отдельном помещении располагается книгохранилище учебников. В ИБЦ имеется медиатека, которой пользуются педагоги и учащиеся, большой фонд справочной литературы.

Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) обеспечивает свободный доступ для участников образовательных отношений к электронным информационным и

электронным образовательным ресурсам с учетом необходимости защиты авторских и смежных прав. В рамках развития информационно-ресурсного обеспечения в ИБЦ проводится работа по каталогизации фонда печатных изданий и электронных образовательных ресурсов. Формируется электронный каталог «СК – Библиотека». ИБЦ успешно действует проект «Мобильная библиотека». В своей деятельности ИБЦ руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и исполнительных органов субъектов Российской Федерации, Удмуртской Республики, Уставом Школы и локальными нормативными актами.

#### **Сведения о ИБЦ :**

Общая площадь - 83,3 кв.м.

Наличие читального зала – имеется (совмещен с абонементом, посадочных мест – 12).

Персональных компьютеров – 5 (для пользователей – 4), все компьютеры имеют доступ в Интернет.

#### **Сведения о библиотечном фонде**

Общий библиотечный фонд – 26311, из них:

- учебников – 17862, в том числе 5 учебных пособий
- художественной литературы – 7700
- справочной литературы – 749

#### **Пополнение книжного фонда за 2020 г.**

<b>Наименование показателей</b>	<b>Поступило экземпляров за 2020 год</b>
Объем фондов библиотеки:	2111
- учебники	1997
- художественная литература	111
- справочная литература	3

#### **15. Внутренняя система оценки качества образования:**

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) Школы представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления

образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Основная цель – совершенствовать единую систему оценочных процедур, чтобы проконтролировать и стимулировать положительную динамику качества образования в школе.

Задачи:

– сформировать систему аналитических показателей, которые позволяют эффективно реализовывать цели ВСОКО;

– получить объективную информацию о функционировании и развитии системы образования в школе, о тенденциях изменений и причинах, влияющих на уровень развития школы;

– принять обоснованные и своевременные управленческие решения, чтобы повысить качество образования в школе;

– обеспечить организационный и методический сбор, обработку, хранение информации о состоянии и динамике показателей качества образования;

– осуществить технологическую и техническую поддержку сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования.

Оценка качества образования Школы осуществляется по следующим направлениям:

### ***1. Качество образовательных результатов:***

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся)
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

### ***2. Качество реализации образовательного процесса***

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФКГОС));

- рабочие программы по предметам;
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС и ФКГОС);
- качество работы классного руководителя;
- удовлетворённость обучающихся и родителей уроками и условиями в школе;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

### ***3. Качество условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ***

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- организация питания;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Управляющий совет школы, педагогический совет, классные родительские комитеты, школьное ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Качество образования в школе оценивается в следующих формах и направлениях:

- мониторинг качества образования учащихся;
- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам за последние 4 года;
- мониторинг и диагностика учебных достижений, обучающихся по завершении начальной школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля).

Качество образования подразумевает не анализ качества знаний, а сформированность у ученика устойчивой мотивации познания, развитость различных сторон его жизни.

Одним из направлений работы являются: анализ уровня обученности школьников, анализ развития личности ребёнка и достижение им определённых этапов в соответствии с индивидуальными возможностями.

Среди причин понижения результативности обучения можно выделить следующие:

- недостаточный уровень интеллектуального развития;
- слабое здоровье ребенка;
- отрицательная мотивация учения;
- неблагоприятная социальная среда;
- снижение интереса к учебной деятельности;
- введение одного или нескольких новых учебных предметов, которые вызывают затруднения, и ребенок не может успешно учиться;
- низкий общий интеллектуальный уровень класса, "сборный класс";
- новые ученики, уровень успеваемости которых ниже общеклассного.

