

Программа по **финансовой грамотности для 1 класса**, составлена в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
3. ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО);
4. ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО);
5. Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «СОШ №19»
6. Уставом МБОУ «СОШ № 19».
7. Программой воспитания МБОУ «СОШ №19»
8. Программа разработана на основе учебной программы по финансовой грамотности (Е. Гоппе, Ю. Корлюгова. Учебная программа «Финансовая грамотность» 1 -4 класс. - М.: Вита-Пресс, 2018.

Рабочая программа «Финансовая грамотность» для обучающихся 1 классов ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Цель и задачи изучения учебного предмета

Рабочая программа курса « Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования, с учётом авторской программы «Финансовая грамотность» под редакцией Ю. Корлюговой, Е. Гоппе.

Программа направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивации к познанию, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают:

- развитие основ экономического образа мышления;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности

..Место учебного предмета в учебном плане школы

Программа рассчитана на 1 час в неделю, всего 33 часа.

УМК учебного предмета для педагога;

1. учебная программа по финансовой грамотности (Е. Гоппе, Ю. Корлюгова. Учебная программа «Финансовая грамотность» 1 -4 класс. - М.: Вита-Пресс, 2018. Издание подготовлено в рамках совместного проекта Министерства финансов Российской Федерации и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»).
2. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 1,2,3 классы общеобразовательных организаций, в 2-х частях. / С.Н. Федин. — М.: ВИТАПРЕСС, 2014.
3. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 1-3 классы общеобразовательных организаций / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 1-3 классы общеобразовательных организаций / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС,

УМК учебного предмета для обучающихся.

1. [Основы финансовой грамотности: уроки, тесты, задания. \(yaklass.ru\)](https://yandex.ru/video/preview/15492211750787418108)
2. Азбука финансовой грамотности <https://yandex.ru/video/preview/15492211750787418108>
3. «Об экономике» Образовательно-развлекательный онлайн клуб для детей/социальная сеть "У тетушки Совы" <https://www.youtube.com/watch?v=QjrCzAapbFw>

Содержание учебного предмета.

1 класс

Я и моя семья

Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи. Дом, в котором мы живём, — место для жизни семьи. Важность уюта, целесообразность порядка.

Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам.

Экономика как правила ведения домашнего хозяйства. Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость.

Практическая и игровая деятельность:

игра «Генеральная уборка»; игра «Я — хозяин большого дома».

Моё и чужое

Всё, что принадлежит человеку, — это его собственность. Личные вещи человека. Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия).

Как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую.

Как нужно относиться к своей и чужой собственности.

Игровая и исследовательская деятельность:

тема исследования «Как становятся собственниками»; игра «Страна Обмена».

Почему люди трудятся

Труд — это полезная деятельность людей. Безделье, праздность, лень — предмет осуждения.

Хорошая работа, интересная профессия — блага, которыми следует дорожить. Ценность труда людей разных профессий. Важность домашнего труда для ведения хозяйства.

Учение — это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства.

Практическая и игровая деятельность: экскурсия в школьную столовую; экскурсия в библиотеку; экскурсия в музей; сюжетно-ролевые игры; темы проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».

Все работы хороши

Каждый человек имеет профессию — работу (врач, инженер, педагог, космонавт, инженер).

Какие бывают профессии по предмету труда (связанные с работой с людьми, с техникой, с созданием произведений искусства и культуры, с работой в природе, с бизнесом).

Как люди выбирают профессию. Профессии членов семьи. Как люди получают профессию.

Практическая и игровая деятельность: встреча с человеком интересной профессии; рисование на тему профессий; темы проектов: «Профессии в моей семье», «Как получить профессию и как стать мастером своего дела».

Метапредметные связи учебного предмета.

В курсе финансовой грамотности осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей.

Математика — моделирование, выполнение расчётов, вычислений, работа с именованными числами.

Изобразительное искусство — использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна при оформлении творческих проектов.

Окружающий мир — связь деятельности людей с окружающим миром, связь между поколениями в семье.

Родной язык — использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности.

Литературное чтение — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Предметные результаты освоения учащимися содержания программы, 1 класс.

В результате освоения программного материала ученик получит знания:

О ведении хозяйства, экономике ведения домашнего хозяйства, качествах, присущих хорошему хозяину: бережливости, экономности, как нужно относиться к своей и чужой собственности, **почему люди трудятся, профессиях людей, ценности труда**, важности домашнего труда для ведения хозяйства, какие бывают профессии по предмету труда (связанные с работой с людьми, с техникой, с созданием произведений искусства и культуры, с работой в природе, с бизнесом), как люди выбирают профессию.

К концу обучения в 1 классе ученик узнает: что такое собственность; почему все люди трудятся; какие бывают профессии; как нужно относиться к своей и чужой собственности.

К концу обучения в 1 классе ученик сможет научиться: самообслуживанию, хозяйственно-бытовому труду, труду в уголке природы.

Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата.

Программа реализуется через следующие формы занятий: ситуационная игра; образно-ролевые игры; исследовательская деятельность; урок-практикум; дискуссия, обсуждение проектные работы.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

На уроках ученики овладевают основами **проектной деятельности**, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию. В рамках каждого раздела предусмотрены творческие проекты: «Я и моя семья», «Профессии в моей семье», «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».

Система оценки достижения планируемых результатов.

Оценка результатов предметно – творческой деятельности учащихся носит накопительный характер и осуществляется в ходе текущих и тематических проверок в течение всего года обучения в первом классе.

В заданиях проектного характера необходимо обращать внимание на умение детей сотрудничать в группе, принимать поставленную задачу и искать, отбирать необходимую информацию, находить решение возникающих при работе проблем, изготавливать изделие по заданным параметрам и оформлять выступление. Кроме того, отмечать активность, инициативность, коммуникабельность учащихся, умение выполнять свою роль в группе, вносить предложения для выполнения практической части задания, защищать проект.