


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 19»

<p>Согласована Педагогическим советом Протокол от 30.08.2022 № 1</p>	<p>Утверждаю Директор  (Т.В. Никольская) Приказ от 31.08.2022 № 251 о-д</p> 
--	---

Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»

Класс - 2-4

г. Ижевск

Пояснительная записка

Исходными документами для составления рабочей программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта НОО от 06.10.2009 №373
- Приказа Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Образовательная программа МБОУ «СОШ №19»;
- Локальный акт образовательного учреждения «Положение о рабочей программе педагога МБОУ «СОШ №19».
- Программа построена на основе примерных программ по курсу «Русский язык» (1-4 классы) авторы: (Обучение грамоте) Е.А.Бугременко, Н.Г.Агаркова и (русский язык) С.В.Ломакович, Т.И. Тимченко; Сборник примерных программ для начальной школы / Под ред. А. Б. Воронцова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. «Русский язык. 1-4 класс» С.В.Ломакович, Л.И.Тимченко. М.: «Вита – Пресс» 2015
2. «Рабочая тетрадь по русскому языку. 1-2 класс» С.В.Ломакович, Л.И.Тимченко. М.: «Вита – Пресс» 2019
3. «Контрольные работы по русскому языку. 1-4 класс» Л. И. Тимченко. М.: «Вита – Пресс» 2019

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ОКОНЧАНИИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

1. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
2. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
3. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
4. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
5. Способность к оценке своей учебной деятельности;
6. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
7. Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
8. Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
9. Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
10. Установка на здоровый образ жизни;

11. Основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
12. Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

1. Внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
2. Выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;
3. Устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
4. Адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
5. Положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
6. Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
7. Морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
8. Установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
9. Осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
10. Эмпатии, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

1. Принимать и сохранять учебную задачу;
2. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
3. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
4. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
5. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
6. Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
7. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
8. Различать способ и результат действия;
9. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

1. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
2. Преобразовывать практическую задачу в познавательную;
3. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

4. Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
5. Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
6. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети интернет;
2. Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов икт;
3. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
4. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
5. Строить сообщения в устной и письменной форме;
6. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
7. Основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
8. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
9. Осуществлять синтез как составление целого из частей;
10. Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
11. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
12. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
13. Обобщать, т. е. Осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
14. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
15. Устанавливать аналогии;
16. Владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

1. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети интернет;
2. Записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов икт;
3. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
4. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
5. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
6. Осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
7. Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
8. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
9. Произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

1. Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты икт и дистанционного общения;
2. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
3. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
4. Формулировать собственное мнение и позицию;
5. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
6. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
7. Задавать вопросы;
8. Контролировать действия партнера;
9. Использовать речь для регуляции своего действия;
10. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

1. Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
2. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
3. Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
4. Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
5. Продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
6. С учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
7. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
8. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
9. Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметными результатами изучения курса «русский язык»

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения, обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств икт) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

1. Научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
2. Сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
3. Получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «система языка»

Раздел «фонетика и графика»

Выпускник научится:

1. Различать звуки и буквы;
2. Характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
3. Пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

1. Соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
2. Находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

1. Различать изменяемые и неизменяемые слова;
2. Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
3. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

1. Выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
2. Использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «лексика»

Выпускник научится:

1. Выявлять слова, значение которых требует уточнения;
2. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
3. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

1. Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
2. Различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
3. Оценивать уместность использования слов в тексте;
4. Выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «морфология»

Выпускник научится:

1. Распознавать грамматические признаки слов;
2. С учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

1. Проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
2. Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «синтаксис»

Выпускник научится:

1. Различать предложение, словосочетание, слово;
2. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
3. Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
4. Определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
5. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
6. Выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

1. Различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
2. Выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

3. Различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

1. Применять правила правописания (в объеме содержания курса);
2. Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
3. Безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
4. Писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
5. Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

1. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
2. Подбирать примеры с определенной орфограммой;
3. При составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
4. При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «развитие речи»

Выпускник научится:

1. Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
2. И неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
3. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
4. Выражать собственное мнение и аргументировать его;
5. Самостоятельно озаглавливать текст;
6. Составлять план текста;
7. Сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

1. Создавать тексты по предложенному заголовку;
2. Подробно или выборочно пересказывать текст;
3. Пересказывать текст от другого лица;
4. Составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
5. Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
6. Корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
7. Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
8. Соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, интернет и другие виды и способы связи).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Курс русского языка в начальной школе представлен двумя этапами:

1. обучение грамоте, нацеленное на решение задач формирования первоначальных навыков письма и чтения;

2. систематический курс изучения родного языка, нацеленный на дальнейшее формирование грамотного письма (формирование орфографического действия), знакомство с особенностями языка как знаковой системы и развитие речи.

В процессе изучения русского языка реализуются все общие цели, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), но наиболее значимыми для данного предмета являются:

1) становление основ гражданской идентичности в процессе освоения русского языка, осознания значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

2) формирование основ умения учиться, так как изучение русского языка предоставляет возможность формирования всех видов универсальных учебных действий.

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

— познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

— социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка реализуются задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Распределение учебного времени

По школьному учебному плану в 1 классе - 4 часа в неделю, 132 часов - в год, что соответствует примерной и авторской программам. По программе – 5 часов в неделю (165 ч в год). Календарно – тематическое планирование составлено на 4 часа в неделю (136 ч в год).

Согласно базисному учебному плану образовательных учреждений РФ всего на изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч, из них в 1 классе -132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах - по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Уроки обучения грамоте в 1 классе (традиционно именуемого букварным периодом) представляют собой интегрированные занятия, включающие различные виды практических работ, связанные с освоением первоклассниками элементарных навыков письма и чтения:

1. игры и упражнения по звуковому и звукобуквенному анализу слов;
2. графические упражнения на начертание печатных и каллиграфических образцов букв и их элементов, их соединений;

3. конструирование новых букв из элементов, складывание из проволоки, вырывание из бумаги, лепка из пластилина и пр.;
4. чтение и письмо слогов, слов, предложений, текстов;
5. прослушивание лучших образцов детской художественной литературы (в исполнении учителя или в аудиозаписи — по мини хрестоматии, размещенной в Букваре); разыгрывание сценок, разучивание небольших стихотворений, считалок, загадок, скороговорок и т. п.;
6. составление и моделирование высказываний, небольших рассказов по картинкам, всевозможные речевые и словесные
7. игры (типа «Подскажи словечко», «Превращение слов» и т. п.).