#### **16. Анализ показателей деятельности:**

Основной целью деятельности школы является создание максимально благоприятных условий для формирования открытой, саморазвивающейся, информационно и технологически оснащенной школы, способной в полной мере удовлетворять образовательные запросы личности и социума, обеспечивать доступность качественного образования. По результатам самообследования можно сделать выводы: Показатели деятельности школы за прошедший учебный год можно считать стабильно хорошими. Педагоги регулярно повышают свою квалификацию. Обучающиеся показывают удовлетворительные результаты на промежуточной и итоговой аттестации, активно участвуют в конкурсном движении.

#### **Статистические показатели**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	923 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	445 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	416 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	62 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	350 человек/ 37,9%



1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,6 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	53,1 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 4,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	886 человек /96%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	159 человек /17%

1.19.1	Регионального уровня	2 / 0,2%
1.19.2	Федерального уровня	147 / 16%
1.19.3	Международного уровня	10 / 1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	143 человека/ 15,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	923 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	58
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	56 человек /96,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	56 человек/ 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека /3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека / 3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	34 человека 58,6%
1.29.1	Высшая	12 человек / 20,7%
1.29.2	Первая	22 человека / 37,9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8 человек / 13,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	21 человек /

		36%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15 человек /25,9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек / 17%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58 человек / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58 человек / 100%
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1/ 5,4 человека
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	1/19 штук
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	923 человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,2 кв.м

Анализ показал:

1. Повышение качества образования:

- осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;
- применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
- работа с обучающимися по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- осуществление процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников.

2. Обновляется и пополняется нормативная база по реализации ФГОС НОО, ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

3. Повышается технологическая компетентность педагогов в контексте реализации ФГОС ООО, внедрение ФГОС ОВЗ на уровне начального общего образования.

4. Совершенствуется уровень материально-технической оснащенности образовательного процесса как условия для освоения ФГОС .

5. Обеспечивается поддержка талантливых детей.

6. Созданы условия для создания комфортной среды и обеспечения безопасности в образовательном процессе.

**17.Отчет о результатах самообследования рассмотрен на заседании Педагогического совета, протокол № 4 от 22.02.2021 , показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.**

" \_\_\_ " \_\_\_\_\_ \_\_\_\_ г.

Директор МБОУ «СОШ №19» \_\_\_\_\_ / Т.В. Никольская

М.П.

Сводная аналитическая таблица  
по итогам успеваемости в разрезе классов

класс	Отличники	Ударники	С одной тройкой	неуспевающие	Успешность	Качество
2 «А»	5	17	1	-	100%	91,7%
2 «Б»	4	11	1	1	95,5%	68,2%
2 «В»	3	20	2	-	100%	88,5%
2 «Г»	6	12	-	-	100%	69,3%
3 «А»	7	17	2	-	100%	85,8%
3 «Б»	2	22	1	-	100%	88,9%
3 «В»	1	14	2	2	92,3%	57,7%
4 «А»	7	12	1	-	100%	95%
4 «Б»	3	16	1	-	100%	79,2%
4 «В»	2	14	1	-	100%	69,6%
4 «Г»	1	17	1	1	95,9%	75%
5 «А»	1	11	1	-	100%	50%
5 «Б»	2	12	3	-	100%	56%
5 «В»	3	6	1	-	100%	42,9%
5 «Г»	-	4	1	-	100%	22,3%
6 «А»	3	14	1	-	100%	70,9%
6 «Б»	1	7	8	-	100%	33,4%
6 «В»	-	2	1	-	100%	9,1%
7 «А»	1	11	1	-	100%	40%
7 «Б»	-	1	1	1	96%	4%

