



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19»**

Воткинское шоссе, 110, г. Ижевск, 426039

Тел. (3412) 45-80-00, 44-41-65, тел./факс 45-78-00 E-mail: sc019@izh-shl.udmr.ru

Принят
Педагогическим советом
Протокол № 5 от 25.03.2025

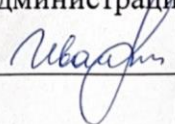
Утверждён
и.о.директора МБОУ «СОШ № 19»
приказ от 07.04.2025 № 92
Н.Ю. Назырова



**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«Средняя общеобразовательная школа № 19»
за 2024 год**

Ознакомлена:
заместитель начальника Управления образования

Администрации Города Ижевска

 Е.С. Иванова

Ижевск 2025

Содержание

№п/п	Название разделов	стр
I	Аналитическая справка по результатам самообследования	3
1	Общие сведения о школе	5
2	Содержание образовательной деятельности	16
3	Анализ качества образовательной деятельности	22
4	Результаты внешней экспертизы	35
5	Внутренняя система оценки качества	44
II	Методическая деятельность образовательного учреждения	46
III	Воспитательная система образовательного учреждения	63
IV	Показатели деятельности МБОУ СОШ № 19»	80

I. Аналитическая справка по результатам самообследования МБОУ СОШ №19»

Самообследование МБОУ «СОШ №19» (далее Школа) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций». Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчётный период.

- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно- методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2024 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета

использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций.

1. Общие сведения о школе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №19» (МБОУ «СОШ № 19») реализует следующие образовательные программы:

- Программа начального общего образования (нормативный срок – 4 года)
- Программа основного общего образования (нормативный срок – 5 лет)
- Программа среднего общего образования (нормативный срок – 2 года)
- Дополнительные общеразвивающие программы художественно-эстетической, научно-технической, физкультурно-спортивной, естественнонаучной направленностей.

Основной целью деятельности ОО является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Приём граждан в ОО на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012 г, Уставом, требованиям СанПиНа и локальными актами ОО.

Школа имеет достижения:

- Орден А.С. Макаренко за выдающиеся заслуги, вклад в развитие просвещения, образования и духовно-нравственного воспитания
- МБОУ «СОШ №19» внесена во всероссийский Реестр «Лучшие школы России 2014 года» за высокие показатели организации в современных экономических

условиях, качественное оказание предоставляемых услуг, социальную значимость в своей отрасли и регионе.

- Золотая медаль конкурса "100 лучших школ России".
- Диплом лауреата конкурса "100 лучших школ России" в номинации "Лидер в разработке и реализации стратегии развития образовательного учреждения и повышения качества образования".
- Диплом лауреата конкурса "100 лучших школ России" в номинациях "Лидер в области внедрения информационных технологий".

Современная образовательная организация не может успешно реализовывать свою деятельность без сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. МБОУ «СОШ №19» - открытое образовательное пространство для взаимодействия с организациями, представителями исполнительной и законодательной власти, общественностью для созидательных, творческих инициатив, призванных развивать, раскрывать потенциал всех участников образовательного процесса.

В течение многих лет активно с коллективом школы взаимодействует Администрация Индустриального района г. Ижевска, депутаты Городской Думы г. Ижевска, Государственного Совета УР, руководители и активисты Общероссийского народного фронта Удмуртской Республики.

Социальными партнерами школы в организации дополнительного образования и внеурочной деятельности, воспитательной работы являются:

- МБОУ ДО "ЦЭВД"
- МБОУ ДОД «ДООПЦ «Грация»
- МАУ СШ «Металлист»
- МБОУ ДОД «ДЮСШ №6»
- ФГБОУ ВО «ИжГТУ им. М.Т. Калашникова»
- ФГБОУ ВО «УдГУ»
- ВПЦ «ШКОЛА ЮНЫХ ЛЁТЧИКОВ»
- МО ВВПОД «Юнармия» г. Ижевска
- АОУ УР Республиканский центр дополнительного образования
- Национальная библиотека УР
- Центральная муниципальная библиотека им. А.Н. Некрасова

- Модельная библиотека имени И.А. Наговицына
- Музейно-выставочный комплекс стрелкового оружия имени Михаила Тимофеевича Калашникова.
- РОО УР «Центр психолого-педагогической поддержки семьи и детей «Содействие».
- АУДО УР «Центр финансового просвещения».
- Общеобразовательные учреждения Индустриального района города Ижевска.

Организации повышения квалификации педагогов:

- АОУ ДПО УР «Институт развития образования»
- ЧОУ ДПО «Дом учителя»
- МАУ ИМЦ «Альтернатива»
- Автономное учреждение Удмуртской Республики Региональный центр информатизации

Один из главных партнеров школы – родители обучающихся. В жизни школы взаимодействие с общественностью занимает особое место. Представители родительской общественности входят в состав Управляющего совета, по инициативе родителей создан Попечительский совет. Значимое место в деятельности школы занимает Совет ветеранов. Ключевые вопросы и решения по развитию и функционированию школы обсуждаются и принимаются на Управляющем совете. Итоги учебного года ежегодно подводятся на общешкольной конференции участников образовательного процесса, на которой представляются отчеты о работе по всем направлениям деятельности школы, вносятся предложения по улучшению работы учреждения.

Благодаря взаимодействию, постоянной поддержке школы родителями удастся ежегодно улучшать материально-техническое оснащение школы, подготовить учреждение к новому учебному году, реализовать значимые для учащихся и педагогов проекты. Таким образом, социальное партнерство способствует совместной реализации образовательных задач, социальных инициатив, сохранению традиций, совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

Организационно-правовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательной организации включает комплекс взаимосвязанных документов,

регламентирующих структуру, задачи и функции школы, организацию её работы, права и обязанности, ответственность руководителя, работников.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации определяют:

- договор с учредителем;
- устав;
- свидетельство о государственной регистрации;
- лицензия на право ведения образовательной деятельности;
- коллективный договор;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- структура и штатная численность;
- штатное расписание;
- должностные инструкции.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №19» создана как некоммерческая организация в форме муниципального бюджетного учреждения, находящегося в муниципальной собственности города Ижевска, для оказания услуг в целях обеспечения полномочий органов местного самоуправления города Ижевска в сфере образования.

Полное и краткое наименование образовательной организации в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №19» (МБОУ «СОШ № 19»)

Телефон/факс/сайт в Интернете/e-mail: тел./ факс +7 (3412) 45-78-00

e-mail: sc019@izh-shl.udmr.ru

сайт - <https://shkola19izhevsk-r18.gosweb.gosuslugi.ru/>

Ф.И.О директора: Никольская Татьяна Викторовна

Учредитель: муниципальное образование «Город Ижевск» в лице Администрации города Ижевска.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности регистрационный № ЛО35-01265-18/00256180 от 15.02.2016, выдана на основании приказа

Министерства образования и науки Удмуртской Республики № 110 ал от 15.02.2016 (бессрочно)

Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный № А007-01265-18/01135304 от 05.02.2016 (бессрочно). Выдана на основании приказа Министерства образования и науки Удмуртской Республики № 74ал от 05.02.2016.

Фактический адрес: 426039, Удмуртская Республика, город Ижевск, улица Воткинское шоссе, дом 110.

Юридический адрес: 426039, Удмуртская Республика, город Ижевск, улица Воткинское шоссе, дом 110.

Режим работы организации: ежедневно с понедельника по субботу - с 7.30. до 19.30. Воскресенье – выходной

Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «СОШ №19» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Проектирование оптимальной системы управления МБОУ «СОШ №19» осуществляется с учетом социально – экономических, материально – технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление школой строится также на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления.

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Педагогический совет, Управляющий совет, Общее собрание работников. Управляющий совет школы является высшим органом самоуправления Школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательных отношений, т. е.

учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Общее собрание работников школы объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы.

Второй уровень – заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по научно-методической работе, заместитель директора по административно-хозяйственной части, главный бухгалтер. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Третий уровень – школьные методические объединения. За рассматриваемый период произошла реорганизация объединений в сторону укрупнений. Основным органом, координирующим деятельность методических объединений, является Методический Совет.

Четвертый уровень – обучающиеся, родители. Здесь органом управления является Управляющий совет школы, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В структурных связях принципиальным является единство управления - самоуправления – самоуправления. Каждый уровень управления имеет план работы на учебный год, который соответствует проблемам, стоящим перед образовательным

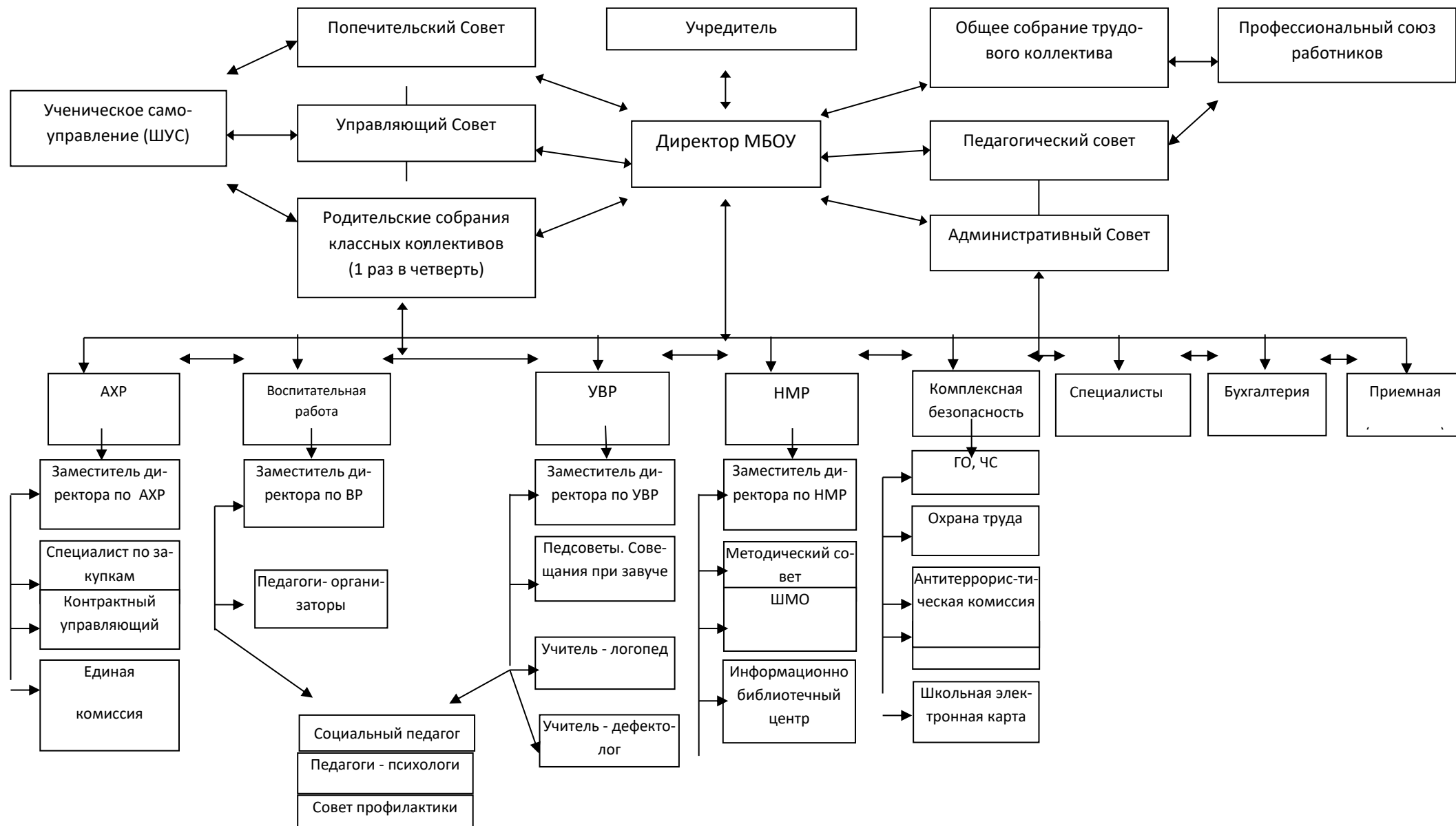
учреждением. Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОО.

Основные формы координации деятельности:

- календарный учебный график;
- план работы школы на год, в т.ч.
 - план внутришкольного контроля на 2024/2025 учебный год;
 - план методической работы на 2024/2025 учебный год;
 - план воспитательной работы на 2024/2025 учебный год.
- заседания Управляющего совета школы;
- заседания Педагогического совета;
- заседания Методических объединений учителей;
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания.

Система управления ОО постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности ОО.

Структура Управления МБОУ «СОШ № 19» 2024-2025 учебный год



Право владения, материально-техническая база образовательной организации

Территория МБОУ «СОШ №19» по периметру ограждена металлическим ограждением. Общая площадь участка 15615 га. Пришкольная территория используется для прохода обучающихся, учителей и посетителей в здание Школы, для общественных мероприятий, спортивных занятий по программе обучения, досуга обучающихся и для доставки грузов необходимых для функционирования Школы.

Здание МБОУ «СОШ №19»: учебный корпус и отдельно стоящее здание (склад), являются муниципальной собственностью. Школа имеет типовую постройку, состоящую из трёх этажей, год постройки - 1963, общая площадь 4231,3 кв.м., проектная мощность 650 человек, фактическая наполняемость 1042 человека. Организация образовательного процесса в школе осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащённости	Наличие документов по технике безопасности	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Оборудование средствами пожаротушения
1	Кабинеты начальных классов	10	10	90			
2	Кабинеты иностранного языка	3	3	60			
3	Кабинет физики	1	1	60	Имеется	Имеется	оборудован
4	Кабинет химии	1	1	70	Имеется	Имеется	оборудован

5	Кабинет биологии	1	1	80	Имеется	Имеется	
6	Кабинет географии	1	1				
7	Кабинет русского языка и литературы	4	4				
8	Кабинет математики	3	3				
9	Кабинет информатики	2	2	95	Имеется	Имеется	оборудован
10	Кабинет музыки	1	1				
11	Спортивный зал	1	1		Имеется	Имеется	оборудован
12	Кабинет социального педагога	1	1				
13	Кабинет психолога	1	1				
14	Кабинет логопеда	2	2				
15	Кабинет истории и обществознания	2	2				

На площадях школы располагаются медицинский пункт, в который входят кабинет осмотра и процедурный кабинет, вспомогательные помещения (методические кабинеты, лаборантские, кабинеты административных работников и т.д.).

Учебные кабинеты оснащены учебной мебелью, соответствующей требованиям СанПиН, софитами, рециркуляторами. Лаборатории оснащены лабораторным оборудованием для проведения лабораторных и практических работ, но

требуют обновления. Мастерские обеспечены технологическим оборудованием, необходимым для реализации образовательной программы и внедрения ФГОС. Состояние материально-технической базы и информационно-технического обеспечения школы соответствует целям и задачам образовательного процесса, но требует пополнения и обновления. Успешно работает спортивная игровая площадка.

В 2024 году капитальный ремонт зданий и помещений не производился. Были проведены мероприятия, направленные на создание безопасных условий для осуществления образовательной деятельности:

- Замена плинтусов, порожков в учебных кабинетах;
- Ремонтные работы металлического периметрального ограждения ОО;
- Ревизия автоматической пожарной сигнализации (АПС);
- Приобретение и монтаж IP видеорегистратора, IP видеокамер с целью модернизации системы видеонаблюдения (переход на IP камеры);
- Замена инженерных коммуникаций ГВС и ХВС в техническом подполье здания;
- косметический ремонт в учебных и административных кабинетах и мест общего пользования.