При планировании уроков в букварный период рекомендуется чередование этих видов работ в рамках одного занятия, не разделяя часы на уроки чтения и письма.

Систематический курс изучения родного языка начинается в конце 1 класса, с после букварного периода (последняя четверть 1 класса), в рамках которого обобщаются знания и умения, сформированные у первоклассников в течение букварного пер и о д а .

Курс русского языка в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании.

Распределение учебных часов в 1 классе.

Букварный период - 92ч, Послебукварный период - 40ч, всего 132ч

Букварный период. Формирование начальных представлений о слове. 8 часов

Выделение слова как особого объекта действия и изучения (противопоставление вещи и слова). Номинативная функция слова (слово как название предмета, признака, действия). Слово и высказывание (предложение). Служебные слова (слова - «помощники» — на примере предлогов и союзов).

Звуковой анализ слова. 11 часов. Звуки речи как «строительный материал» слов в языке.

Слог как минимальная произносительная единица. Гласные и согласные звуки. Ударение и способ его определения в слове. Установление связи между значением слова и его звуковой структурой (анализ слов, полученных путем замены одного из звуков). Смыслоразличительная функция гласных и согласных звуков. Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие.

Формирование действий письма и чтения. 69 часов.

Буква как знак звука. Буквы для обозначения гласных звуков (А, О, У, Ы, Э), их включение в звукобуквенную модель слова. Буквы для обозначения согласных звуков (Л,М, Н, Р). Отсутствие специальных букв для обозначения мягких согласных. Обозначение твердости_мягкости согласных с помощью гласных букв (введение букв Я, Ё, Ю, И, Е), две «работы» гласных букв.

Представление об орфограмме как элементе («части») буквенной записи, которая не может быть точно определена на основе произношения (большая буква, точка и вопросительный знак в конце высказывания). Употребление больших букв в начале высказывания и в именах собственных (именах и фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек и т. п.). Основное правило переноса слов. Отработка действий послогового письма и чтения (в процессе введения букв, обозначающих согласные звуки, парные по звонкости глухости и твердости - мягкости: Г—К, В—Ф и т. д.). Обозначение твердости_мягкости согласных в позиции не перед гласным звуком (буква Ъ). Обозначение звука [й] в разных позициях (буква Й, буквы Я, Ё, Ю, Е, обозначающие сочетание звука [й] с последующим гласным). Обобщение сведений о «работе» гласных букв. Обозначение буквами гласных звуков после согласных, непарных по твердости_мягкости (шипящих и Ц): правописание сочетаний ЖИ_ШИ, ЖЕ_ШЕ, ЧА_ЩА, ЧУ_ЩУ.

Проблематичность употребления букв И_Ы после Ц, букв О_Ё после шипящих (наблюдения). Правописание сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН (наблюдения). «Разделительные знаки» Ъ и Ь (наблюдения).

Сопоставление звукового и буквенного состава слова. Простейшая транскрипция. Русский алфавит.

Послебукварный период (40 часов, 4ч x 10 недель)

Роль языка в нашей жизни. Глава 1. Для чего людям нужен русский язык? 3 часа.

Можно ли общаться без языка? Нужно ли изучать родной язык?

Правила списывания. Нужно ли учиться общаться с помощью языка?

Слова речевого этикета. Глава 2. Могут ли люди общаться без добрых слов? 2 часа Работа добрых слов в языке. Правила записи диалога.

Устная и письменная речь. Глава 3. Зачем нужна письменность? 3 часа.

Постановка задачи: «Зачем нужна письменность?». Речь устная и письменная. Роль письма в жизни людей. Возникновение письменности. Буквенное письмо. Русский алфавит. Отработка умения располагать слова в алфавитном порядке.

Повторение способов обозначения звуков на письме в соответствии с нормами русской графики Глава 4. Умею ли я обозначать звуки буквами? 7 часов

Постановка задачи: «Умею ли я обозначать звуки буквами?». Работа букв гласных. Работы букв согласных, парных по твёрдости-мягкости. Различные способы обозначения мягкости согласных на письме. Отработка обозначения мягкости согласных звуков. Проверочная работа. Способы обозначения звука [й,] на письме. Отработка способов обозначения звука [й,]. Обозначение звука [й,]с помощью разделительных знаков Ъ и Ь. Проверочная работа.

Повторение изученных орфограмм Глава 5. Умею ли я писать слова с орфограммами? 7 часов

Постановка задачи: «Умею ли я писать слова с орфограммами?». Орфограммы, не связанные с обозначением звуков буквами. Орфограмма жи-ши. Орфограммы чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн. Орфограмма цы-ци. Проверочная работа. Орфографичность обозначения мягкости согласных в позиции перед мягким согласным. Орфограмма «Ъ после шипящих». Орфограмма «о-ё после шипящих». Анализ таблицы орфограмм. Решение орфографических задач с помощью таблицы орфограмм.

Слово и предложение. Способность слова называть . Глава 6. Какая у слова работа в языке? 5 часов

Номинативная функция слова. Тематические группы слов. Слова, называющие предметы, признаки и действия. Слова, называющие количество. Служебные слова. Слова вежливости. Итоговая контрольная работа. Анализ контрольной работы.

Роль предложения в языке Глава 7. Как работает в языке предложение? 5 часов

Постановка задачи: «Зачем людям нужны предложения?» Выделение предложений в тексте. Как выделить предложение в тексте? Текст. Предложение. Вопросительные и повествовательные предложения. Вопросительный знак и точка в конце этих предложений. Какие предложения сообщают, а какие – спрашивают?

(повествовательные и вопросительные предложения). Побудительные предложения. Что выражают побудительные предложения? побудительные предложения. Предложения восклицательные и невосклицательные. Почему предложения произносятся с разной интонацией? восклицательные и невосклицательные предложения. Предложения разные по цели высказывания и по интонации. Зачем в языке существуют предложения разные по цели высказывания и по интонации? Интонация.

Что я узнал о языке? Чему научился? Что я узнал о языке? Чему научился?

Повторение. 7 часов.

Повторение изученного за год.