7 «И»	2	12	1	-	100%	63,7%
8 «А»	1	7	1	1	95,7%	34,8%
8 «Б»	-	5	2	1	95,3%	23,8%
8 «В»	-	2	-	-	100%	11,2%
8 «И»	2	11	2	-	100%	52%
9 «А»	2	7	3	-	100%	42,9%
9 «Б»	-	7	-	-	100%	29,2%
9 «В»	-	3	2	-	100%	15%
9 «И»	4	7	1	-	100%	52,4%
10 «А»	-	8	3	2	90,9%	36,4%
10 «И»	-	11	1	-	100%	64,7%
11 «А»	1	8	3	-	100%	34,7%
11 «И»	1	12	3	-	100%	65%

Сводная аналитическая таблица по предметам, по итогам успеваемости по которым обучающиеся имеют одну «3»

Класс	Русский язык	Родной язык (русский)	Родная литература (русская)	литературное чтение на родном языке (русском)	ИЗО	Математика	Алгебра	Геометрия	Биология	Обществознание	Физика	Информатика и ИКТ	Литература
2А	1												
2Б	1												
2В	1	1											
3А		1		1									
3Б		1											
3В	2												
4А	1												
4Б					1								
4В	1												
4Г						1							
5А									1				

<b>Класс</b>	Русский язык	Родной язык (русский)	Родная литература (русская)	литературное чтение на родном языке (русском)	ИЗО	Математика	Алгебра	Геометрия	Биология	Обществознание	Физика	Информатика и ИКТ	Литература
<b>5Б</b>						2			1				
<b>5В</b>		1											
<b>5Г</b>			1										
<b>6А</b>									1				
<b>6Б</b>						7				1			
<b>6В</b>						1							
<b>7А</b>								1					
<b>7Б</b>											1		
<b>7И</b>		1											
<b>8А</b>								1					
<b>8Б</b>		1					1						
<b>8И</b>							1	1					
<b>9А</b>	2							1					
<b>9В</b>							1	1					



<b>Класс</b>	Русский язык	Родной язык (русский)	Родная литература (русская)	литературное чтение на родном языке (русском)	ИЗО	Математика	Алгебра	Геометрия	Биология	Обществознание	Физика	Информатика и ИКТ	Литература
<b>9И</b>								1					
<b>10А</b>							1	1			1		
<b>10И</b>											1		
<b>11А</b>								1				1	1
<b>11И</b>	1							1			1		
<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

Направления внутришкольного контроля на 1 полугодие

Август	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
<p><b>Педагогический совет</b> «Национальный проект «Образование: на пути к цифровой школе».</p> <p>Выступление по теме: Итоги образовательного процесса за 2018 – 2019 учебный год. Рассмотрение и согласование ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. году»</p>	<p>Всеобуч <b>(выполнено)</b></p>	<p>Малый педсовет «Об итогах ликвидации академической задолженности условно переведённых обучающихся» «Предварительные итоги адаптации в 5-х классах» <b>(выполнено)</b></p> <p><b>Педагогический совет</b> «Современный урок в цифровой школе»</p>	<p>Адаптация 1, 5-х классов <b>(выполнено)</b></p>	<p>Посещение уроков, успеваемость, организация досуговой деятельности слабо мотивированных учащихся <b>(выполнено)</b></p>
<p>Комплектование десятих классов <b>(выполнено)</b></p>	<p>Тарификация <b>(выполнено)</b></p>	<p>Адаптация 5,10 классов <b>(выполнено)</b></p>	<p>КОК в 1,5 классах <b>(выполнено)</b></p>	<p>Работа со слабоуспевающими обучающимися и их родителями <b>(выполнено)</b></p>
<p>Распределение выпускников 9, 11 классов <b>(выполнено)</b></p>	<p>Результаты ГИА <b>(выполнено)</b></p>	<p>Контроль преподавания предметов «История», «Обществознание» в 5, 10, 11 классах. <b>(выполнено)</b></p>	<p>Подготовка к итоговому сочинению <b>(выполнено)</b></p>	<p>Проверка состояния преподавания математики (6,7,9,11 классы).Биологии в 6-7 классах <b>(выполнено)</b></p>
	<p>Статистический отчёт ОО-1 <b>(выполнено)</b></p>		<p>Об организации индивидуального обучения на дому <b>(вы-</b></p>	<p>КОК в 10 классах <b>(выполнено)</b></p>