По итогам работы комиссии по приемке Школы к новому 2024-2025 учебному году подписан Акт приемки организации, осуществляющей образовательную деятельность, к новому 2024-2025 году от 01 августа 2024 года. В МБОУ «СОШ №19» ведется постоянная работа по выявлению и устранению нарушений эксплуатации зданий и сооружений в соответствии с требованиями технических регламентов к конструктивным и другим характеристикам надежности и безопасности зданий и сооружений, требованиям проектной документации. Обеспечивается выполнение профилактических мероприятий, направленных на предотвращение устранения аварийных ситуаций.

2. Содержание образовательной деятельности

Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ №19» ведется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
- Федеральным государственным стандартом основного общего образования;
- Федеральным государственным стандартом среднего общего образования;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями);
- Основной образовательной программой НОО, ООО, СОО.
- Адаптированной образовательной программой НОО, ООО.
- Программой развития МБОУ «СОШ № 19» на 2019-2024 годы.

Образовательная программа МБОУ «СОШ № 19» направлена на формирование общей культуры, духовно – нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся; на решение задач адаптации личности к жизни в обществе, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации.

Образовательная программа реализуется МБОУ «СОШ № 19» через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно - эпидемиологических правил и нормативов. В период ограничений в связи с заболеваемостью ОРВИ образовательный процесс осуществлялся в режиме электронного обучения и в режиме смешанного обучения.

Основная образовательная программа МБОУ «СОШ № 19» создана с учетом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих большие возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности и создания условий для выбора обучающимися своей дальнейшей образовательной траектории и создания личного образовательного маршрута.

Содержание основной образовательной программы формируется с учётом:

Государственного заказа: создание условий для получения обучающимися качественного образования в соответствии с государственными стандартами; развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Социального заказа:

- организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях;
- обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями времени; воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств;
- обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;
- воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни.

Заказа родителей:

- возможность получения качественного образования;
- создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- сохранение жизни и здоровья.

Адаптированная образовательная программа является одним из *индивидуально-ориентированных* специальных образовательных условий, определяющих эффективность реализации образовательного процесса и социальной адаптированности ребенка в полном соответствии с его конкретными особенностями и образовательными возможностями. Реализация Адаптированной образовательной программы обучающегося с ОВЗ (инвалидностью) с одной стороны - соответствует государственной политике в области доступности и качества образования для всех категорий детей, нуждающихся в создании специальных образовательных условий, в том числе, в рамках инклюзивного (включающего) образования. С другой стороны

– это система и направление деятельности педагогического коллектива образовательной организации, базирующаяся на определенных методологических и методических принципах, основным организационным механизмом которой является междисциплинарное и межведомственное взаимодействие.

На основании заключений ПМПК и заявлений родителей в 2024 году проходят обучение 24 обучающихся с ОВЗ по вариантам 2.1, 5.1, 5.2, 7, 7.1, 7.2, 6.1, 4.1., 8.2 в соответствии с разработанными адаптированными общеобразовательными основными программами.

Обучающиеся с ОВЗ получают индивидуальную помощь от психологов, учителей - логопедов, дефектолога, социального педагога через индивидуальные и групповые задания. Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ прошли курсовую подготовку «Организация обучения детей с ОВЗ в образовательной организации».

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в т. ч. через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, конференции, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики. Внеурочная деятельность реализуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса. В МБОУ «СОШ №19» работает модель, когда направления внеурочной деятельности осуществляется силами специалистов образовательного учреждения. Планирование внеурочной деятельности предполагает возможность её осуществления не только в течение учебного года, но и в каникулярный период. В период каникул используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления в летнем лагере, созданном на базе нашей школы. Внеурочные занятия в каникулярное время не являются обязательными, они расширяют и дополняют содержание курса, не нарушая его логику. При планировании внеурочной деятельности учитывается разнообразие её видов и форм. Внеурочная деятельность предполагает для каждого обучающегося индивидуальный образовательный маршрут, который разрабатывает классный руководитель. Внеурочная деятельность

организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, события, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других. Внеурочная деятельность проводится в форме кружков, экскурсий, внеклассных мероприятий с использованием проектной деятельности. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный план МБОУ "СОШ №19" является нормативным документом, определяющим объем учебной нагрузки учащихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время (аудиторную нагрузку), отводимое на освоение содержания образования, по классам, учебным предметам и внеурочную деятельность (неаудиторная занятость) по классам и параллелям. Учебный план МБОУ «СОШ №19» разрабатывается в преемственности с планом предыдущего учебного года, ориентирован на три уровня общего образования: начальное общее образование (1-4 классы), основное общее образование (5-9 классы), среднее общее образование (10-11 классы). Учебный план школы разработан в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО. Содержание обучения и воспитания в школе регламентировано основной образовательной программой начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Образовательная организация определила режим работы и количество учебных недель (пятидневная учебная неделя и 33 учебных недели для 1 классов, пятидневная учебная неделя и 34 учебных недели для 2-4 классов, шестидневная учебная неделя и 34 учебных недели для 5-11 классов). Количество учебных недель определяется из расчета требований федерального государственного стандарта к нормативному сроку освоения образовательной программы, количеству учебных занятий за нормативный срок, санитарных норм, в том числе требований к недельной учебной нагрузке по всем классам.

Процесс обучения в начальных классах школы строится на двух системах: традиционной и развивающей. Традиционная система обучения представлена программами «Перспектива», «Школа России», развивающая – РО Эльконина-Давыдова.

№	УМК	Классы
1	РО Эльконин-Давыдов	3А
2	«Перспектива»	3Б, 4А, 4Д
3	«Школа России»	1А, 1Б, 1В, 1Г, 2А, 2Б, 2В, 2Г, 2Д, 3В, 3Г, 3Д, 4Б, 4В, 4Г.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

На уровне общего образования учебный план составлен с учетом запросов участников образовательных отношений. Учебный план составлен с учетом максимальной учебной нагрузки при шестидневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух взаимосвязанных частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В обязательной части указаны предметные области, в которых определен набор учебных предметов с распределением количества часов аудиторной нагрузки. Содержание образования,

определенное обязательной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям ФГОС.

В 2024 – 2025 учебном году на уровне общего образования открыты классы следующих направленностей:

- Инженерный (ИТ-класс) - 3 класса (7 И, 8 И, 9 И);
- Общеобразовательный – 17 классов (5А, 5Б, 5В, 5Г, 5Д, 6А, 6Б, 6В, 6Г, 7Б, 7В, 7Г, 8Б, 8В, 9А, 9Б, 9В).

На уровне среднего общего образования сформированы классы информационно-технологического профиля 10 «И», 11 «И» классы.

В 2024 – 2025 учебном году в учебном плане предметная область «Иностранные языки» представлен предметом: иностранный язык (английский).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений представлена учебными предметами, обеспечивающими различные интересы обучающихся. 7 И, 8 И, 9 И классы участвуют в республиканском проекте «ИТ-вектор образования». В данных классах за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, в рамках реализации проекта ведутся курсы: «Программирование» и «Избранные вопросы математики». Учебные предметы имеют практическую направленность, обеспечивают преемственность изучения ИКТ в 5-7 классах, что позволяет обучающимся обрабатывать большой поток информации, использовать её для успешного изучения других учебных предметов.

В 1 – 7, 9 классах введен курс «Финансовая грамотность», а в 8 классах - «Основы экономики», которые дают возможность обучающимся развивать финансовое мышление и четкое понимание того, как работают деньги, как их зарабатывать и управлять ими.

С целью реализации требований ФГОС СОО в 10 классах введен курс «Индивидуальный проект» Учебный проект – метод обучения, основанный на постановке социально или личностно значимой цели и её практическом достижении; самостоятельная продуктивная или исследовательская деятельность ученика, которая имеет не только учебную, но и научно-практическую или социальную значимость.

3. Анализ качества образовательной деятельности

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися образовательной программы, формированию навыков исследовательской деятельности обучающихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена.

Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Приоритетным является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий.

Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы. С этой целью стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.

Приоритетные направления деятельности МБОУ «СОШ №19» в 2024-2025 учебном году определены социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа за 2023-2024 учебный год - это организация оптимального учебно - воспитательного процесса на базе личностно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Качество образовательных услуг, предоставляемых школой, способствует положительной динамике количественного состава обучающихся. Наибольшим изменениям в 2024 году подверглись количественные показатели начального общего

образования. В первые за последние три года произошла отрицательная динамика контингента на 17% по сравнению с предыдущим учебным годом. Основной причиной такого изменения в контингенте является открытие второго корпуса школы в МК «Столичный». За этот же период количество обучающихся основного общего образования выросло – 7% по сравнению с предыдущим годом (За три года рост контингента на уровне ООО составил – 17%). Не стабильная симптоматика на уровне среднего общего образования. В связи с тем, что выпускники основного общего образования 2024 года отдали предпочтение среднему профессиональному образованию, в школе был открыт профильный 10 класс «Информационно – технологического» профиля. За последние три года наблюдается отрицательная динамика контингента на уровне среднего общего образования (снижение на 15%). Для сохранения контингента обучающихся СОО, кроме социально-экономического профиля МБОУ «СОШ №19», организовано обучение школьников в рамках информационно-технологического профиля, как через систему дополнительного образования, так и в рамках учебного плана.

Следует отметить, что в течение обследуемого учебного периода, обучающихся, «выбывших» без уважительных причин нет. Основная часть обучающихся, выбывает за пределы города, республики в связи с объективными миграционными причинами. Обучающиеся, выбывающие в образовательные учреждения города, выбывают в связи с переменой места жительства (чаще это обучающиеся НОО, реже ООО). В каждом случае выбытия обучающегося, с его родителями (законными представителями) проводятся беседы, выясняются причины. Вопрос по сохранению контингента обучающихся на постоянном контроле администрации школы.

В 2023-2024 учебном году было укомплектовано 42 класса, на конец учебного года численность обучающихся составила 1112 человек (2022-2023 учебный год – 1033 человек). Динамика движения контингента за 2023-2024 учебный год имеет положительный характер. Средняя наполняемость в классах – 26,5 человек. Изменения в количественном составе обучающихся происходят небольшие, в основном, за счет естественного движения обучающихся по причине смены места жительства.

Образовательный процесс организован в две смены. Во вторую смену обучалось 447 обучающихся (43% от общего количества обучающихся).

Сопоставительный анализ данных роста численности обучающихся и проектной наполняемости позволяет сделать вывод о большой перегруженности школы. На данный момент остаётся актуальной проблема двухсменного режима обучения.

Проведённая социальная диагностика микросреды свидетельствует о разнообразии контингента обучающихся:

Наименование ОО МБОУ «СОШ №19»	Количество обучающихся (по состоянию на 15 сентября 2024 года)
Всего учащихся	1042
1. Учащиеся, состоящие на учете:	2
- ВШУ (только на школьном)	0
- ОДН	2
- РНД	0
- РКПБ	0
- КДНиЗП	0
- УФСИН	0
2. Занятость детей «группы риска» в кружках и секциях Их них:	0
- ВШУ	0
- ОДН	0
- РНД	0
- РКПБ	0
- КДНиЗП	0
- УФСИН	0
3. Количество семей	784
4. Неблагополучные семьи	21
- в них школьников	25

- Семей находящиеся в ТЖС	25
- в них школьников	24
- Семей находящиеся в СОП	1
- в них школьников	1
5. Количество неполных семей	237
- в них школьников	267
6. Количество малообеспеченных семей.	64
- в них школьников	86
7. Количество многодетных семей всего	140
- в них школьников	246
8. Всего родителей	1804
- безработных родителей	124
9. Количество обучающихся у которых безработные родители	120
10. Количество обучающихся, у которых высшее образование имеют оба родителя	238
11. Количество обучающихся, проживающих в благоустроенных квартирах	1019
13. Дети - сироты	5
из них:	
- являющиеся - воспитанниками детских домов	0
- находящиеся под опекой в семьях	5
14. Дети с ОВЗ	12
- НОО (начальное общее образование)	10
- ООО (основное общее образование)	2
- СОО (среднее общее образование)	0
- обучающиеся на дому	0

15. Дети - инвалиды	10
- НОО (начальное общее образование)	3
- ООО (основное общее образование)	6
- СОО (среднее общее образование)	1
- обучающиеся на дому	0
16. Количество обучающихся, получающих образование в форме семейного образования или самообразования	0

В последние годы прослеживается тенденция к снижению образовательного и культурного уровня родителей обучающихся, поступающих в первый класс, сохраняется большое количество неполных и многодетных семей, увеличивается количество остро нуждающихся семей, чаще проявляется потребительское отношение к ОО со стороны родителей и подростков. Несмотря на объективные изменения, в ОО сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.

В связи с этим перед коллективом школы стоит задача обеспечения вариативности образовательных программ, форм и методов обучения, создания комфортных условий обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Особенности социально-культурной среды ОО:

- большую часть обучающихся представляют дети, проживающие в микрорайоне ОО;
- в шаговой доступности несколько объектов дополнительного образования разной направленности;
- развитие социального партнерства с культурно-образовательными учреждениями района.

В 2024 году Школа продолжила работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных

образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;
- дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
- эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- индивидуальное сопровождение обучающихся с ОВЗ и требующих особого педагогического внимания;
- формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества;
- повышение качества обучения;
- дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
- эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- индивидуальное сопровождение обучающихся с ОВЗ и требующих особого педагогического внимания;
- формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

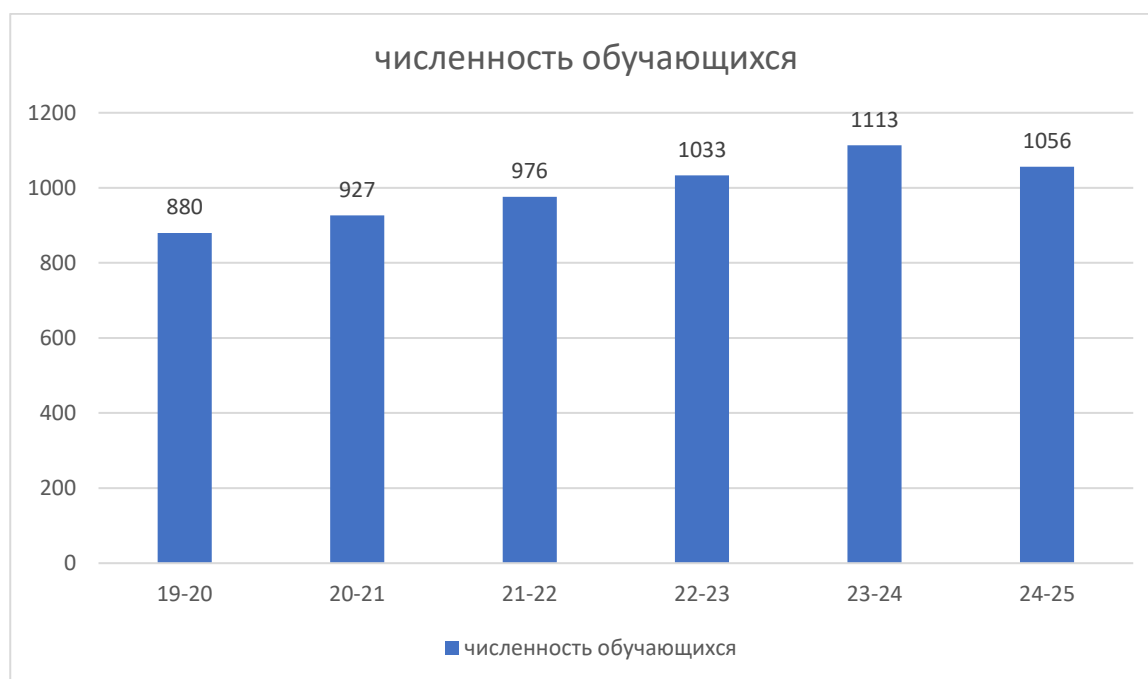
В повседневную практику учителей вошли современные педагогические

технологии, имеющих интерактивный диалоговый характер, обеспечивающих самостоятельную деятельность обучающихся, ведущих к взаимопониманию, взаимодействию, поддержке, к развитию ключевых компетентностей; информационно-компьютерные технологии.