2 класс

Повторение изученного в 1 классе.29 часов

Слово и предложение. Слова - названия и служебные слова. Раздельное написание предлогов со словами-названиями. Слова, обозначающие предметы, признаки предметов, действия и количество. Слова, близкие и противоположные по значению. Предложения, разные по цели высказывания. Главные члены предложения. Предложение и текст. Связь между предложениями в тексте. Тема и основная мысль текста. Заголовок, его роль в тексте. Подбор заголовков к текстам. Опорные слова. Звуки и буквы. Слог. Ударение. Перенос слов. Способы обозначения звуков на письме. Обозначение мягкости согласных звуков, парных по мягкости-твёрдости. Обозначение звука [й']. Орфограммы, изученные в 1 классе: заглавная буква, гласные после шипящих, орфограммы чк, чн, чт, шн, разделительный ь.

Язык и речь. 7 часов

Роль языка в жизни людей. Речь устная и письменная. Диалог. Реплики диалога. Обращения. Совершенствование навыков устной речи: употребление разных форм обращения друг к другу и к взрослым. Слова вежливости и их роль в речи. Алфавит. Формирование умения располагать слова по алфавиту.

Слово. 89 часов.

Состав слова. Изменение слов по числу и для связи с другими словами. Основа слова и окончание. Способ их выделения в слове. Неизменяемые слова.

Проверка написания безударных гласных в основе слова. Проверка написания согласных, парных по звонкости-глухости. Согласные звуки, парные по звонкости-глухости. Непарные согласные звуки.

Корень слова. Понятие о корне слова. Родственные слова. Способ определения корня—общей части родственных слов. Родственные слова и формы одного и того же слова. Родственные слова и бывшие «родственники». Чередование согласных звуков в корнях слов. Определение значения слова по его толкованию. Отгадывание загадок. Подбор к словам синонимов и антонимов (без введения терминов). Знакомство с происхождением отдельных слов.

Правописание корней. Проверка безударных гласных в корне слова с помощью родственных слов. Правописание корней с беглыми гласными. Проверка написания согласных, парных по звонкости-глухости, в корне слова с помощью родственных слов. Непроизносимые согласные. Написание слов с непроверяемыми согласными в корне слова — проверка по словарю. Слова с двойными согласными. Написание таких слов с помощью орфографического словаря.

Предложение (11 ч)

Предложение как группа слов, связанных по смыслу, грамматически и интонационно. Предложения, разные по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные) и эмоциональной окрашенности (восклицательные и невосклицательные).

Текст. 22 часа.

Признаки связности текста. Тема текста и основная мысль, их отражение в заголовке к тексту. Опорные слова (повторение).

Строение текста. Выделение в тексте частей — зачина, основной части и концовки. Наблюдение за ролью абзацев в тексте. Составление текстов по заданному началу или заключительной части. Дополнение текста одной из опущенных его частей. Восстановление деформированных текстов.

Типы связных текстов: описание и повествование. Описание — сообщение об отдельных признаках предмета, повествование — сообщение о событиях, которые происходили с этим предметом.

План текста. Изложение текста по заданному плану и опорным словам (устно и письменно). Соблюдение абзацев при письменном изложении текста. Составление и запись текста на близкую детям тему (30—40 слов).

Повторение изученного за год. 12 часов

Слово. Состав слова. Проверка безударных гласных и согласных, парных по звонкости-глухости, в корне слова путем изменения слов и подбора родственных слов. Определение написания слов с непроверяемыми орфограммами по словарю.

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.

Текст. Признаки связного текста и его строение. Типы текстов: описание и повествование.

3 класс

Повторение материала, изученного в 2 классе

Повторение правил русской графики (10 часов).

Повторение правил русской графики. Понятие об орфограмме. Орфограммы сильных позиций. Их проверка по специальным правилам. Орфограммы слабых позиций. Основной закон русского письма. Общий способ проверки орфограмм слабых позиций. Состав слова: основа слова и окончание, корень слова. Проверка орфограмм слабых позиций в корне слова по сильной позиции. Работа окончания в слове. Написание слов по специальному правилу и по словарю. Текст. Признаки связного текста. Текст-описание и текст-повествование.

Решение орфографических задач в значимых частях основы — приставках и суффиксах. (20 ч)

Приставки и суффиксы

Приставки и суффиксы как значимые части основы. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Нахождение в простых по составу словах приставок и суффиксов. Подбор слов с теми же приставками и суффиксами. Последовательность действий при определении морфемного состава слова. Приставки и предлоги. Правописание приставок. Правописание приставок в-, с-, о-, да-, за-, но-, на-, от-, об-, под-, над-, про- в соответствии с основным законом русского письма. Буква ь после приставок на согласный.

Правописание суффиксов

Правописание суффиксов. Написание суффиксов по сильной позиции (на примере суффиксов -ник, -ость, -енк). Проверка орфограмм в суффиксах -ек и -ик с учетом беглого гласного. Последовательность действий при проверке орфограмм слабых позиций в значимых частях основы: в корне, приставке, суффиксе.

Части речи (25 ч)

Лексическое и грамматическое значения слова.

Лексическое и грамматическое значения слова. Значение основы (что слово называет) и значения, которые выражаются окончанием (грамматические значения). Тематические группы слов. Связь между словами в предложении по их лексическому значению.

Формирование понятия о частях речи.

Формирование понятия о частях речи. Общее грамматическое значение слов (предмет, признак предмета, количество, действие), его отличие от лексического значения. Набор грамматических значений слова как выражение общего грамматического значения.

Имя существительное

Имя существительное. Общее грамматическое значение предмета и его выражение в грамматических значениях числа, рода и падежа. Значение числа: единственное и множественное число. Изменение слов, обозначающих предметы, по числам. Значение рода этих слов (мужской, женский, средний). Значение падежа: изменение слов, обозначающих предметы, для связи с другими словами в предложении. Построение грамматической модели слов, обозначающих предметы. Введение термина «имя существительное».

Имя прилагательное.

Имя прилагательное. Общее грамматическое значение признака предмета и его выражение в грамматических значениях числа, рода и падежа. Зависимость грамматических значений рода, числа и падежа слов, обозначающих признак предмета, от грамматических значений существительных. Построение грамматической модели слов, обозначающих признак предмета. Введение термина «имя прилагательное».

Глагол

Глагол. Общее грамматическое значение действия и его выражение в грамматических значениях времени, числа, лица или рода. Построение грамматической модели слов, обозначающих действия. Введение термина «глагол». Неопределенная форма глагола. Основа и суффикс неопределенной формы.