			<b>полнено)</b>	
				Проведение итогового сочинения в 11-х классах <b>(выполнено)</b>
				Проведение пробных экзаменов по русскому языку и математике в 9 класса <b>(выполнено)</b>
				Выполнение муниципального задания МБОУ «СОШ № 19» в 2019 году  Формирование муниципального задания МБОУ «СОШ № 19» на 20120 год <b>(выполнено)</b>
				Комплектование руководящими и педагогическими кадрами на 2020-2021 учебный год <b>(выполнено)</b>

### Направления внутришкольного контроля на II полугодие

Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
Успеваемость учащихся во II четверти (I полугодие) <b>(выполнено)</b>	Проверка электронного журнала «Выполнение требований учебных программ по предметам в 5-11 классах. Оценивание знаний обучающихся	Успеваемость учащихся в III четверти <b>(выполнено)</b>	Об организации учебного процесса в форме электронного обучения с применением дистанцион-	Мониторинг выполнения образовательной программы <b>(выполнено)</b>	Информирование о приеме учащихся в профильные классы <b>(выполнено)</b>

	ся» <b>(выполнено)</b>		ных образова- тельных техноло- гий <b>(выполнено)</b>		
Работа со слабоуспевающими учащимися, учащимися, стоящими на внутришкольном учете и в КДН и ЗП, и их родителями <b>(выполнено)</b>	Проведение пробных экзаменов по предметам по выбору 9,11 классах <b>(выполнено)</b>	Анализ выбора экзаменов 9-х и 11-х классов в рамках ГИА - 2020 <b>(выполнено)</b>	Мониторинг заполнения электронного журнала <b>(выполнено)</b>	<b>Педагогический совет</b> «О допуске выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации	Подготовка анализа работы школы в 2019-2020 учебном году и плана работы на 2020-2021 учебный год
Мониторинг готовности к проведению итогового устного собеседования в 9 классах <b>(выполнено)</b>	Проведение пробного итогового собеседования в 9-х классах <b>(выполнено)</b>	Оформление электронных журналов <b>(выполнено)</b>	Ежедневный мониторинг работы учителей и обучающихся в системе ЯКласс <b>(выполнено)</b>	<b>Педагогический совет</b> «О переводе учащихся 1, 2-8,10 классов в следующий класс» Об освоении ООП ООО и ООП СОО.	Предварительная нагрузка педагогов на 2020-2021 учебный год
Выполнение образовательной программы школы (5-11 классы) за 1-е полугодие <b>(выполнено)</b>	Проведение и анализ итогового собеседования в 9-х классах <b>(выполнено)</b>	Тренировочные экзамены в 11 классах по русскому языку, математике и предметам по выбору <b>(выполнено)</b>			Анализ итогового контроля и ВШК за учебный год.
Оформление электронных жур-	Подготовка учащихся 9,11 классов к итоговой	Анализ посещённых уроков			Подготовка школы к ново-

налов <b>(выполнено)</b>	аттестации <b>(выполнено)</b>	в 9-х и 11-х классах с целью выявления уровня подготовки к ГИА			му учебному году
Проведение пробных экзаменов по русскому языку и математике в 9 класса <b>(выполнено)</b>	Проведение пробных экзаменов по русскому языку и математике в 9 класса <b>(выполнено)</b>	<b>Педагогический совет</b> «Мифы о поколении Z» <b>(выполнено)</b>			
Формирование РБД выбора предметов ГИА в 11 классах <b>(выполнено)</b>	Посещение уроков в рамках методического дня <b>(выполнено)</b>				
Работа с родителями параллели 6-х классов (общее собрание) по формированию 7 IT класса <b>(выполнено)</b>	Формирование РБД выбора предметов ГИА в 9 классах <b>(выполнено)</b>				