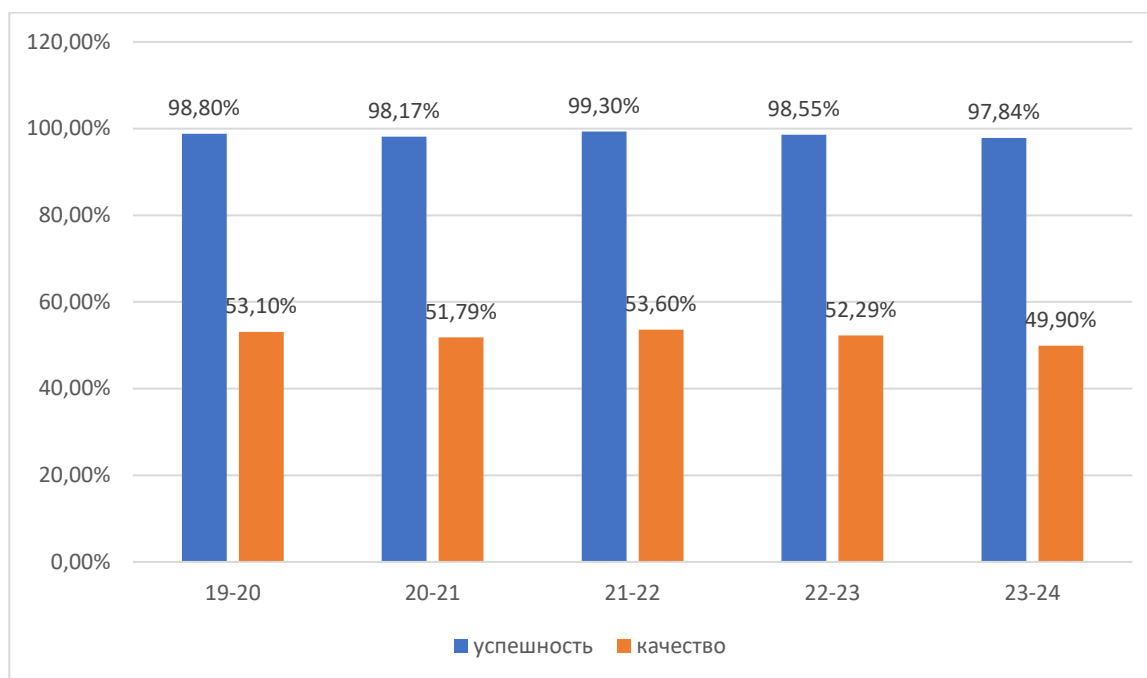
Одним из показателей результативности деятельности образовательной организации является уровень качества знаний и успешности обучающихся. (Диаграммы представлены выше).

Анализируя полученные средние показатели качества и успеваемости, можно сделать следующие выводы, что качество знаний находится в пределах допустимого и оптимального уровней.

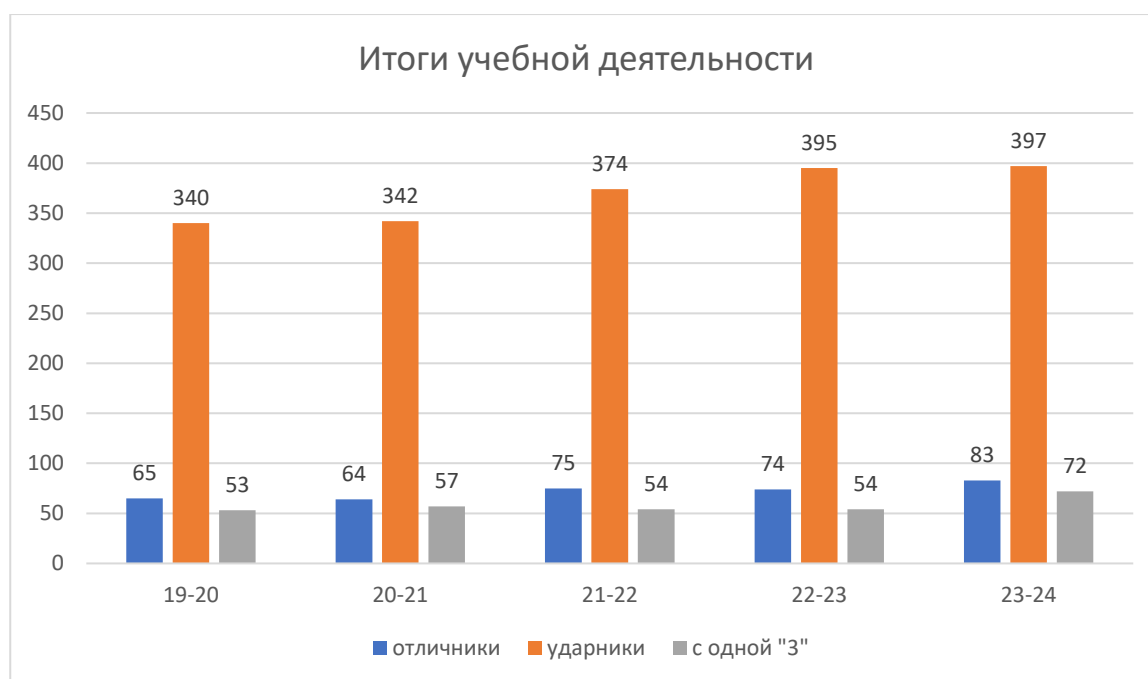
Динамика контингента



Итоги учебной деятельности



Количество отличников и ударников

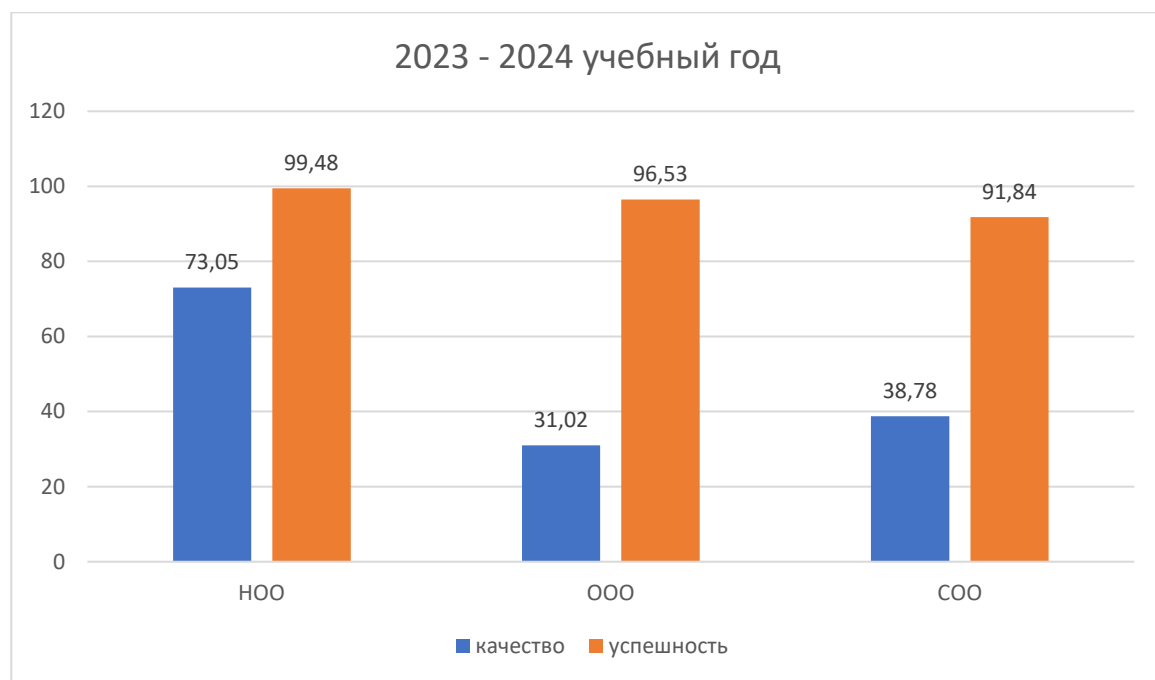


Медалисты

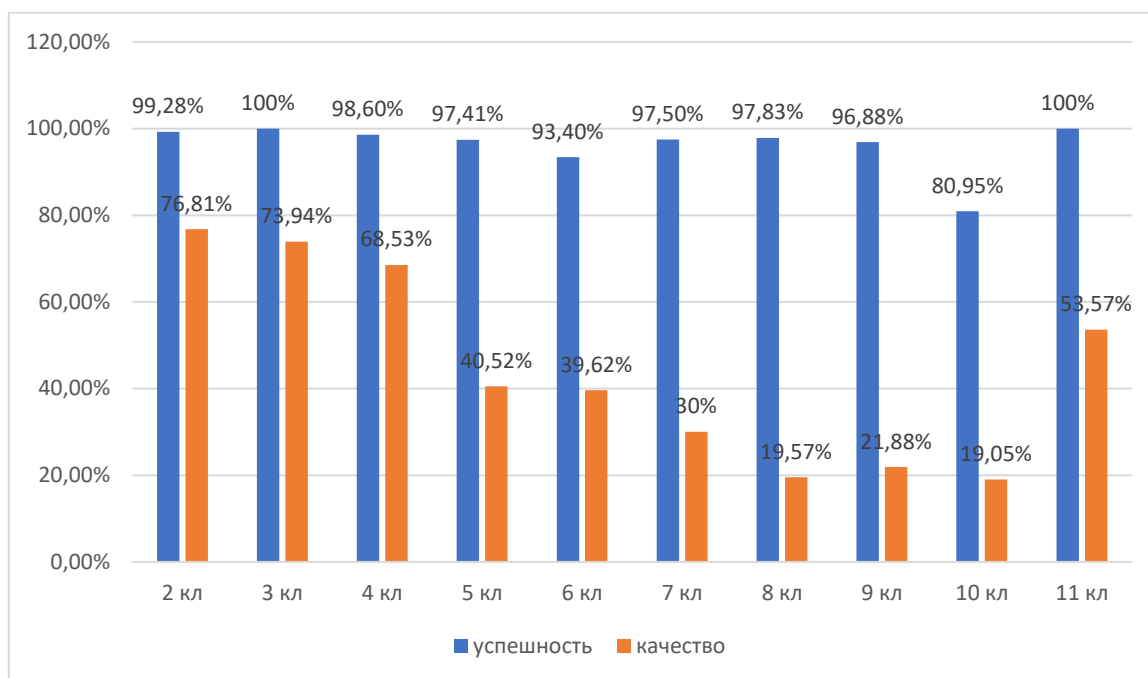
Год обучения	Количество выпускников	Количество выпускников с медалью «За особые успехи в учении» I степени	Количество выпускников с медалью города Ижевска «За особые успехи в учении» медалью «За особые успехи в учении» II степени
2017 – 2018	18	1	1
2018 – 2019	40	1	2
2019 – 2020	46	2	1
2020 – 2021	37	0	1
2021 – 2022	27	1	3
2022 – 2023	18	0	0
2023 – 2024	28	0	1

Итоги успеваемости по уровням образования и параллелям

Итоги успеваемости по уровням образования



Итоги успеваемости за 2023 – 2024 учебный год по параллелям



Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Одной из составляющих качества образования является учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности, материалы, необходимые для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых образовательными программами.

Комплексное учебно-методическое обеспечение — это совокупность всех учебно-методических документов (учебных планов, рабочих программ, методик, технологий, учебных пособий и т.д.), представляющее собой проект системного описания образовательной деятельности, который впоследствии будет реализован на практике. Комплексное учебно-методическое обеспечение является дидактическим средством управления, комплексной информационной моделью педагогической системы, задающей структуру и отображающей определенным образом ее элементы.

Все используемые в образовательной организации учебные программы и учебники по предметам учебного плана используются в соответствии со статьей 28 п.9 Федерального Закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ, на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность»; приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации» от 20 мая 2020 г. № 254».

Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего образования. В образовательной организации широко применяются программы дополнительного образования.

Библиотечно-информационное обеспечение

Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) школы расположен в помещении, отвечающем требованиям САНПИН, в нем имеется читальный зал на 13 мест. В отдельном помещении располагается книгохранилище учебников. В ИБЦ имеется медиатека, которой пользуются педагоги и учащиеся, большой фонд справочной литературы, литературы по школьной программе, внеклассному чтению.

Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) обеспечивает свободный доступ для участников образовательных отношений к электронным информационным и электронным образовательным ресурсам с учетом необходимости защиты авторских и смежных прав. В рамках развития информационно-ресурсного обеспечения в ИБЦ проводится работа по каталогизации фонда печатных изданий. Формируется электронный каталог «СК – Библиотека». ИБЦ успешно действует проект «Мобильная библиотека». В своей деятельности ИБЦ руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и исполнительных органов субъектов Российской Федерации, Удмуртской Республики, Уставом Школы и локальными нормативными актами.

Общая площадь ИБЦ - 83,3 кв.м.

Наличие читального зала – имеется (совмещен с абонементом, посадочных мест – 13).

Персональных компьютеров – 7 (для пользователей – 5), все компьютеры имеют доступ в Интернет.

Общий библиотечный фонд – 29641, из них:

- учебников – 21017, в том числе 73 учебных пособий
- художественной литературы – 7659
- справочной литературы – 892

Пополнение книжного фонда за 2023 г

Наименование показателей	Поступило экземпляров
Объем фондов библиотеки:	1858
- учебники	1572

- художественная литература	274
- справочная литература	12

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

1. Традиционно показатели качества знаний обучающихся на уровне начального общего образования выше, чем на уровне основного общего и среднего общего образования, однако необходимо отметить, уровень качества образования растет на уровне среднего общего образования по сравнению с основным общим образованием, так как обучающиеся, выбравшие определённый профиль обучения мотивированы на обучение и поступление в ВУЗ.

2. Сравнивая результаты по годам, наблюдаем, что необходимо усилить работу на предотвращение неуспешности обучающихся, вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития уч-ся, а также усилить работу с мотивированными уч-ся:

- проводить занятия с детьми по развитию познавательных способностей;
- с целью выявления способных, высокомотивированных уч-ся проводить предметные олимпиады по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, начиная со 2 класса.

3. В связи с изменением количества обучающихся, а по некоторым позициям качества их обученности учителям необходимо продолжить работу по предотвращению неуспешности учащихся, выстраивать процесс обучения с учётом индивидуального темпа и уровня развития учащихся, а также усилить работу с мотивированными учащимися через внеурочную деятельность и индивидуальные занятия. Особенно обратить внимание на 7 - 8 классы.

4. Учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с обучающимися. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы обучающиеся, имеющие одну тройку могут повысить показатель качества знаний. Учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом «хорошистов» с целью повышения качества знаний обучающихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный

подход в обучении.

4. Результаты внешней экспертизы

Внешняя система оценки качества образования осуществляется посредством мониторинга качества образования на основе всероссийских проверочных работ и государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов, мониторинг сформированности уровня функциональной грамотности (математическая, читательская, естественно – научная), так же был проведён аккредитационный мониторинг и самообследование в рамках Федерального проекта «Школа Минпросвещения».

Результаты Всероссийских проверочных работ в 5, 6, 7, 8, 11 классах

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

Цель: систематизация и обобщение знаний обучающихся, а также мониторинг качества образования, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Для проведения всероссийских проверочных работ был составлен график проведения работ на период с 04.04.2024 по 25.04.2024 г.