Проверка орфограмм слабых позиций в окончаниях слов (33 ч)

Правописание окончаний имен существительных

Правописание окончаний имен существительных. Система падежных окончаний имен существительных. Набор падежей, падежные слова и падежные вопросы. Соответствие правописания падежных окончаний существительных основному закону русского письма. Проверка орфограмм в падежных окончаниях по сильной позиции. То же окончание и разные окончания. Четыре набора падежных окончаний существительных. Определение набора падежных окончаний по начальной форме слова. Последовательность действий при проверке орфограмм в окончаниях существительных. Правописание ь после шипящих на конце существительных.

Правописание окончаний имен прилагательных

Правописание окончаний имен прилагательных. Проверка орфограмм слабых позиций в окончаниях прилагательных по сильной позиции (путем подстановки проверочного слова). Буквы о и е после шипящих и ц в падежных окончаниях существительных и прилагательных. Традиционное написание окончания - ого.

Правописание окончаний глаголов

Правописание окончаний глаголов. Изменение глаголов по временам. Орфограммы в окончаниях прошедшего времени. Написание этих окончаний по сильной позиции. Изменение слов, называющих действия, по лицам и числам. Орфограммы сильных позиций в личных окончаниях: буква ь на конце слов 2-го лица единственного числа, буква ё после шипящих. Правописание личных окончаний глаголов. Два набора личных окончаний (1-го и 2-го спряжения). Соответствие написания личных окончаний глаголов основному закону русского письма. Определение типа спряжения по 3-му лицу множественного числа. Ограниченность этого способа. Определение спряжения по неопределенной форме глагола. Последовательность действий при проверке орфограмм слабых позиций в окончаниях глаголов.

Обобщение и систематизация изученного по орфографии. Классификация изученных орфограмм. Соотнесение их со способами проверки. Отработка умения применять общий способ проверки орфограмм слабых позиций при решении частных орфографических задач.

Предложение и словосочетание (29 ч)

Роль предложений в общении между людьми

Роль предложений в общении между людьми. Типы предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Правильное интонирование этих предложений. Произнесение предложений с восклицательной интонацией. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Связь слов в предложении. Нахождение в предложении словосочетаний — пар слов, связанных между собой по смыслу и грамматически (с помощью вопросов). Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения, смысловая и грамматическая связь между ними. Две работы сказуемого: сообщение о подлежащем и соотнесение содержания предложения с моментом речи (с помощью значения времени слов-названий действий). Способ определения главных членов предложения. Порядок действий при их определении. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения: слова, которые по смыслу и грамматически зависят от главных и других второстепенных членов. Предложения распространенные и нераспространенные. Разные роли второстепенных членов в предложении: определения, дополнения и обстоятельства. Однородные члены предложения — группа равноправных

слов, грамматически независимых друг от друга. Однородные члены предложения — главные и второстепенные. Интонация перечисления между однородными членами и ее обозначение на письме с помощью запятой. Соединение однородных членов с помощью запятой. Соединение однородных членов с помощью союзов и или а, но. Запятая перед союзами а и но. Запятая при повторяющихся союзах. Составление схем предложений и построение предложений по заданным схемам. Словосочетание как номинативная единица, его отличие от слова и предложения. Грамматическая (подчинительная) связь между словами в словосочетании. Строчение словосочетания: главное и зависимое слова. Смысловая связь между словами в словосочетании (определятельные, дополнительные и обстоятельственные отношения).

Текст(9 ч)

Типы текстов

Типы текстов: описание и повествование. Рассуждение как особый вид текста. Строчение текста-рассуждения (тезис, аргументы, вывод). Отражение в модели особенностей его структуры. Изложение тезиса, его аргументация. Формулирование выводов. Особенности зачина, главной части и концовки в тексте-рассуждении. Составление рассуждения по предложенному тезису. Комбинированный текст. Текст-рассуждение, содержащий элементы повествования и описания.

Развитие речи

Развитие речи. Устное и письменное изложение повествовательных текстов по готовому или коллективно составленному плану. Сочинение описательного и повествовательного характера по сюжетным картинкам, на заданную тему (с опорой на жизненный опыт учащихся). Составление простейших сравнительных описаний (устно). Написание письма, составление устных и письменных поздравлений. Их оформление в соответствии с нормами этики. Практическое овладение диалогической формой речи. Реплики диалога. Составление диалогов с учетом ситуации общения. Овладение умением начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание. Этика диалогической речи. Чтение диалога по ролям. Правильное интонирование предложений, разных по цели высказывания. Списывание небольших диалогов.

Повторение изученного за год (6 ч)

Понятие об орфограмме. Понятие об орфограмме, типы орфограмм. Орфограммы, не связанные с обозначением звуков буквами (интервалы между словами, перенос слов, большая буква), правила, регулирующие их написание. Орфограммы сильных позиций (разделительные знаки, гласные после шипящих и ц, сочетания чк, чн, щн, буква ь после шипящих на конце русских слов), правила, регулирующие их написание. Значимые части слова. Способы проверки орфограмм (по сильной позиции, по правилу, по словарю). Работа окончания в слове. Грамматические значения, которые выражаются окончаниями различных слов-названий. Правописание падежных и личных окончаний слов. Предложение в речевом общении. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами. Запятая между однородными членами предложения. Словосочетание, его строение, смысловые отношения между словами. Текст. Типы текстов: повествование, описание и рассуждение. Комбинированный текст.

4 класс

Способы проверки разных типов орфограмм в значимых частях слова.

Лексическое и грамматическое значения слова. Общие грамматические значения слов, относящихся к разным частям речи, и их соответствие наборам грамматических значений. Смысловые и грамматические связи между словами в предложении. Главные члены предложения — сказуемое и подлежащее. Второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства. Предложения с однородными членами предложения. Определение главного и зависимого слов в словосочетании, смысловых отношений между ними.

Текст. Структура текста. Типы текстов.

Части речи (118 ч)

Система частей речи в русском языке

Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи. Самостоятельные части речи: глагол и именные части речи. Местоименные слова, их отнесенность к разным частям речи.

Служебные части речи. Предлоги

Служебные части речи. Предлоги. Роль предлогов в выражении падежных значений существительного. Раздельное написание предлогов со словами.

Союзы. Роль союзов в языке. Союзы при однородных членах предложения. Запятая перед союзами а, но, перед повторяющимися союзами. Союзы как средство связи между предложениями. Понятие о сложном предложении. Запятая перед союзом и в простом и сложном предложении.

Частицы. Значение частиц. Правописание частицы не с глаголами.

Имя существительное.

Общее грамматическое значение имен существительных (обозначают предмет), его выражение в грамматических значениях рода, числа и падежа. Роль существительных в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные.

Число имен существительных (единственное и множественное). Изменение имен существительных по числам. Существительные, употребляемые только в единственном или только во множественном числе. Неизменяемые существительные. Определение числа неизменяемых существительных с помощью других слов в предложении.

Род имен существительных: мужской, женский, средний. Существительные общего рода. Определение рода неизменяемых существительных.

Падеж имен существительных. Изменение существительных по падежам. Несклоняемые существительные. Набор падежей, их название. Употребление предлогов с именами существительными в разных падежах. Способы определения падежей имен существительных.

Склонение имен существительных в единственном числе. Три типа склонения имен существительных.

Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание окончаний имен существительных в единственном и множественном числе (повторение).

Местоименные существительные, их роль в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Раздельное написание местоимений с предлогами.

Имя прилагательное

Общее грамматическое значение имен прилагательных (обозначают признак предмета), его выражение в грамматических значениях рода, числа и падежа. Зависимость этих значений от имени существительного. Роль прилагательных в предложении.

Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Склонение имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и во множественном числе. Способ определения грамматических значений прилагательного в предложении. Правописание окончаний имен прилагательных. Образование прилагательных от имен существительных. Важнейшие суффиксы прилагательных, их правописание. Написание -нн- в прилагательных с суффиксом -н-. Порядковые прилагательные. Местоименные прилагательные.

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного (обозначает количество предметов). Изменение числительных по падежам. Сопоставление числительных с именами существительными и прилагательными, лексическое значение которых связано с количеством.

Простые, сложные и составные числительные. Написание мягкого знака в числительных на -дцать и -десять. Особенности склонения сложных числительных. Употребление числительных в речи. Местоименные числительные.

Глагол

Общее грамматическое значение глагола (обозначает действие предмета), его выражение с помощью значений времени, числа, рода и лица. Роль глаголов в предложении.

Неопределенная форма глагола. Суффиксы неопределенной формы (-ти, -ть, -чь). Глаголы на -ся (сь). Роль неопределенной формы глагола в тексте.

Изменение глаголов по лицам в настоящем и будущем времени и по родам — в прошедшем.

Значение лица глагола: отношение действия к участникам разговора — говорящему, слушающему или кому-то другому.

Выражение этого значения в личных окончаниях глаголов. Определение лица глаголов с помощью личных местоимений. 1-е и 2-е спряжения глаголов. Правописание личных окончаний глаголов (повторение). Буква ь в окончаниях 2-го лица единственного числа глаголов. Орфографические варианты обозначения звукосочетания [-ца] на конце русских слов (нет братца, братья, берется).

Значение времени глагола (указание на отношение действия к моменту речи). Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Две формы будущего времени — простая и сложная. Роль глаголов настоящего времени в текстах-описаниях и глаголов прошедшего времени в повествовании. Употребление глаголов прошедшего, настоящего времени в повествовательных текстах с элементами описания. Роль настоящего исторического времени в этих текстах.

Наречие

Общее значение наречия (обозначает признак), его сопоставление с общим значением прилагательного (признак предмета). Неизменяемость наречий. Типы наречий по значению. Роль наречий в предложении. Суффиксы -а, -о в наречиях. Буква ь после шипящих на конце наречий. Местоименные наречия, их роль в тексте.

Стили речи

Стили речи (разговорный, деловой, научный, художественный).

Разговорный стиль. Монолог и диалог. Составление устных монологических высказываний: отчета о проделанной работе, рассказа на определенную тему. Употребление обращений в диалогической речи. Формулы речевого этикета, их использование в диалоге. Правила записи диалога.

Деловой стиль. Объявления, приглашения как примеры делового стиля. Написание объявлений.

Научный стиль, его особенности. Словарная статья, текст учебника как примеры научного стиля.

Художественный стиль. Образность художественных текстов.

Слова-синонимы и слова-антонимы в языке художественных произведений. Роль сравнений. Переносное значение слова, использование слов в переносном значении в художественных текстах. Пословицы, поговорки, загадки как формы образной речи.

Развитие речи

Изложение (подробное и сжатое) по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Сочинение повествовательного характера по картине (по сюжету мультфильма и пр.).

Составление рассказа с элементами описания и рассуждения на заданную тему.

Сочинения-рассуждения (подбор убедительных доказательств, формулирование выводов).

Редактирование чужих и собственных письменных текстов. Особенности употребления частей речи в различных типах текстов. Комплексная работа по анализу текста: определение темы и основной мысли, подбор заголовка, деление текста на логически

завершенные части, озаглавливание частей, составление плана, особенности использования языковых средств.

Закрепление орфоэпических навыков в устной речи.

Овладение умением находить недостающую информацию в специальной и справочной литературе (энциклопедиях, словарях), в Интернете.

Повторение изученного в начальной школе (15 ч)

Слово. Лексическое значение слова. Многозначность слова. Слова-омонимы. Синонимы и антонимы. Звуки и буквы. Правила русской графики. Понятие об орфограмме. Типы изученных орфограмм. Орфограммы, не связанные с обозначением звуков буквами, правила, регулирующие их написание. Орфограммы, связанные с обозначением звуков буквами. Орфограммы сильных позиций. Правила, регулирующие написание таких орфограмм. Орфограммы слабых позиций. Основной закон русского письма.

Общий способ проверки орфограмм слабых позиций. Проверка орфограмм слабых позиций в значимых частях слова (корне, приставке, суффиксе, окончании).

Слово как часть речи. Самостоятельные и служебные части речи, их грамматические признаки и роль в предложении. Предложение и словосочетание. Предложение и его роль в общении между людьми. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Роль словосочетаний как сложных наименований. Строение словосочетания, его значение. Сложные предложения.

Текст. Признаки связного текста. Типы текстов. Стили речи. Диалог и монолог.

Деятельность учащихся на уроке. Написание итоговой работы. Ее анализ.