4 класс - 3 предмета: «Русский язык» (часть 1 – диктант); «Русский язык» (часть 2); «Математика»; «Окружающий мир».

5 класс – 4 предмета: «Русский язык»; «Математика»; «История»; «Биология».

6 класс – 6 предметов: «Математика» - обязательный предмет; «Русский язык» - обязательный предмет; «География» - случайный выбор, «Обществознание» - случайный выбор, «История» - случайный выбор, «Биология» - случайный выбор.

7 класс – 7 предметов: «Математика» - обязательный предмет, «Русский язык» - обязательный предмет, «География» - случайный выбор, «Биология»-случайный выбор; «Обществознание» - случайный выбор, «История» - случайный выбор, «Физика» - случайный выбор.

8 класс – 8 предметов: «Математика» - обязательный предмет; «Русский язык» - обязательный предмет, «География» - случайный выбор, «Биология»-случайный

выбор; «Обществознание» - случайный выбор, «История» - случайный выбор, «Физика» - случайный выбор, «Химия» - - случайный выбор.

11 класс – история.

Проведению проверочной работы предшествовала подготовительная работа.

Итоги проведенных ВПР в 5, 6, 7, 8- классах в МБОУ «СОШ №19» в 2024 году:

Сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что учащиеся справились с работой по всем предметам, так как материал был знаком ребятам.

Навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

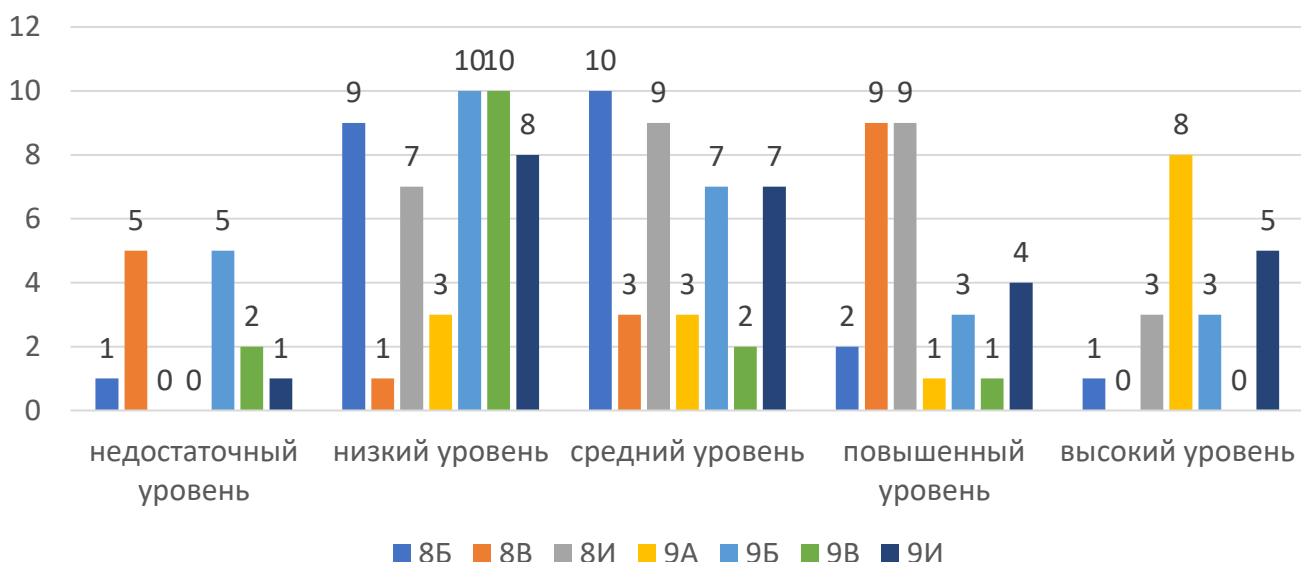
Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы МБОУ «СОШ №19» в 2025 году:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

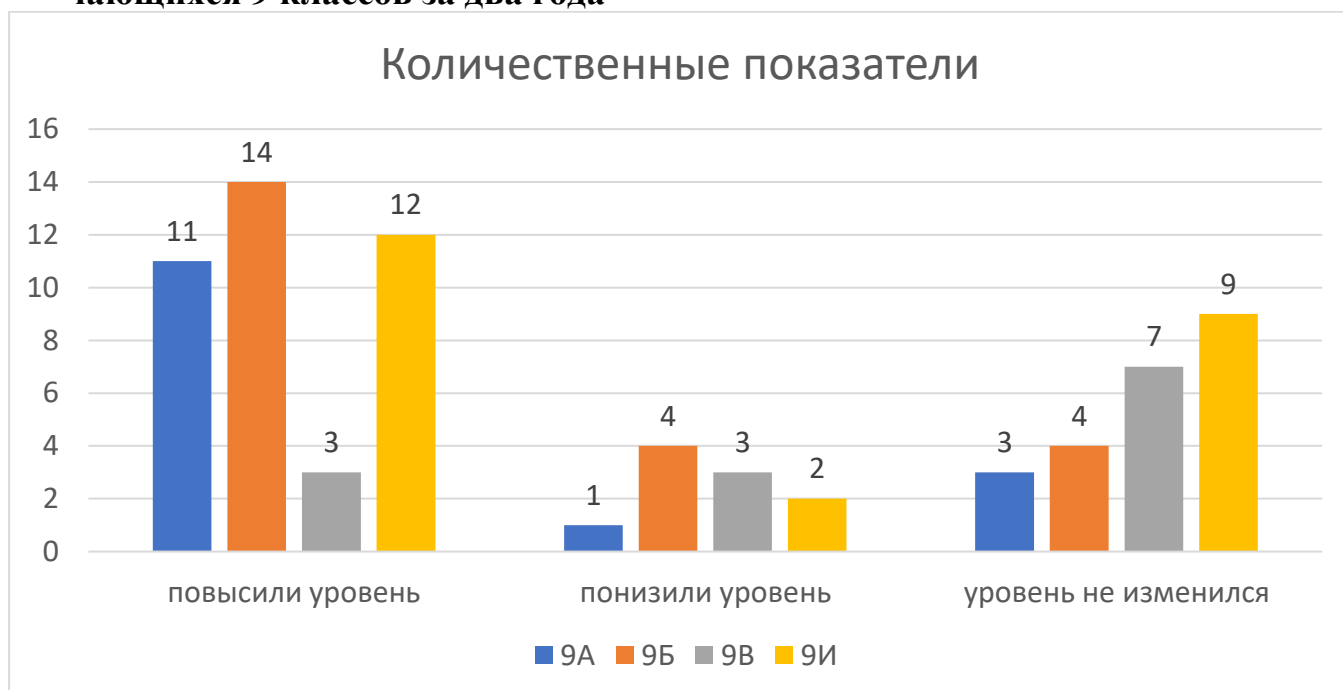
Результаты диагностических работ по функциональной грамотности

количественные показатели по уровню сформированности читательской грамотности

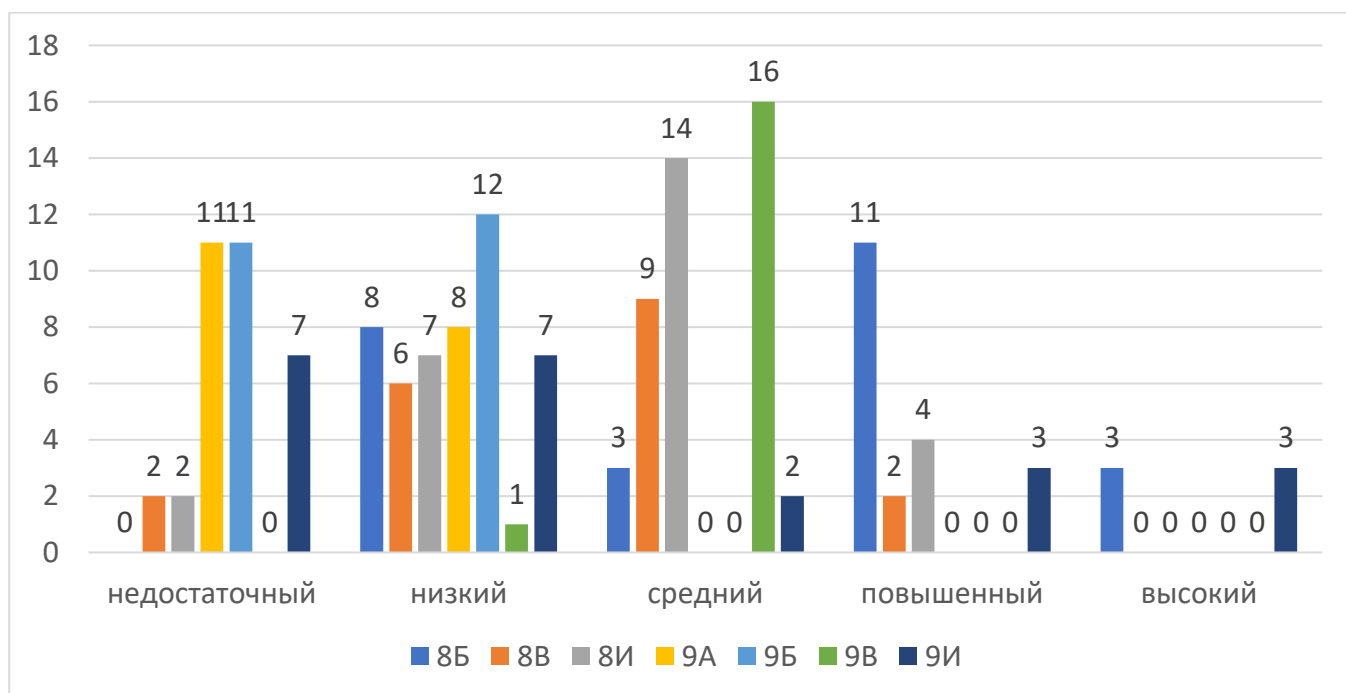
Количественные показатели



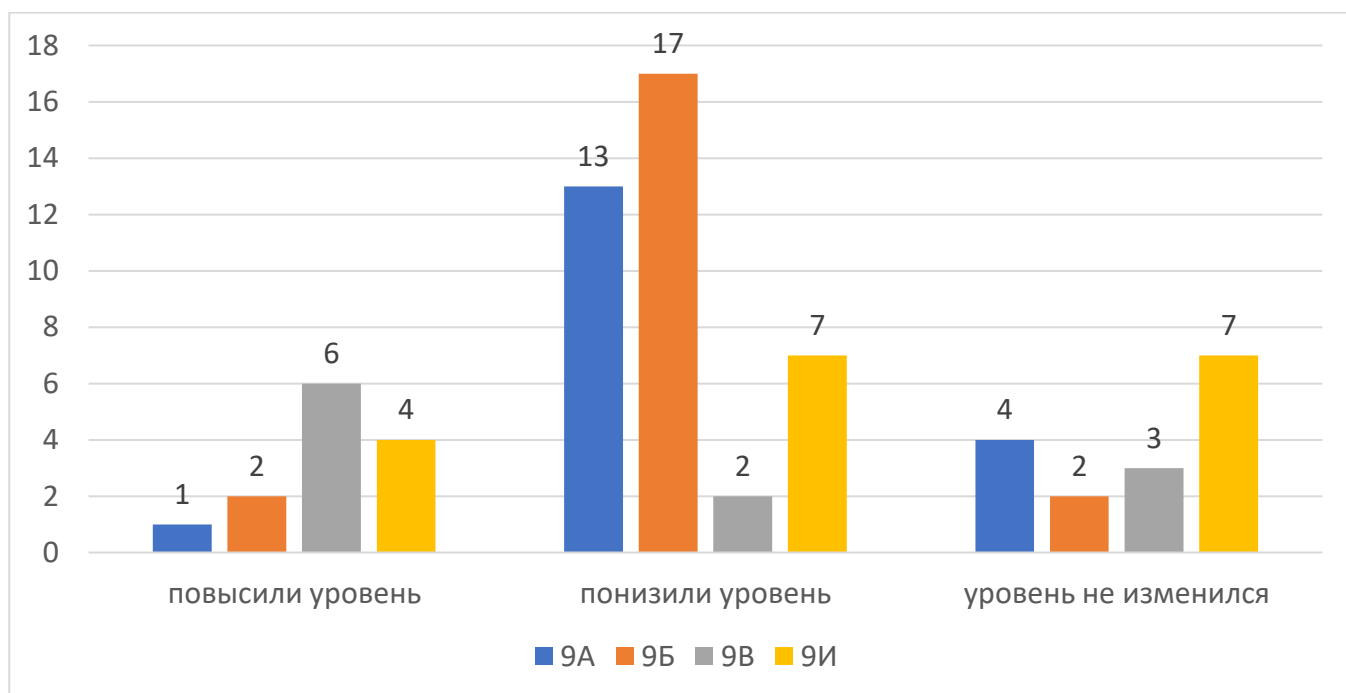
Динамика уровня сформированности читательской грамотности среди обучающихся 9 классов за два года



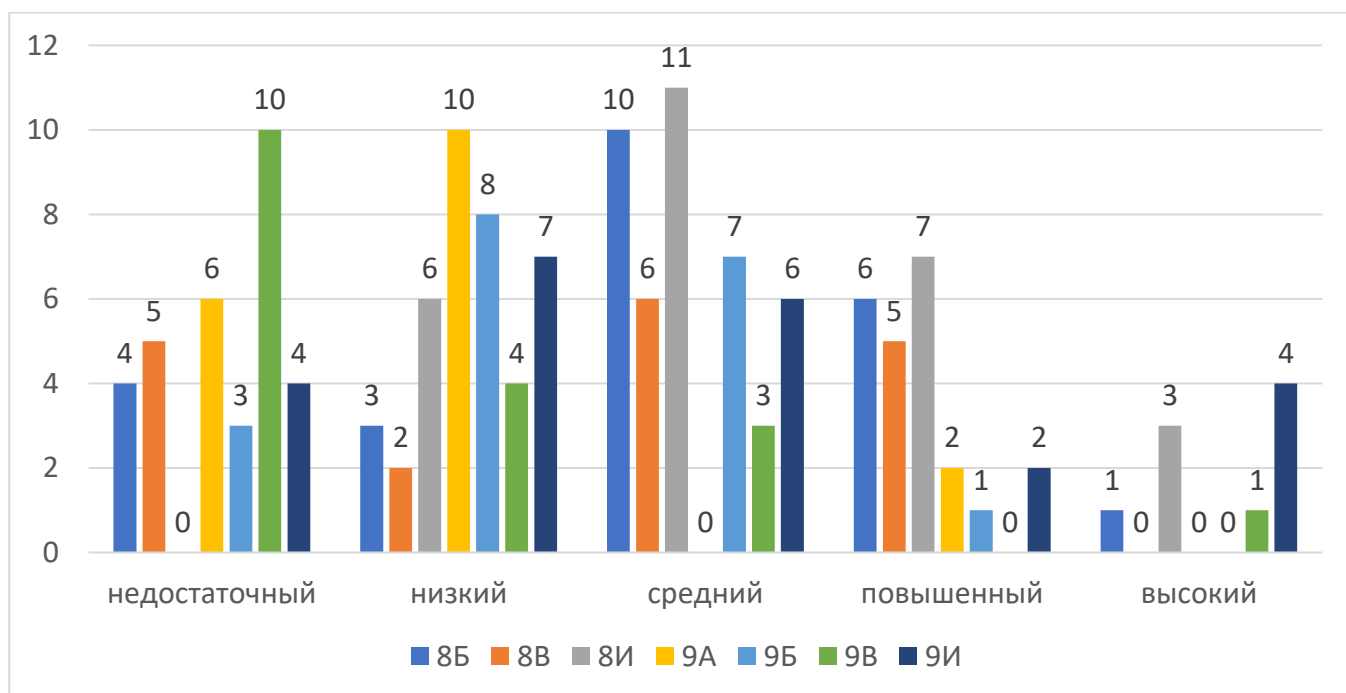
Количественные показатели по уровню сформированности математической грамотности