Подведение итогов года, оформление достижений учащихся и их публичная презентация.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	1. ОБГ Введение в школьную жизнь (4 ч.)	
1	Праздник «День знаний».	1
2	Формы устного ответа. Парная форма работы.	1
3	Различные варианты спорных ситуаций.	1
4	Правила посадки при письме.	1
	Формирование начальных представлений о слове (8 часов) Тетрадь №1	
5	Ориентировка на странице тетради. Прямая линия. Штриховка. Бордюр. Понятия рабочая строка, наклон	1
6	Наклонная линия, $\frac{1}{2}$ и $\frac{1}{3}$ строчки. Наклонная линия с закруглением вправо, письмо по «секрету».	1
7	Наклонная линия с закруглением вправо, письмо по «секрету», $\frac{1}{2}$ и $\frac{1}{3}$ строчки.	1
8	Наклонная линия, Наклонная линия с закруглением вправо	1
9	Прямая линия с закруглением с двух сторон, введение элемента «крючок» с поворотом и без него.	1
10	Наклонная линия с закруглением вправо, письмо с «секретом»,	1

	наклонная линия с закруглением с 2-х сторон.	
11	Наклонная линия с закруглением с 2-х сторон, наклонная линия с закруглением вправо	1
12	Наклонная линия с закруглением с 2-х сторон, наклонная линия с закруглением вправо, влево. Контрольная работа «Слово и предложение»	1
	Звуковой анализ слова (11ч)	
13	Наклонная линия с петлёй внизу, наклонная линия с закруглением, письмо с «секретом».	1
14	Наклонная линия с петлёй внизу, наклонная линия с закруглением	1
15	Наклонная линия с крючком без поворота и петлёй внизу, наклонная линия с закруглением влево.	1
16	Наклонная линия, наклонная линия с крючком.	1
17	Наклонная линия, полуовал. Входная диагностическая работа	1
18	Наклонные линии.	1
19	Полуовал, наклонная линия с петлёй сверху.	1
20	Наклонная линия с крючком.	1
21	Наклонная линия с закруглением с 2-х сторон, наклонная линия с петлёй сверху	1
22	наклонная линия с закруглением, наклонная линия с петлёй внизу.	1
23	Наклонная линия с разными элементами. Контрольная работа по теме «Звуковой анализ слова»	1
	Формирование действий письма (6 9 ч) Тетрадь №2	
24	Строчная буква а,о . Заглавная А, О	1
25	Строчные у, ы. Заглавная У.	1
26	Строчная э. Заглавная Э.	1
27	Строчная м. Заглавная М.	1
28	Строчная л. Заглавная Л.	1
29	Строчная н. Заглавная Н.	1
30	Строчная р. Заглавная Р.	1
	Тетрадь №3	
31	Строчная я.	1
32	Заглавная Я.	1
33	Упражнение в начертании изученных букв и их соединений.	1
34	Строчная ё. Заглавная Ё	1
35	Строчная е. Заглавная Е	1
36	Строчная и. Заглавная И.	1
37	Строчная ю.	1
38	Заглавная Ю.	1
39	Строчная г. Заглавная Г.	1
40	Строчная к. Заглавная К.	1
41	Строчная д. Заглавная Д.	1
42	Строчная т.	1
43	Заглавная Т.	1
44	Строчная в. Заглавная В.	1
45	Строчная ф. Заглавная Ф.	1
46	Упражнение в начертании изученных букв и их соединений.	1
47	Упражнение в начертании изученных букв и их соединений.	1
48	Упражнение в начертании изученных букв и их соединений.	1

49	Строчная з. Заглавная З.	1
50	Строчная с. Заглавная С.	1
51	Упражнение в начертании изученных букв и их соединений.	1
52	Упражнение в начертании изученных букв и их соединений.	1
53	Строчная б. Заглавная Б.	1
	Тетрадь №4	
54	Строчная п. Заглавная П.	1
55	Упражнение в начертании изученных букв и их соединений.	1
56	Упражнение в начертании изученных букв и их соединений.	1
57	Строчная х.	1
58	Заглавная Х.	1
59	Мягкий знак.	1
60	Упражнение в начертании изученных букв и их соединений.	1
61	Строчная й.	1
62	Заглавная Й.	1
63	Упражнение в начертании изученных букв и их соединений.	1
64	Упражнение в начертании изученных букв и их соединений.	1
65	Обозначение звука [й'] с помощью букв Я, Е, Ё, Ю.	1
66	Обозначение звука [й'] с помощью букв Я, Е, Ё, Ю.	1
67	Строчная ж. Заглавная Ж.	1
68	Строчная ш. Заглавная Ш.	1
69	Повторение. Орфограмма жи-ши	1
70	Повторение. Орфограмма жи-ши	1
71	Строчная ч. Заглавная Ч	1
72	Строчная щ. Заглавная Щ.	1
73	Повторение. Орфограмма ча-ща	1
74	Повторение. Орфограмма чк, чн, чт, щн	1
75	Упражнение в начертании изученных букв и их соединений. Повторение изученных орфограмм.	1
76	Упражнение в начертании изученных букв и их соединений. Повторение изученных орфограмм.	1
77	Повторение изученных орфограмм.	1
78	Строчная ц. Заглавная Ц.	1
79	Правописание гласных после ц.	1
80	Повторение изученных орфограмм.	1
81	Повторение изученных орфограмм.	1
82	Повторение изученных орфограмм.	1
83	Правописание разделительного мягкого знака.	1
84	Правописание разделительного твёрдого знака.	1
85	Повторение изученных орфограмм.	1
86	Повторение изученных орфограмм.	1
87	Повторение изученных букв и их соединений. Алфавит.	1
88	Повторение изученных орфограмм.	1
89	Повторение изученных орфограмм.	1
90	Контрольная работа по теме «Формирование действия чтения и письма»	1
91	Контрольное списывание.	1
92	Контрольный диктант.	1
	1 класс (4 ч. - в нед., 40ч. - в год) Язык и речь (22 ч)	
	Роль языка в жизни людей (3 ч)	
93	Можно ли общаться без языка?	1

94	Нужно ли изучать родной язык? Правила списывания.	1
95	Нужно ли общаться с помощью языка?	1
	Слова речевого этикета (2 ч)	
96	Работа добрых слов в языке	1
97	Правила записи диалога	1
	Устная и письменная речь (3 ч)	
98	Постановка задачи: «Зачем нужна письменность?». Речь устная и письменная. Роль письма в жизни людей.	1
99	Возникновение письменности. Буквенное письмо. Русский алфавит.	1
100	Отработка умения располагать слова в алфавитном порядке	1
	Повторение способов обозначения звуков на письме в соответствии с нормами русского языка (7ч)	
101	Постановка задачи: «Умею ли я обозначать звуки буквами?» Работа букв гласных.	1
102	Работа букв согласных, парных по твердости - мягкости	1
103	Отработка обозначения мягкости согласных звуков. Проверочная работа.	1
104	Способы обозначения звука [й'] на письме.	1
105	Отработка способов обозначения звука [й'].	1
106	Обозначение звука [й'] с помощью разделительных знаков Ъ и Ь. Проверочная работа.	1
107	Контрольная работа по теме «Звук и буква. Обозначение звуков буквами»	1
	Повторение изученных орфограмм (7ч)	
108	Постановка задачи: «Умею ли я писать слова с орфограммами?». Орфограммы, не связанные с обозначением звуков буквами.	1
109	Орфограмма жи-ши . чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн.	1
110	Орфограмма цы-ци. Проверочная работа.	1
111	Орфографичность обозначения мягкости согласных в позиции перед мягким согласным.	1
112	Орфограмма мягкий знак после шипящих. Анализ таблицы орфограмм. Решение орфографических задач с помощью таблицы орфограмм.	1
113	Орфограмма о, ё после шипящих. Анализ таблицы орфограмм. Решение орфографических задач с помощью таблицы орфограмм.	1
114	Контрольная работа № 5 по теме «Орфограммы»	1
	Слово и предложение (18 ч) Способность слова называть (5 ч)	
115	Номинативная функция слова. Тематические группы слов.	1
116	Слова, называющие признаки и действия	1
117	Слова, называющие количество	1
118	Служебные слова. Слова вежливости.	1
119	Контрольная работа № 6 по теме «Работа слов в языке»	1
	Роль предложений в языке. (5 ч)	
120	Выделение предложений в тексте	1
121	Вопросительные и повествовательные предложения. Вопросительный знак и точка в конце предложений.	1
122	Побудительные предложения.	1
123	Предложения восклицательные и невосклицательные.	1
124	Предложения разные по цели высказывания и по интонации.	1
125	Контрольная работа по теме «Работа предложения в языке»	1
	Что я узнал о языке? Чему научился? Повторение. (7ч)	

126	Что я узнал о языке? Чему научился? Повторение.	1
127	Контрольный диктант	1
128	Контрольное списывание	1
129	Итоговая контрольная работа	1
130	Повторение изученного.	1
131	Повторение изученного	1
132	Урок – путешествие «Этот замечательный русский язык!»	1

2 класс

№ урока	Тема урока раздела	Кол-во часов
1	Стартовая проверочная работа	1
2	Коррекционная работа учащихся на основе результатов стартовой работы	1
3	Алгоритм списывания Постановка задачи на повторение	1
4	Составление плана повторения	1
5	Предложение. Виды.	1
6	Работа гласных букв	1
7	Буква Ъ. Работа Ъ и Ь знаков.	1
8	Орфограммы изученные в 1 кл.	1
9	Вводный диктант.	1
10	ПР по теме «Повторение материала, изученного в 1 классе»	1
11	Смыслоразличительная функция звуков. Разные слова и одно и то же слово Слова-омонимы. Отражение в модели явления омонимии	1
12	Слова-омонимы. Предложения, разные по цели высказывания и по интонации	1
13	Слова-синонимы. Отражение в модели явления синонимии?»	1
14	Слова-синонимы. Подбор синонимов к заданному слову	1
15	Изменение слова для связи с другими словами в предложении	1
16	Изменение слова по числу. Значимые части слова: основа и окончание, их работы	1
17	Последовательность действий при выделении в слове его окончания и основы. Понятие о нулевом окончании	1
18	Основа и окончание. Определение окончаний в словах, называющих действия	1
19	Основа и окончание. Определения окончаний в словах, называющих признаки	1
20	Контроль за овладением способом определения в слове окончания и основы. Постановка задачи: «Почему в одной и той же основе звуки меняются	1
21	Исследование «поведения» звуков в одной и той же основе. Выявление причин чередования звуков	1
22	Рефлексивный контроль усвоения понятия о позиционном чередовании звуков	1
23	Понятие о сильной и слабой позиции звуков. Сильные и слабые позиции гласных звуков. Отображение в модели позиционного чередования звуков	1
24	Постановка задачи: «Как обозначать гласные звуки в слабой позиции?» Орфограммы слабых позиций	1
25	Последовательность действий при записи слов с пропуском орфограмм слабых позиций	1

26	Последовательность действий при записи слов с пропуском орфограмм слабых позиций	1
27	Последовательность действий при записи предложений с пропусками орфограмм слабых позиций	1
28	Орфограммы сильных и слабых позиций гласных после шипящих	1
29	Последовательность действий при списывании текста с орфограммами слабых позиций. Обозначение слабых звуков [и] и [ы] в словах, называющих предметы, буквами И и Ы	1
30	Понятие о рифме. Подбор рифмы к словам. Обозначение слабого звука [а] на конце слов женского рода буквами АиЯ	1
31	Последовательность действий при списывании предложений с орфограммами слабых позиций	1
32	Проверочный диктант за 1 четверть	1
33	Постановка задачи: «Когда согласные звуки нельзя писать по слуху?»	1
34	Чередование согласных, парных по звонкости-глухости. Выявление причины чередования	1
35	Сильные и слабые позиции согласных звуков. Оглушение согласных, парных по звонкости-глухости, на конце слова	1
36	Письмо с пропусками орфограмм слабых позиций согласных, парных по звонкости-глухости, на конце слова	1
37	Обозначение конечных согласных звуков [т] и [т'] буквами Т и ТЬ в словах, называющих действия	1
38	Отработка умения ставить орфографические задачи по ходу письма	1
39	Отработка умения ставить орфографические задачи по ходу письма	1
40	Письма с пропусками орфограмм слабых позиций гласных и согласных	1
41	Сильные и слабые позиции согласных звуков. Озвончение согласных в позиции перед звонким согласным, парным по звонкости-глухости	1
42	Сильные и слабые позиции согласных звуков. Позиции согласных, парных по звонкости-глухости, перед сонорными и звуками [в] и [в']	1
43	Систематизация сильных и слабых позиций согласных, парных по звонкости-глухости. Составление таблицы «Сильные и слабые позиции согласных»	1
44	Постановка орфографических задач по ходу письма под диктовку, по памяти, при свободном письме	1
45	Постановка орфографических задач при свободном письме	1
46	Постановка задачи на овладение способом письма без пропусков. Проблема выбора буквы для обозначения звука в слабой позиции	1
47	Основной закон русского письма. Выпадение общего способа проверки орфограмм слабых позиций, его моделирование	1
48	Последовательность действий при проверке орфограмм слабых позиций и основе слова	1
49	Изменение слов, которые отвечают на вопрос кто? что?, по числам и для связи с другими словами как способ приведения звука к сильной позиции	1
50	Проверка орфограмм слабых позиций и основе слова путем его изменения. Рефлексия способа (определение границ его применения)	1
51	Обозначение звука [о] в позиции после мягкого согласного под ударением и без ударения с помощью букв Е и Ё	1
52	Переход от проверки орфограмм в отдельных словах к решению орфографических задач во время записи текста (по ходу письма).	1