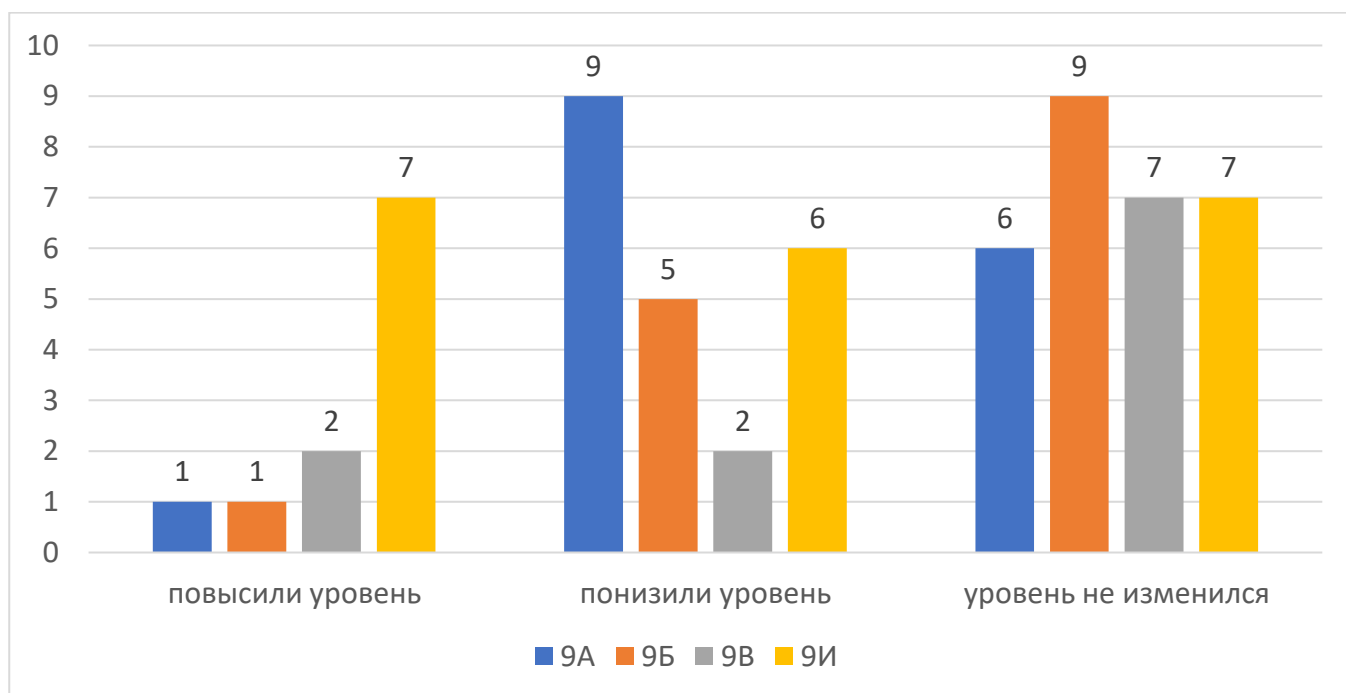
Динамика уровня сформированности математической грамотности среди обучающихся 9 классов за два года



Количественные показатели по уровню сформированности естественно - научной грамотности



Динамика уровня сформированности естественно-научной грамотности среди обучающихся 9 классов за два года



Планируемые мероприятия по совершенствованию формирования уровня освоения обучающимися функциональной грамотностью в 2025 году:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов диагностических работ по функциональной грамотности каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Включение заданий по различным видам функциональной грамотности в урочную и внеурочную деятельность.
3. Внутришкольный мониторинг достижений обучающихся в уровне сформированности функциональной грамотности.
5. Своевременное информирование родителей о результатах уровня сформированности функциональной грамотности, текущих образовательных достижениях обучающихся.

Результаты государственной итоговой аттестации

В течение 2023-2024 учебного года в школе велась целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к Государственной итоговой аттестации. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки обучающихся. В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9-х, 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА. Родители и обучающиеся были ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин затруднений обучающихся и устранения пробелов в знаниях. Систематически велась работа по участию выпускников 9,11 классов в репетиционных экзаменах по различным предметам.

При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся выпускных 9-х и 11-х классов школа руководствовалась Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023г. № 232/551, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным

приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023г. № 233/552.

Выпускники основной и средней школы в ходе итоговой аттестации по обязательным учебным предметам и предметам по выбору продемонстрировали соответствие знаний требованиям государственных образовательных стандартов.

С 2016 года Школа является пунктом для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников за курс среднего общего образования

Для получения аттестата в 2024 году выпускникам необходимо было сдать один экзамен в формате ЕГЭ - русский язык и экзамены по выбору (которые не влияли на получение аттестата). Остальной выбор экзаменов выпускниками был основан на желании поступления в ВУЗы.

Наименование предмета	Количество сдававших выпускников	Средний балл ЕГЭ	Максимальный балл ЕГЭ по школе
Русский язык	28	58,92 б	86 б
Математика (профильная)	20	61 б	84 б
Физика	7	65,29 б	74 б
Химия	2	58 б	74 б
Биология	3	52,67 б	80 б
История	4	49,5 б	62 б
География	2	56 б	63 б
Обществознание	9	54,89 б	92 б
Английский язык	3	35,67 б	43 б
Литература	3	51,67 б	57 б
Информатика (КЕГЭ)	10	43,7 б	80 б

Анализируя выбор обучающимися ЕГЭ по предметам, можно сказать, что обучающиеся осознанно подошли к вопросу выбора экзаменов.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников за курс основного общего образования

Итоговая аттестация за курс основной школы в этом учебном году проводилась в форме ОГЭ по двум обязательным предметам – русский язык и математика, и двум предметам по выбору. По итогам освоения образовательной основной общего образования был не допущен к ГИА 3 обучающихся 9-х классов.

Результаты итоговой аттестации 2023 - 2024 учебного года показывают недостаточный уровень знаний у обучающихся 9-го класса по русскому языку и математике. Не справились с ГИА в основные и резервные сроки - 13 выпускников 9-х классов. Шестеро продолжили обучение в 9 классе МБОУ «СОШ № 19» по индивидуальному учебному плану, 7 в форме семейного образования. В течение года проводились пробные экзамены, зачеты, тестирование на уроках, тематические консультации по изучению нормативно-правовой базы итоговой аттестации в форме ОГЭ на классных часах, родительских собраниях, обучение выпускников правилам заполнения бланков ответов на уроках и на консультациях. Для подготовки к ГИА используются платформы «Решу ОГЭ», ФИПИ, Учи.ру.

Результаты экзаменов

Наименование предмета	Количество сдававших выпускников	средняя оценка	успешность	качество
Русский язык	89	3,22	87,64%	29,21%
Математика	94	3,34	84,04%	40,43%
Физика	7	3,71	100%	71,43%
Химия	9	3,44	88,89%	44,44%
Биология	16	3,31	93,75%	37,5%
История	3	3,33	100%	33,33%
География	52	3,38	78,85%	46,15%
Обществознание	47	3,06	82,99%	21,28%
Английский язык	2	4	100%	50%
Литература	2	3	100%	0%
Информатика	40	3,35	90%	32,5%

Таким образом, результаты ОГЭ по физике и английскому языку свидетельствуют о высоком уровне подготовки обучающихся к итоговой аттестации.

Общие рекомендации по организации ГИА:

1. В 2024 - 2025 учебном году продолжить работу по качественной подготовке обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации, а именно:

- организовать участие выпускников в тренировочных и диагностических работах;

- учителям-предметникам обеспечить качественное проведение дополнительных занятий по подготовке к ГИА.;

- администрации школы проводить циклическое посещение уроков.

Востребованность выпускников школы

Распределение выпускников 9 классов

Показатель	Численность
Обучающихся 9-х классов	97
из них:	
- окончили 9 классов	81
Из окончивших определены:	
- в 10 класс (шк. 19/другие школы)	30 (19/11)
ССУЗы	51
Не определён	-

Из 81 выпускников 9-х классов 19 человек выбрали дальнейшее обучение в 10 классе МБОУ «СОШ №19», что составляет 23%.

Распределение выпускников 11 классов

ВУЗ	СПО	Трудоустройство
22	4	2

79% выпускников 11 классов поступили в Высшие учебные заведения, **14%** выбрали в качестве дальнейшей образовательной траектории – обучение в техникумах, **7%** - трудоустройство. Выбор ВУЗа выпускниками в основном соответствовал профилю обучения в школе.

5. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) Школы представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Основная цель – совершенствовать единую систему оценочных процедур, чтобы проконтролировать и стимулировать положительную динамику качества образования в школе.

Задачи:

- сформировать систему аналитических показателей, которые позволяют эффективно реализовывать цели ВСОКО;
- получить объективную информацию о функционировании и развитии системы образования в школе, о тенденциях изменений и причинах, влияющих на уровень развития школы;
- принять обоснованные и своевременные управленческие решения, чтобы повысить качество образования в школе;
- обеспечить организационный и методический сбор, обработку, хранение информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- осуществить технологическую и техническую поддержку сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования.

Оценка качества образования Школы осуществляется по следующим направлениям:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся)
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;

- профессиональное самоопределение обучающихся.

2. Качество реализации образовательного процесса

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
- рабочие программы по предметам;
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество работы классного руководителя;
- удовлетворённость обучающихся и родителей уроками и условиями в школе;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

3. Качество условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- организация питания;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Управляющий совет школы, педагогический совет, классные родительские комитеты, школьное ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Качество образования в школе оценивается в следующих формах и направлениях:

- мониторинг качества образования учащихся;
- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам за последние 4 года;
- мониторинг и диагностика учебных достижений, обучающихся по завершении начальной школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля).

Качество образования подразумевает не анализ качества знаний, а сформированность у ученика устойчивой мотивации познания, развитость различных сторон его жизни.

Одним из направлений работы являются: анализ уровня обученности школьников, анализ развития личности ребёнка и достижение им определённых этапов в соответствии с индивидуальными возможностями.

Среди причин понижения результативности обучения можно выделить следующие:

- недостаточный уровень интеллектуального развития;
- слабое здоровье ребенка;
- отрицательная мотивация учения;
- неблагополучная социальная среда;
- снижение интереса к учебной деятельности;
- введение одного или нескольких новых учебных предметов, которые вызывают затруднения, и ребенок не может успешно учиться;
- низкий общий интеллектуальный уровень класса, "сборный класс";
- новые ученики, уровень успеваемости которых ниже общеклассного.

II. Методическая деятельность образовательного учреждения

Методическая работа 2024 году была организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами, образовательными запросами педагогов школы и необходимой организационной основой для формирования инновационной направленности инновационной среды.

С 2020 года школа работала над темой: «Управление образовательным процессом в цифровой среде образовательной организации». В 2024 году данная тема была завершена. В ходе работы над новой программой развития, были выбраны цели дальнейшей работы:

1. Создание модели школы, обеспечивающей качественное и доступное образование для всех обучающихся через внедрение современных технологий, включая искусственный интеллект.
2. Развитие общественно активной школы для воспитания созидательной, творческой, гражданско-активной, социально адаптированной личности.

3. Создание образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности, обучающихся с ОВЗ.

Приоритетные задачи:

- 1) Реализация образовательной программы школы и Программы развития школы на период 2025-2026 годы;
- 2) Совершенствование управленческого видения возможностей эффективного использования ресурсов ЦОС и ИКТ в образовательном процессе.
- 3) Совершенствовать уровень профессиональной компетентности педагогов школы. Повышение потребности педагогов в совершенствовании своей профессиональной деятельности и саморазвитии.
- 4) Методическое и организационное сопровождение аттестации педагогических кадров;
- 5). Повышение квалификации педагогов в области новых технологий и методик преподавания, что позволит им эффективно использовать ИИ в образовательном процессе.
- 6) Продолжить работу по участию педагогов и обучающихся в олимпиадах, конкурсах в соответствии с Федеральным перечнем конкурсов, олимпиад и конференций.
- 7) Создание современного образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности, обучающихся с ОВЗ.

Методическое обеспечение школы соответствует целям и задачам ОО: формирование личности выпускника как субъекта учебной, исследовательской, трудовой, управленческой, художественно-эстетической деятельности, как субъекта гражданских, экологических, социальных отношений, субъекта общения и саморазвития.

При планировании методической работы школы, педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы:

- Тематические педагогические советы.
- Педагогическая научно-практическая конференция «Шаг в науку».

- Работа школьных традиционных и альтернативных методических объединений.
- Педагогическая лаборатория (семинары, мастер-классы, тренинги)
- Взаимопосещение и анализ уроков.
- Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
- Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
- Аттестация педагогических работников.
- Реализация программы Наставничества.
- Реализация республиканской методической площадки по наставничеству.
- Реализация работы по направлению «Гибкий класс» с обучающимися ОВЗ (учителя логопеды, дефектологи);
- Руководство городским методическим объединением учителей – дефектологов (Титова В.В.).

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.

Органом внутришкольного управления, координатором инноваций и учебно-методической работы в школе является **Методический совет**. Содержания деятельности методического совета было определено общей методической темой школы. Заседания МС проходили в соответствии с планом, работа МС носила динамичный, оперативный и актуальный характер. В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладения инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучением и использованием на практике современных методов воспитания.

В школе разработана и реализуется целевая модель наставничества педагогических работников МОБУ «СОШ №19». Утверждена дорожная карта на 2024г., в которой отражены направления работы:

- разработка и внедрение актов, программ;
- разработка плана обучения по программе «Наставничество», подготовка методических материалов;
- внедрение системы наставничества: информирование всех участников образовательных отношений о целях и возможностях программы, сбор данных о наставниках и наставляемых, отбор наставнических пар/групп; организация тематических встреч;
- содействие распространению лучших практик наставничества: организация мастер-классов, семинаров, участие в конкурсах;
- мониторинг и оценка результатов внедрения наставничества: обратная связь от наставников и наставляемых; подведение итогов в конце каждого полугодия.
- реализация республиканской методической площадки по наставничеству по теме «Наставничество как эффективная технология развития кадрового потенциала школы».

В 2024 году наши молодые педагоги приняли участие:

- 3 творческие коллективные встречи педагогов и наставляемых
 - в мастер-классе молодых педагогов, как форма повышения профессионального мастерства:
 - подготовили участников, победителей и призеров — 1 Краснопёрова Ю.В., Симакова С.В – 2 ученика.
 - участие молодых педагогов в оценке работ НПК (школьный) 5 педагогов: Катаева К.А., Симакова С.А., Исакова И.И, Бабушкина Д.А., Шляпникова Д.Н.,
 - Посещение уроков наставниками, кураторами
 - участие в конкурсном движении:
 - городской: «Виртуальный музей», 1 место, Фирстова Е.А.
 - республиканский: «Мой лучший урок по ФГОС» - Исакова И.И.(участие)
 - Всероссийский: «Первый учитель» Злобина О.Н.(участие)

- проводили мастер-классы по изготовлению игрушек из войлока (валяние) Исакова И.И.

Проанализировав работу педагогов в рамках целевой программы наставничества, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность обучающихся в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Все вопросы, рассмотренные на семинарах, мастер-классах были вызваны потребностью совершенствования процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию качества преподавания. Тематика обсуждаемых проблем соответствовала единой проблеме школы.

В 2024 году проведены методические мероприятия: 3 педсовета, мастер-классы педагогов и обучающихся: Титова В.В. («Как сделать буктрейлер»), мастер-классы для педагогов в рамках программы наставничества, семинары для молодых специалистов в рамках «Школы молодого специалиста».

Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «СОШ №19» в 2024 год все вновь прибывшие педагоги прошли курсы по вопросам «ФГОС» (нормативно-правовые вопросы, предметные области изучения в соответствии с ФГОС) и реализации программ в обновлённых условиях (ФОП), работа с детьми ОВЗ.

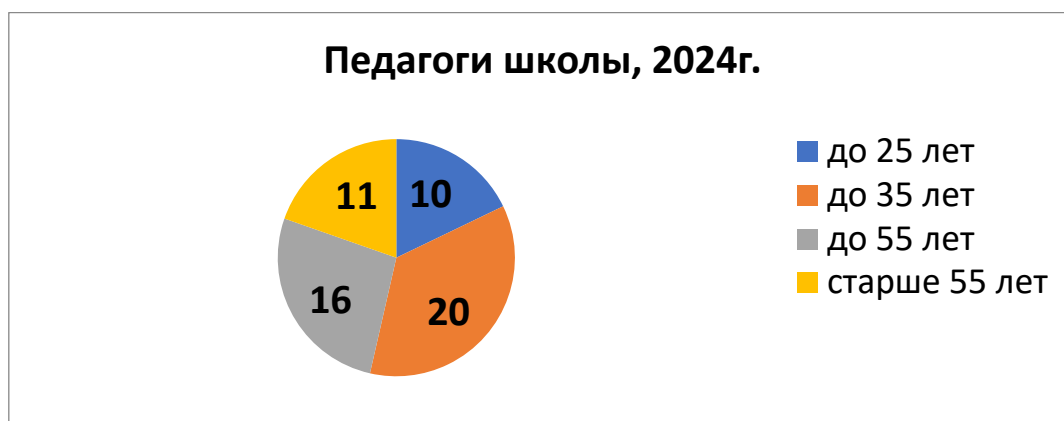
Кадровый состав образовательной организации

В МБОУ «СОШ №19» работает высокопрофессиональный коллектив учителей. Педагогический коллектив школы составляет **57 педагогов**, из них - 10 молодых педагогов, большая часть коллектива составляют педагоги от 30 до 50 лет.

Численность педагогов с педагогическим стажем (от общей численности):

- до 5 лет – 10 человек, что составляет 17 %.
- более 20 лет – 28 человек, что составляет 50%.

Численность педагогов по возрасту (от общей численности):



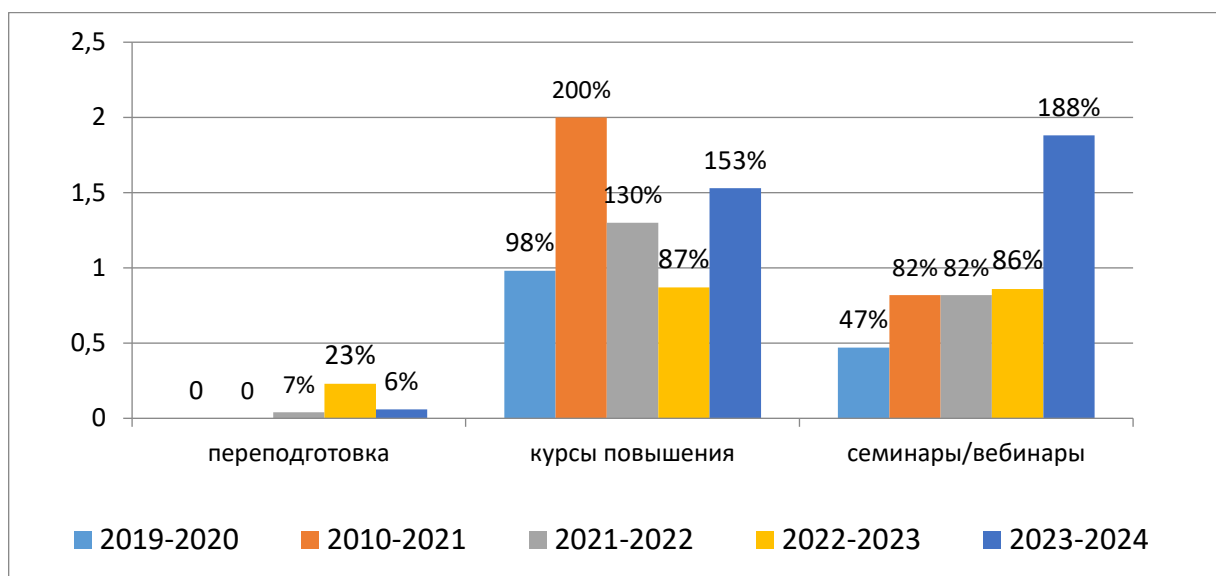
Наблюдается омоложение педагогического коллектива, что обусловлено притоком молодых специалистов в школу.

Высшее образование имеют 46 педагогов (81%), неоконченное высшее 3 педагога (5 %) среднее-специальное педагогическое – 8 человек (14%).

В школе созданы условия для повышения квалификации. На диаграмме показана динамика роста повышения квалификации педагогов за 5 лет:

Направления курсовой подготовки	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	всего педагогов	Всего %
Работа с детьми ОВЗ	1	6	39	7	5	59	98 %
ИКТ	48	8	2	2	4	30	100 %
Финансовая грамотность	0	1	4	7	2	14	24 %
Психология, нейропсихология	2	1	4	3	2	12	17 %
Наставничество	0	0	1	1	1	3	5 %
Создание безопасной и развивающей образовательной среды	0	0	0	0	40	40	68 %
Менеджмент в образовании, управление	2	1	2	1	0	8	11 %
ВУД (Скорочтение, каллиграфия, шахматы, музей, издание книги, проекты)	1	2	16	4	4	27	44%

На диаграмме показана динамика роста повышения квалификации педагогов за 5 лет:



В 2024 г была проведена диагностика потребностей по направлениям профессионального роста, подобраны курсы в соответствии с потребностями педагогов (мониторинг) и курсы переподготовки прошли по актуальным направлениям. Педагоги прошли курсы (ОВЗ) - 100% педагогов

Приняли участие в Всероссийской диагностике педагогических работников и управленческих кадров (апрель, 2024) по направлениям: ИКТ – 20 человек, физика – 2, химия – 1, биология – 1, Математика – 1, Управленческие компетенции- 2.

Методическая работа школы является составной частью единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации, это постоянная и индивидуальная деятельность учителей по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки, а также профессионального мастерства.

В 2024 году педагоги прошли курсы переподготовки по следующим направлениям:

- специалист в области медиации (Титова В.В.)
- учитель русского языка и литературы (Вахрина М.И.)
- учитель русского языка и литературы (Габрахманова С.А.)
- учитель начальных классов (Галеева А.В.)
- учитель труда (Мищенко Ю.П.)

В школе уделяется большое внимание Корпоративному обучению педагогов:

№	Название курса/ семинара	Организация	Кол-во педагогов
1	Семинар: Маркетинг образовательной организации.	ИжГТУ, Груздева Т.В	42 педагога
2	«Школа кадрового резерва»	Альтернатива, Никольская Т.В.	молодые педагоги
3	Курс: «Создание безопасной и развивающей образовательной среды»	ООО, «УДС-Образование»	40 педагогов
4	Семинар «Проектная деятельность в образовательной организации»	ИРО, Коваль О.Н.	50 педагогов
5	Серия семинаров для наставников и наставляемых.	Никольская Т.В	30 педагогов
6	«Основы конфликтологии и медиации»	Никольская Т.В	38 педагогов.

Основными направлениями в курсовой подготовке педагогов: работа с детьми ОВЗ, ИКТ, каллиграфия, читательская грамотность, нейропсихология, финансовая грамотность, наставничество, менеджмент в образовании, проектная деятельность, работа с наставниками и наставляемыми.

Педагоги - классные руководители посетили практический семинар по работе с родительской общественностью в образовательном центре «Личности Отличности».

Для обеспечения профессионального роста молодых педагогов в школе организована работа наставников. С ними проведены мероприятия по взаимопосещению уроков, разбора методов и приёмов, которые приносят наилучший результат.

Большое внимание в школе уделяется для развития электронного обучения с использованием дистанционных технологий. На данный момент педагоги школы работают с такими интерактивными площадками как: Учи.ру, яндекс-учебник, РЭШ, ФГИС «Моя школа».

В 2024 году продолжилась работа по освоению цифровой платформы для учителей, учеников и их родителей (законных представителей) – Сферум. Отказ от зарубежных аналогов и переход к отечественным разработкам является важной составляющей в работе электронного обучения с использованием дистанционных технологий.

Педагоги школы систематически используют в своей работе активные и интерактивные формы организации учебной деятельности, такие как:

- Технология «Смешанного обучения»: перевернутый класс, кейс метод
- Технология «Развития критического мышления»
- Геймификация: образовательные квесты, сервисы интернет для создания игр, настольные образовательные игры
- Развитие читательской грамотности
- Проектные задачи и метод проектов
- Икт технологии, веб-квесты и т.д.

С 2016 года школа является республиканской инновационной площадкой ИТ-вектор образования по развитию инженерного движения в республике. В этом направлении школа сотрудничает с Министерством информатизации и связи и ИТ-компаниями УР.

В 2024 году успешно прошли аттестацию на высшую категорию 4 человека, на первую – 3 человека. Таким образом, высшую квалификационную категорию имеют 21 % педагогов, 1 квалификационную категорию – 26%:

О высоком профессиональном уровне говорит и то, что большинство педагогов имеют награды и звания разного уровня:

Звание, грамота	Количество педагогов
Почётный работник общего образования РФ	5
Почётная грамота Министерства Просвещения РФ	2
Почетный работник воспитания и просвещения РФ	1
Отличник просвещения	1
Отличник народного просвещения	1
Благодарность Министерства просвещения РФ	2
Народный учитель УР	1
Залуженный работник народного образования УР	2
Залуженный работник образования УР	5
Почетная грамота Государственного совета УР	18
Благодарность Госсовета УР	8

Благодарность Главы УР	7
Почетная грамота Министерства образования и науки УР	27
Почетная грамота Главы МО «Город Ижевск»	7
Благодарность Главы МО «Город Ижевск»	1
Почетная грамота Управления образования Администрации города Ижевска	30

Обобщение и распространение педагогического опыта

За 2024 год распространили свой опыт на школьном уровне 100% педагогов через различные мероприятия:

Мероприятие	Кол-во участников
Школьный уровень	
Научно-практическая конференция «Школьная лига».	45% педагогов
День родительских мастер-классов	Родительские мастер-классы педагогов-родителей (Савин Е.А., Вахрина М.И., Пермякова Т.В.)
Методические дни 1 раз в четверть	100%
Жюри в конкурсах от ИБЦ школы	12% педагогов (7 человек).
жюри школьной НПК	21% педагогов (12 человек).
Экспертная оценка конкурса Видеороликов и буктрейлеров.	учителя информатики, учителя литературы.
Экспертная оценка конкурса конкурсы рисунков	библиотекари, учитель изо
3 дня «Открытых дверей» для родителей обучающихся	65 родителей, обучающихся 1-4 классов
Городской уровень	
Городская площадка дефектологов.	100%
Участие в проекте «Гибкий класс»	4 педагога (логопеды, дефектологи)
Семинар в рамках работы проекта «Гибкий класс»	3 педагога (логопеды)
Городской конкурс чтецов конкурса «У камелька», (детей с ОВЗ)	Эксперт (Титова В.В.).
Городская конференция (очно)	2 педагога (Герасимова Н.В., Кондратьева Е.П.)
3 семинара в рамках ГМО учителей дефектологов	Титова В.В.

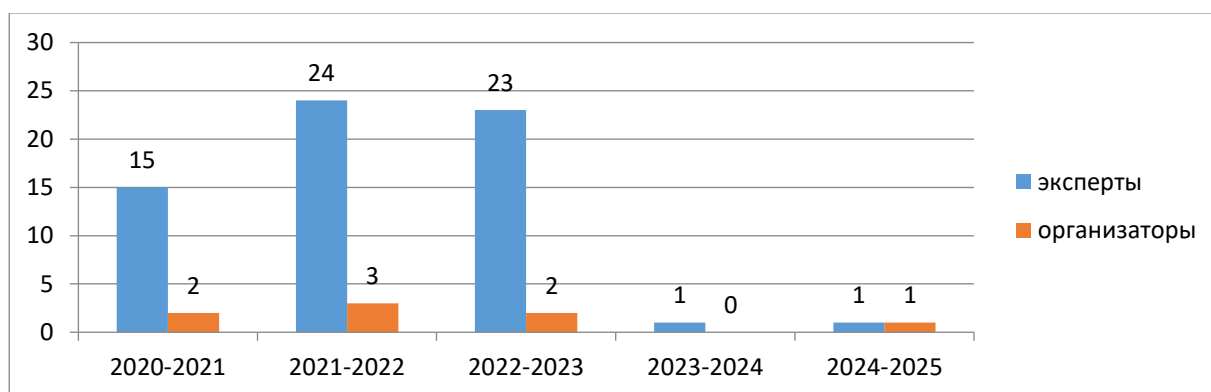
конкурс на получение Гранта главы МО «Город Ижевск» в номинации «Лучший педагог ОО»	Титова В.В.- победитель
Член жюри конкурса «Образование будущего. Идеи. Инновации»	Титова В.В
Городская выставка художественного творчества «Моя семья - моя малая Родина»	1 место Ишмаева Е.В., учитель технологии
Республиканский	
Республиканский конкурс лучших разработок коррекционно-развивающего занятия учителя дефектолога.	Титова В.В.- участие
Лучший цифровой образовательный ресурс.	участие (Титова В.В., Вахрина М.И.)
Организаторы научно-практической конференции «Шаг в науку» и экспертиза работ.	80% педагогов приняли участие
«Мой лучший урок по ФГОС»	участие - Исакова И.И., Вахрина М.И.- 2 место
Российский уровень	
VII всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	1 место (Вахрина М.И.)
всероссийский профессиональный конкурс «Первый учитель»	участие, Вахрина М.И., Злобина О.Н.
Участие в Международном конкурсе исследовательских работ школьников «Research start».	2 место- 2 3 место- 1

Интерес учителей нашей школы к профессиональным конкурсам остаётся стабильным. Результаты участия в конкурсах педагогов представлены в таблице:

Мероприятие	результат
Городской уровень	
Муниципальный смотр-конкурс «Лучший предметный кабинет» среди образовательных учреждений Ижевска-Лучший кабинет иностранного языка	Пермякова Т.В.
«Виртуальный музей», 1 место,	Фирстова Е.А
конкурс на получение Гранта главы МО «Город Ижевск» в номинации «Лучший педагог ОО»	Титова В.В.- победитель
Городская выставка художественного творчества «Моя семья - моя малая Родина»	1 место Ишмаева Е.В., учитель технологии
Республиканский	

в номинации «Лучшая методическая разработка по организации исследовательской деятельности на уроке».	Вахрина М.И. 2 место
«Мой лучший урок по ФГОС»	участие Исакова И.И.
Республиканский конкурс лучших разработок коррекционно-развивающего занятия учителя дефектолога.	Титова В.В.- участие
Лучший цифровой образовательный ресурс.	участие (Титова В.В., Вахрина М.И.)
Российский уровень	
Всероссийском профессиональном конкурсе «Первый учитель»	2 участника: Вахрина М.И., Злобина О.Н.
Флагманы образования	участие, Вахрина М.И.
VII всероссийский педагогический конкурс (Фонд 21 века) «Моя лучшая методическая разработка»	1 место, Вахрина М.И.

Участие в экспертной и организаторской деятельности



Число экспертов снизилось:

2- эксперт городского конкурса чтецов конкурса «У камелька», (детей с ОВЗ), «Образование Будущего. Идеи. Инновации». (Титова В.В.).Г

Число организаторов – снизилось, т.к. не принимали участие в организации республиканского НПК (ликвидирован сайт «Сообщество педагогов УР»)

На уровне школы за 2023-2024 уч.год. были организованы мероприятия, в которых 7 педагогов принимали участие в качестве жюри в ИБЦ (Некрасова Е.В., Исакова И.И., Вахрина М.И., Чухванцева Е.Е., Ботникова Г.Л., Титова В.В., Алёшина Л.П.) + 12 педагогов (жюри НПК).

Видеоролики (учителя информатики, учителя литературы) конкурсы рисунков (библиотекари, учитель изо), буктрейлеры.

Работа с одаренными детьми

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2023-2024 уч.году в школьном туре НПК приняли участие 29 участников (24 работы), из них 6 победителей, 12 призёров, 6 участников.

На республиканский этап подготовила - 1 педагог (Шлыкова С.В.) (2 работы).

На международной этап- 3 педагога (3 работы): Шлыкова С.В. (Бабушкина в.-2 место), Вахрушева Е.В (Тимошенкова Ж-2место.), Титова В.В. (Кайзер А., Зейналов У., - 3 место.

В 2024 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате

Конкурсы	2021	2022	2023	2024
Муниципальные	33	72	28	25
Республиканские	40	49	69	73
всероссийские	343	475	969	973
всего	416	596	1066	1071

- 14 Всероссийских онлайн олимпиад на платформе Учи.ру.

- Международный тур НПК – 3 чел, 3 призёра

-Всероссийский метапредметный конкурс «Спасители и мозговой штурм» - всего участников: 126, победителей федерального уровня=1 победителей муниципального уровня =27.

Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, 2024г.

В школьном этапе ВОШ приняли участие 371 человек, что составило 710 участий, т.к. увеличилось количество участников, которые приняли участие 2 и 3 олимпиадах. Увеличилось количество призёров и победителей увеличилось на 18 человек.

В этом году на муниципальный этап вышло 7 обучающихся, среди них- 1 победитель (право), 2 призёра муниципального этапа (астрономия). Результат (призёры и победители) выше, чем в прошлом году.

Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году

Общеобразовательные предметы	Школьный этап			
	Фактическое кол-во участников	Общее кол-во победителей и призёров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призёров (чел.)
Английский язык	24	4	1	3
Астрономия	49	11	2	9
Биология	17	6	2	4
География	39	5	1	4
Информатика	25	6	2	4
Искусство (МХК)	1	1	1	0
История	24	0	0	0
Испанский язык	0	0	0	0
Итальянский язык	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0
Литература	3	0	0	0
Математика	171	42	4	38
Немецкий язык	0	0	0	0
Обществознание	44	8	2	7
Основы безопасности и защиты Родины	58	11	1	10
Право	5	2	1	1
Русский язык	165	43	4	39
Труд (технология)	0	0	0	0
Физика	65	7	2	5
Физическая культура	11	8	4	4
Французский язык	0	0	0	0
Химия	4	1	0	1
Экология	2	1	0	1
Экономика	3	0	0	0
ВСЕГО УЧАСТИЙ	710	156	27	130

Развитие олимпиадного движения начинается с начальной школы.

В 2024 уч.году обучающиеся 1-9 классов приняли участие в мероприятиях по информационной безопасности:

- 1). Олимпиада по информационной безопасности «Кибер-Бобер 2024» 21 участник (2-4 класс): призёр района 2 степени-13 человек, участников-8 чел.
- 2). Зимняя Олимпиада «Безопасный интернет» для 1–9 классов. 2024 год: (187 чел). 67 диплом победителя, 87 похвальных грамот, 33 сертификата.
- 3). Олимпиада по информационной безопасности «Кибер-Бобер 2024» (2023-2024уч.г): 16 человек: 1-победитель олимпиады, 1- победитель олимпиады района, призёры -14.
- 4). Участие в проекте «IT лиге» на учи.ру
- 5). «Урок цифры»

Увеличилось количество учащихя 1-4 классов, участников, мероприятий по информационной безопасности.

Педагоги 1-4 классов активно используют при обучении интерактивную платформу Учи.ру по разным предметам, педагоги 5-9 классов - по математике, русскому языку, функциональной грамотности.

В 2024 г. обучающиеся 1-9 классов приняли участие в 16 всероссийских олимпиадах и викторинах на платформе Учи.ру, в которых **248 победителей, 433 участника.**

1. «Безопасный интернет» для 1–9 классов. 2024 год
2. Всероссийская метапредметная олимпиада для школьников «Ближе к Дальнему» для 1–11 классов. 2024 год
3. Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по культуре для учеников 1–11 классов. 2024 год.
4. Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по информатике для учеников 1–11 классов. 2024 год
5. Обучающий проект «Безопасные дороги летом» для учеников 1–11 классов. 2024 год
6. Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку для учеников 1–9 классов. 2024 год
7. Всероссийская онлайн-викторина «Футбол в школе» для 1–11 классов. 2024 год

8. Всероссийская онлайн-олимпиада по математике для учеников 1–9 классов. 2024 год
9. Всероссийская онлайн-олимпиада «Ближе к Дальнему» для 1–11 классов. 2024 год
10. Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 1–9 классов. 2024 год
11. Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии для 1–9 классов. 2024 год
12. Всероссийская онлайн-олимпиада по математике для учеников 1–9 классов. 2024 год

В 2024 году уникальных участников олимпиад на Учи.ру - **433** (все, кто принимал участие в олимпиадах), всего количество участников по сравнению с 2023 годом (334чел.) увеличилось на 99 участников. Уникальных победителей олимпиад на Учи.ру – **248** (получившие хоть раз диплом победителя), количество победителей по сравнению с 2023 годом (209чел.) увеличилось на 39 человек. Это свидетельствует о росте интереса обучающихся к олимпиадам и викторинам.

В связи с аналитическими данными приняты следующие решения:

1. Вести просветительскую и мотивационную деятельность среди обучающихся и учителей.
2. Разработать план мероприятий, направленный на увеличение количества участников школьного и Муниципального этапа Всероссийской Олимпиады школьников в 2025-2026 учебного года.

Исходя из анализа методической работы школы, можно сделать вывод, что школьной методической службы целенаправленно ведется работа по повышению образовательного уровня педагогов через совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, желающих участвовать в инновационных процессах школы. Увеличилось число обучающихся, которые участвовали в мероприятиях школы.

Педагоги школы за год добились значительных успехов в овладении различными методами и приёмами обучения с использованием ИТ-технологий.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
- все учителя школы вовлечены в методическую систему школы, тематика методических дней и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы;
- возросла активность участия педагогов в профессиональных конкурсах.

Наряду с положительными результатами в методической работе педагогического коллектива выявлены проблемы и недостатки:

- Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах и публикации в СМИ.
- Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и региональном уровнях.
- На низком уровне находится мотивация молодых педагогов в участии в профессиональных мероприятиях различного уровня.

Общие выводы:

1. Методическая работа школы проводилась по плану и соответствовала основным требованиям, предъявляемым к такого рода деятельности.
2. Охват методической работой педагогического коллектива 100%, о чем говорит возросший методический уровень проведенных семинаров и мастер – классов, проводимых на базе школы.
3. Отмечается рост активности учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.
4. Педагоги школы активно распространяют опыт работы на уровне школы, но слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и республиканском уровне;
5. Заинтересованность педагогов школы в позитивном изменении качества учебного процесса способствовала продолжению роста профессионального мастерства учителей;

6. Создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей, наставничества с обучающимися.
7. Освоение новых методов, технологий, способствующих успешному взаимодействию между педагогами и обучающимися при подготовке к олимпиадам.

Задачи на 2025 год:

1. Реализация программы развития школы, образовательных программ ФГОС НОО и ООО, внедрению ФГОС СОО, создание необходимых условия для внедрения инноваций в образовательный процесс.
2. Создание условий для повышения квалификации педагогов, исходя из выявленных профессиональных дефицитов.
3. Содействовать распространению инновационного педагогического опыта на всех уровнях.
4. Реализация Целевой модели наставничества на базе школы, работа по развитию площадки «Наставничество как эффективная технология развития кадрового потенциала»

III. Воспитательная система образовательного учреждения

МБОУ «СОШ №19» является общественно- активной школой (ОАШ) и внесена в реестр ОАШ. В основе модели общественно активной школы лежит убеждение в том, что школа не может существовать отдельно от нужд и потребностей окружающего её общества. Именно школа должна стать инициатором развития общества, при этом развивая себя.

Цель работы такой школы — воспитание созидательной, творческой, гражданско-активной, социально-адаптированной личности. В основе деятельности общественно-активной школы лежит три базовых направления:

- «Демократизация» школы;
- «Партнерство» школы и общества;
- «Добровольчество».

Все эти направления тесно связаны и призваны совместить микросреду внутри школы с окружающей школу реальной действительностью, создавая единое воспитательное пространство для всех её участников.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Особое место в организации воспитательной деятельности занимает работа с родителями. Формы работы с родительской общественностью разнообразны. Один раз в четверть проводятся общешкольные и классные родительские собрания, организуются Дни открытых дверей, родительские мастер классы, конференции, круглые столы по вопросам воспитания и др. Активно ведет свою деятельность Общешкольный родительских комитет, Управляющий совет школы.

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся проводилась по направлениям:

- Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних и профилактики жестокого обращения с детьми;
- Формирование толерантного мышления;
- Правовое воспитание;
- Профилактика употребления ПАВ;
- Профилактика кризисных состояний среди обучающихся;
- Здоровьесберегающее воспитание;
- Работа с семьями, находящимися в СОП;
- Работа по вовлечению учащихся в дополнительное образование;
- Профорientация;
- Социально-педагогическая поддержка детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- Спортивно - массовая работа.

Показателями результативности являлось:

- Количество выпускников, успешно окончивших школу и поступивших в вузы, колледжи, лицеи.
- Количество и разнообразие разработанных и внедренных учебных программ, используемых образовательных технологий, используемых диагностических и других

оценочных материалов.

- Количество победителей и призеров, участников : школьных, районных, городских, всероссийских, международных предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, фестивалей и др.
- Изменение числа учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, на учете в ОДН, КДН.
- Количество проектов, реализованных совместно с родителями, другими социальными партнерами.
- Расширение сети социальных партнеров (увеличение количества, направлений взаимодействия).
- Динамика учащихся, занятых дополнительным образованием, участием во внеклассной работе.
- Увеличение числа детей групп «риска» занятых в досуговой деятельности (участие в городском проекте «Открывая Ижевск»).
- Повышение социальной компетенции подростков, их успешная адаптация в современных условиях жизни.
- Динамика участия родителей в жизни школы.

Осуществлялось межведомственное сотрудничество МБОУ «СОШ №19» с субъектами профилактики.

В школе реализуется система мер, включающая лекционную деятельность, встречи с сотрудниками правоохранительных органов, единые информационные дни по вопросам безопасности детей, интернет-уроки по профилактике наркозависимости, волонтерскую деятельность, социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ, в котором, с согласия родителей, участвовали учащиеся 7-11 классов. Проведены тематические мероприятия для родителей, составлен график индивидуальных консультаций психолога, социального педагога, разработан план совместных внеклассных мероприятий с родителями.

Социальная защита и помощь, укрепление семейных отношений проводится по следующим направлениям: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке и попечительстве; раннее выявление и предупреждение

фактов аддиктивного поведения учащихся; профилактическая работа с детьми и подростками, состоящими на различных видах учета; обеспечение учащихся и родителей информацией по вопросам социальной защиты; пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации детей и подростков; защита прав и интересов учащихся в различных инстанциях; консультирование учащихся, родителей, педагогов по разрешению социально-педагогических проблем. Педагоги - психологи проводят консультирование по вопросам воспитания ребенка и семейных взаимоотношений, диагностику семейных и детско-родительских отношений, детско-родительские развивающие занятия (по запросам родителей).

Участие в социально-психологическом тестировании

Количество участников 2021-2022	Количество участников 2022-2023	Количество участников 2023-2024	Количество участников 2024-2025
242	224	304	295

Охват учащихся дополнительным образованием

С воспитательной работой неразрывно связана внеурочная деятельность и дополнительное образование. С 2018 года школа организует дополнительное образование через портал-навигатор персонифицированного дополнительного образования Удмуртской Республики. Это дает возможность получить дополнительное образование за счет государства вне зависимости от того, где захочет обучаться ребенок.

В 2024 году в школе реализовывалось 15 программ дополнительного образования по направлениям: информационно-технологическое, спортивное, художественно-эстетическое, социально-экономическое, естественнонаучное. Для обучающихся школы созданы условия для занятия спортом и формирования здорового образа жизни.

Охват обучающихся дополнительным образованием на базе ОО составляет 49,04%

Охват дополнительным образованием обучающихся МБОУ «СОШ №19»

2024 год

Количество обучающихся по ДООП за период январь-май 2024год		Количество обучающихся по ДООП за период сентябрь-декабрь 2024год		Количество обучающихся по ДООП в 2024 году		
охват с учетом обучения ребенка по нескольким ДООП	охват с учетом обучающегося один раз	охват с учетом обучения ребенка по нескольким ДООП	охват с учетом обучающегося один раз	охват с учетом обучения ребенка по нескольким ДООП	охват с учетом обучения ребенка по нескольким ДООП (в сравнении периодов январь-май, сентябрь-декабрь)	охват с учетом обучающегося один раз
369	316	322	251	691	567	513

Кол-во обучающихся в ОО	Количество обучающихся по ДООП в 2024 году	Охват ДО в 2024 году (%)
1042 человека	513 человек	49,04%

Перечень направлений дополнительного образования на 2024год

Направление	Название	Кол-во часов
Информационно-технологическое	Математическая шкатулка	1
	Избранные вопросы математики	1
	Избранные вопросы математики 2 группа	1
	Программирование на языке Python	1
	Авиамоделирование	2

Социально-экономическое	Правовой отряд	1
	Эмоциональный интеллект	2
	Эмоциональный интеллект вторая группа	1
Естественно-научное	Эколог-исследователь	1
Туристско-краеведческое	История Удмуртии моей	1
Художественно-эстетическое	Школьный театр «Артист»	2
	ИЗО-дизайн	2
	Фантазия и творчество (арт-терапия)	2
	Фелтинг	1
Спортивное	Шахматы	2
	Азбука шахмат	4
	Шашки	2

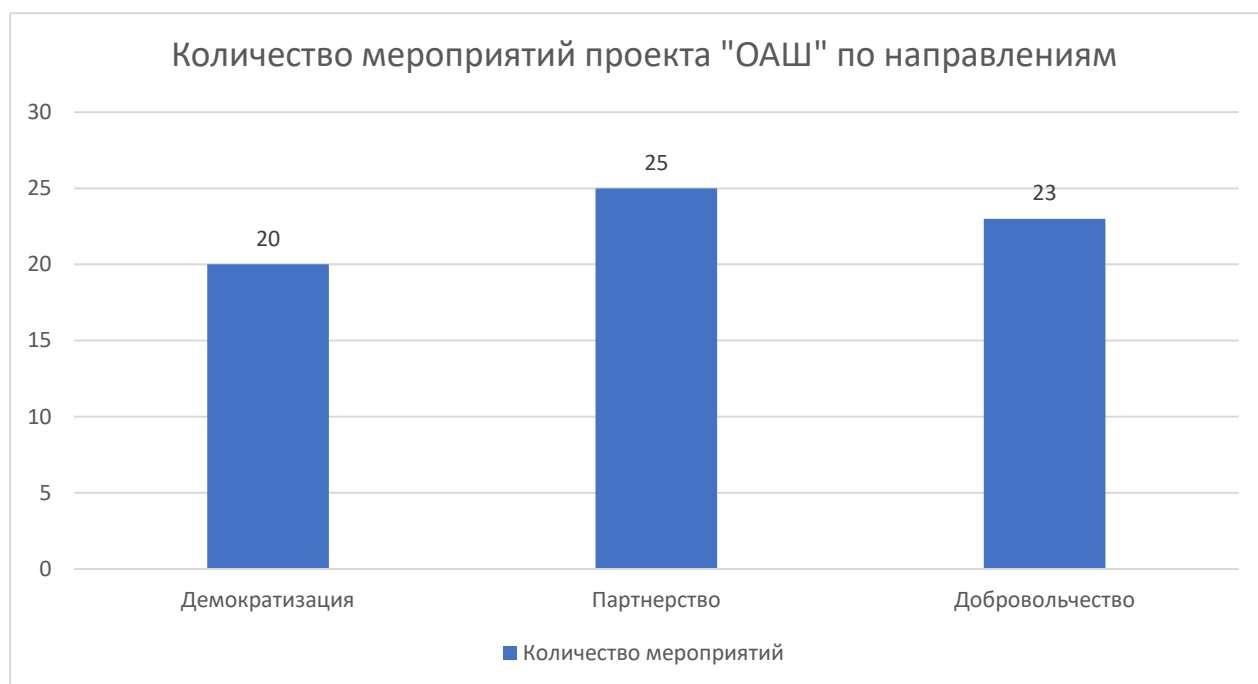
Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2024 год

Ежегодно формируются сборные команды школы по видам спорта для участия в районных и городских соревнованиях.

Проводились традиционные спортивные праздники. Во всех праздниках принимали участие команды учащихся, их родителей. На всех соревнованиях царила атмосфера здорового соперничества, взаимопомощи и взаимовыручки. У каждой команды были свои группы поддержки. Данный вид работы оказывает огромную роль на воспитание здорового образа жизни.

В школе ежегодно проводится конкурс «Класс года», «Посвящение в первоклассники и пятиклассники», «День здоровья», «День безопасности» и т.д. Школа старается активно принимать участие в мероприятиях района, города, республики.

В рамках ключевого проекта школы «Общественно-активная школа» в 2024 году были проведены мероприятия по трем основным направлениям: демократизация, добровольчество, партнерство. По направлению проекта «Демократизация» было проведено 20 мероприятий; по направлению «Партнерство» проведено 25 мероприятий; по направлению «Добровольчество» проведено 23 мероприятия. Суммарно в рамках проекта «Общественно-активная школа» организовано и проведено 84 мероприятий, что на 16 больше чем в 2023 году.



Участие в спортивных мероприятиях разного уровня



Школьное ученическое самоуправление

Школьное ученическое самоуправление ведёт свою деятельность на основании действующих нормативно-правовых и локальных актов ОО. В школе проходят выборы главы Школьного ученического самоуправления (ШУС). Школьное ученическое самоуправление является не только активным организатором и участником школьных мероприятий, но и уделяет внимание вопросам организации дисциплины и порядка в школе. В течение года регулярно проводятся заседания органа ученического самоуправления, Совета старост, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе.

Наименование	2022 год	2023 год	2024 год
Школьное самоуправление	Количество участников - 31 человека	Количество участников - 43 человека	Количество участников - 47 человек
Классное самоуправление	Количество участников – 111 человек	Количество участников – 119 человек	Количество участников – 119 человек

На базе школы открыто первичное отделение РДДМ «Движение Первых», реализуется программа «Орлята России». Доля обучающихся МБОУ «СОШ №19» в

2024 году с 1-11 класс, задействованных в первичном отделении РДДМ «Движение первых» составляет 61,52% (588 человек.)

Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья

Здоровье подрастающего поколения – важный показатель качества жизни общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и формирующий ее развитие в будущем.

Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов. Здоровьесбережение стало одним из атрибутов образовательного процесса в школе. Оно проявляется в применении здоровьесберегающих технологий, организации здоровьесберегающей среды, совместной деятельности учителей, классных руководителей и воспитателей нацеленной на формирование культуры здоровья обучающихся.

В педагогической практике сегодняшнего дня можно выделить три основные группы подходов к решению проблемы здоровья в школе: профилактический, методический и формирование здоровой личности.

Профилактический подход предусматривает передачу базовых знаний об индивидуальном здоровье; медико-социальный мониторинг состояния здоровья учащихся; работу по профилактике вредных привычек и возможных заболеваний. Это просветительский и непосредственно обучающий подход, как правило, сфера деятельности классных руководителей, учителей биологии, физкультуры, ОБЖ; информация по технике безопасности на уроках физики, химии, технологии и др.

Методический подход учитывает негативное воздействие на здоровье самой действующей системы обучения. Он предполагает использование учителем демократических методов организации учебного процесса; отказ от авторитарного стиля; обучение обучающихся способам и приёмам взаимодействия с самим собой, своим внутренним миром, друг с другом и со взрослыми, с окружающим обществом и природой; обучение навыкам самоорганизации и самообразования; формирование среды сотрудничества школьников и учителей в ходе учебного процесса. Основная

его цель — создание силами школьного коллектива нетравмирующей и безопасной развивающей школьной среды для обучающихся.

Третий подход — формирование здоровой личности. Он включает в себя оба выше названных направления, а также организацию системы условий для сохранения и созидания здоровья. Это увеличение часов на занятия по физической культуре, проведение физкультминуток; развитие системы спортивных секций; вовлечение обучающихся в различные виды реальной творческой деятельности; организация здорового качественного питания. Такой серьёзный комплексный подход возможен только общими усилиями всех работников школы.

п/п	Мероприятия	Ожидаемые результаты
1	Проведение мониторинга за состоянием здоровья обучающихся.	База данных состояния здоровья обучающихся.
2	Обеспечению обучающихся в школе качественным сбалансированным горячим питанием.	Увеличение доли обучающихся школы, которые получают полноценное горячее питание
3	Реализация мер по раннему выявлению потребителей наркотических средств, индивидуальной профилактической работе среди обучающихся.	Профилактика девиантного поведения. Укрепление здоровья обучающихся.
4	Разработка и внедрение в практику школы профилактических образовательных программ, направленных на формирование культуры здорового образа жизни.	Физическое развитие обучающихся.
5	Внедрение современных технологий в трехчасовую общеобразовательную программу по физической культуре	
6	Определение детей в основную, подготовительную и специальную группу	Обеспечение индивидуального подхода к обучающимся
7	Медосмотр обучающихся	Раннее прогнозирование результатов. Снижение заболеваемости Организация целенаправленной профилактической работы
8	Организация и проведение динамических пауз	Укрепление здоровья обучающихся

9	Организация уроков физической культуры с учетом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся.	Осуществление индивидуального подхода в работе с обучающимися.
10	Организация работы спортивных секции	
11	Мониторинг занятости обучающихся в спортивных секциях.	Система воспитательной деятельности по формированию здорового образа жизни.
12	Организация и проведение Дней Здоровья.	
13	Организация и проведение школьных спортивных соревнований.	Повышение информированности родителей о состоянии здоровья детей и факторах, формирующих здоровье школьников. Мотивация школьников к занятиям спортом, формирование ЗОЖ
14	Организация и проведение акций здоровья.	
15	Классные часы.	
16	Организация родительского всеобуча. Беседы для родителей	
17	Включение в план методической работы школы мероприятий по проблеме здоровьесбережения	План методической работы школы мероприятий по проблеме здоровьесбережения
18	Пополнение школьной библиотеки пособиями и литературой по вопросам формирования культуры здоровья.	Увеличение численности литературы по вопросам формирования культуры здоровья.
19	Мониторинг и анализ реализации программы ДО в школе	Повышение качества образования в сфере ДО
20	Взаимодействие с органами системы профилактики по вопросам профилактики, сохранения и укрепления здоровья воспитанников, обучающихся в данном учебном заведении	формирование у обучающихся мотивации на сохранение и укрепление здоровья, потребности быть здоровым;
21	Организация просветительской работы среди родителей. Привлечение родителей к осуществлению совместной оздоровительной работы в школе и профилактической работы с детьми	Повышение информированности родителей о состоянии здоровья детей и факторах, формирующих здоровье школьников.

Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 г. № 2106, и включает:

1. Анализ данных, характеризующих формирование ценности здорового и безопасного образа жизни и физического развития у всех участников образовательного процесса.
2. Отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: - общий показатель здоровья; - показатель заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; - травматизм в школе, в том числе дорожно-транспортный; - показатель пропусков занятий по болезни; - эффективность оздоровления часто болеющих обучающихся.
3. Проведение социологических исследований на предмет удовлетворённости обучающихся, родителей и педагогических работников школы и её социальных партнёров комплексностью и системностью работы школы по сохранению и укреплению здоровья.
4. Осуществление на основе анализа данных, полученных в результате мониторинга, планирования мероприятий по предотвращению, профилактике или снижению влияния факторов, негативно влияющих на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, а также контроля за их выполнением.

В рамках данного мониторинга Школой проводятся следующие мероприятия:

- Мероприятия по выполнению правил личной гигиены, развитие готовности к самостоятельности и необходимости поддерживать своё здоровье.
- по формированию представления о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезности.
- по формированию представления о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности; научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать выполнение этого плана.
- по формированию представления о негативных факторах риска здоровью, о причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, пагубно влияющих на здоровье.

- по формированию представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх.
- Обучение элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации).
- по формированию представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.

Одно из ключевых направлений в деятельности образовательной организации

- создание безопасных условий. В школе ведется систематическая работа по обеспечению комплексной безопасности учебно-воспитательного процесса.

Мониторинг качества условий безопасности образовательного процесса проводился по следующим показателям:

- наличие (отсутствие) травматизма;
- наличие (отсутствие) пищевых отравлений;
- количество чрезвычайных ситуаций;
- доступность медицинской помощи обучающимся и педагогам;
- материально-техническое обеспечение безопасности условий пребывания в школе;
- наличие (отсутствие) предписаний;
- наличие (отсутствие) нормативно-правовой базы;
- наличие практических мероприятий, проводимых в школе по обеспечению условий безопасности детей и персонала;

1. Нормативно-правовая база безопасности образовательного пространства представлена в школе следующими локальными актами:

- Устав школы.
- Планы мероприятий деятельности педагогического коллектива школы в случае чрезвычайных ситуаций (пожар, экологическая катастрофа, радиационная опасность, химическое заражение, террористический акт). Планы разработаны в соответствии с рекомендациями районной службы МЧС.
- Планы эвакуации учащихся и педагогического коллектива из здания школы и

др.

2. Доступность медицинской помощи в школе:

- Имеется медицинский кабинет (расположен в 2-х помещениях). Кабинет оснащен необходимым медицинским оборудованием и медикаментами;
- Работают врач и медицинская сестра от детской поликлиники № 7; профилактические медицинские осмотры обучающихся, медицинская диагностика специалистами поликлиники, вакцинация обучающихся проводится в соответствии с планами совместной работы школы и поликлиники; ежегодно проводится анализ заболеваемости обучающихся.

3. В школе имеются специалисты психолого-педагогического и медико-социального сопровождения:

- социальный педагог
- учитель-логопед
- психолог
- учитель-дефектолог

4. Чрезвычайных ситуаций (пожары, нарушение систем жизнеобеспечения: отопления, водоснабжения, канализации, энергообеспечения) за последние 3 года в школе не зарегистрировано.

5. Перечень практических мероприятий, проводимых в школе, формирующих способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях:

- 1). План действий персонала и учащихся в случае чрезвычайной ситуации.
- 2). Тревожная кнопка.
- 3). Средства пожаротушения.
- 4). Средства локальной телефонной связи.
- 5). Обучение персонала в области комплексной безопасности на районных и городских курсах МЧС.
- 6). Средства индивидуальной защиты.
- 7). Медицинские аптечки.

- 8). Инструкции по охране труда. Имеются, обновляются в соответствии с нормативными документами.
- 9). Журналы по технике безопасности. Имеются, обновляются в соответствии с нормативными документами.
- 10). Обучение по охране труда и пожарной безопасности персонала и администрации (По графику).
- 11). Инструктаж сотрудников на рабочем месте. (2 раза в год).
- 12). Инструктаж обучающихся о проведении лабораторных и практических работ. (В соответствии с тематическим планом).
- 13). Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма – это создание безопасной среды для ребенка не только в школе, но и на улице.

Внутренние ресурсы обеспечения безопасности в ОО	Внешние ресурсы обеспечения безопасности в ОО
Контроль доступа – позволяет осуществлять пропускной режим в ОО, отслеживать посещаемость обучающихся. В ОО установлены два турникета на северном и южном входе. Регулярно проводится обновление информационной базы для ШЭК	1. Договор с ООО ОП «ШМЕЛЬ» на услуги физической охраны. Контроль работы осуществляется заместителем директора по АХЧ
Видеонаблюдение – немаловажное направление, позволяет собственными силами разрешить спорные ситуации. За 2023 год произведены плановые осмотры системы видеонаблюдения. Приобретены и смонтированы новые IP-видеокамеры внутри здания ОО.	Тревожная кнопка. Росгвардия

IV. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «СОШ №19» за 2024 год
Статистические показатели

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1112 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	573 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	490 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	49 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	480 человек/ 49,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,22
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,34
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	58,92 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	61 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	11 человек/ 0,12
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	15 человека/ 0,16

	государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека/ 0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	13 человек/ 0,16
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/ 0,02
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 0,036
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1042 человек/100
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-	443 человек

	победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	/42,5
1.19.1	Регионального уровня	23/ 2,2
1.19.2	Федерального уровня	402 / 38,5
1.19.3	Международного уровня	3 / 0,3
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	130 человек/ 0,12
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1112 человек/ 100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	57
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	46 человек /81
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	46 человек /81
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек /14

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек /14
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 человек / 47%
1.29.1	Высшая	12 человек / 21%
1.29.2	Первая	15 человека / 26%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10 человек / 17,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	16 человек / 28%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	18 человек / 31,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 человек / 30 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной	57 человек / 100

	организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57 человек / 100
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1/ 14 человек
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	1/20 штук
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1112 человек / 100

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,98 кв.м
-----	---	-----------

Анализ показал:

1. Незначительное снижение качества образования, при общем росте количества ударников и отличников, в результате увеличение контингента обучающихся. Сохранение качества обучения на высоком уровне:

- осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании;
- применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
- работа с обучающимися по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- осуществление процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников.

2. Обновляется и пополняется нормативная база по реализации ФГОС НОО, ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

3. Повышается технологическая компетентность педагогов в контексте реализации ФГОС ООО, внедрение ФГОС ОВЗ на уровне начального общего образования.

4. Совершенствуется уровень материально-технической оснащённости образовательного процесса как условия для освоения ФГОС .

5. Обеспечивается поддержка талантливых детей.

6. Созданы условия для создания комфортной среды и обеспечения безопасности в образовательном процессе.

На основании проведенного анализа деятельности образовательного учреждения необходимо определить основные направления работы на 2025 год:

1. Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.

2. Развитие функциональной грамотности обучающихся.

3. Продолжить систематизированно изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.

4. Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.

5. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.

6. Совершенствование системы качественной подготовки обучающихся к ГИА.

7. Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе. Приоритет патриотического воспитания. Развитие направления ОАШ.

8. Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, представителями реального сектора экономики, родителями, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.

9. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Отчет о результатах самообследования рассмотрен на заседании Педагогического совета, протокол № 5 от 25.03.2025, утверждён приказом директора от 07.04.2025 № 92 о-д. Показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.



"07" апреля 2025 г.

И.о. директора МБОУ «СОШ №19»

/ Н.Ю. Назырова