53	Беглые гласные (чередование с нулем звука). Понятие о непозиционном (историческом) чередовании звуков. Беглый Е. Проверка этой орфограммы по специальному правилу	1
54	Беглый [о]. Проверка орфограмм слабых позиций в словах с беглыми гласными [о], [е] по специальному правилу	1
55	Проверка орфограмм слабых позиций в словах-названиях действий их изменением по временам, числам, лицам или родам	1
56	Проверка орфограмм слабых позиций в словах-названиях действий их изменением по временам, числам, лицам или родам	1
57	Проверочная работа за 1 полугодие	1
58	Проверочный диктант за 1 полугодие	1
59	Отработка орфографического действия при написании слов, отвечающих на вопросы кто? что, и слов, отвечающих на вопросы что делает? что сделает?	1
60	Полные и краткие формы слов- названий признаков. Беглые гласные в основах полных форм. Проверка орфограмм слабых позиций в основах кратных форм по специальному правилу (с учетом чередования с нулем звука)	1
61	Проверка орфограмм слабых позиций в основах слов их изменением(формирование навыка).	1
62	Рефлексия способа (границы его применения) Проверочное списывание.	1
63	Постановка задачи на проверку орфограмм слабых позиций с помощью родственных слов	1
64	Формирование понятия о родственных словах как словах, имеющих общую мотивацию	1
65	Формирование понятия о родственных словах как словах, имеющих общую мотивацию	1
66	Подбор родственных слов к заданному. Знакомство с толковым словарем	1
67	Формирование понятия о корне слова, составление модели однокоренных слов	1
68	Определение корня слова: конструирование способа. Последовательность действий при определении корня	1
69	Пооперационный контроль за освоением способа определения корня	1
70	Отработка последовательности действий при определении корня слова	1
71	Однокоренные слова и изменения одного и того же слова	1
72	Однокоренные слова и изменения одного и того же слова	1
73	Выполнение олимпиадных заданий. Один и тот же корень и разные корни. Корни-омонимы	1
74	Однокоренные слова и слова с синонимичными корнями. Отражение особенностей корней- синонимов в модели	1
75	Отработка действия определения родственных слов и корня слова с опорой на модель родственных слов	1
76	Анализ возможных ошибок при определении однокоренных слов и выделении корня слова	1
77	Выявление уровня овладения способом нахождения корня в словах и определения	1
78	Выявление уровня овладения способом нахождения корня в словах и определения	1
79	Освоение способа взаимоконтроля и взаимопроверки при выделении	1

	корня в словах и подборе слов с тем же корнем	
80	Рефлексия: как находить корень в словах	1
81	Проверочная работа по теме «Понятие о родственных словах»	1
82	Проверка орфограмм слабых позиций в корне слова. Последовательность действий при проверке таких орфограмм	1
83	Отработка последовательности действий при проверке орфограмм слабых позиций в корнях отдельных слов	1
84	Работа по освоению учащимися каждой операции при проверке орфограмм в корне слова	1
85	Контроль и взаимоконтроль за овладением способа проверки орфограмм в корне слова	1
86	Проверка орфограмм в корне слов в составе предложений. Диалог. Правила записи диалога.	1
87	Проверка орфограмм слабых позиций в корнях слов в составе предложения	1
88	Проверка орфограмм слабых позиций в корнях слов в составе предложения	1
89	Выявление типичных ошибок при проверке орфограмм в корне слов	1
90	Выявление типичных ошибок при проверке орфограмм в корне слов	1
91	Позиционные и непозиционные чередования звуков в корне. Чередование гласных звуков [о] и [э] с нулем звука	1
92	Позиционные и непозиционные чередования согласных звуков	1
93	Позиционные и непозиционные чередования согласных звуков	1
94	Проверка орфограмм слабых позиций в корнях слов с учетом непозиционных чередований	1
95	Проверка орфограмм слабых позиций в корнях слов при свободном письме	1
96	Освоение способов взаимоконтроля и самооценки при проверке орфограмм слабых позиций в корнях слов	1
97	Корректурa текста	1
98	Слова однозначные и многозначные. Отражение явления многозначности слова в графической модели	1
99	Слова однозначные и многозначные. Отражение явления многозначности слова в графической модели	1
100	Прямое и переносное значения слова. Синонимия многозначных слов	1
101	Контроль за применением способа проверки орфограмм слабых позиций в корне слова	1
102	Постановка задачи: «Как проверить орфограмму по словарю?»	1
103	Приемы работы с орфографическим словарем. Порядок действий при проверке орфограммы по словарю	1
104	Приемы работы с орфографическим словарем. Последовательность записи текста со словарными словами	1
105	Проверка орфограмм слабых позиций по сильной позиции и по словарю	1
106	Проверочный диктант	1
107	Проверочная работа	1
108	Приемы работы с орфографическим словарем	1
109	Проверка орфограмм слабых позиций по сильной позиции и по словарю	1
110	Орфограмма «удвоенная согласная»	1

111	Орфограмма «удвоенная согласная»	1
112	Орфограмма «мягкий согласный перед мягким согласным»	1
113	Сильная и слабая позиции звуков, парных по твердости-мягкости	1
114	Сильная и слабая позиции звуков, парных по твердости-мягкости	1
115	Орфограмма «непроизносимый согласный»	1
116	Орфограмма «непроизносимый согласный»	1
117	Группа отдельных предложений и текст. Общий предмет сообщения как признак связного текста. Отражение в заголовке темы текста (предмета сообщения) или основной мысли	1
118	Предложение как законченный по смыслу и интонационно отрезок текста. Оформление предложений в устной речи и на письме. Знаки препинания между предложениями текста	1
119	Последовательность предложений в тексте (развертывание текста)	1
120	Строение текста. Выделение в нем начала, главной части и концовки. Роль абзацев в тексте	1
121	Работа с деформированным текстом: восстановление порядка следования частей, его дополнение недостающей частью. Составление текста по заданному началу	1
122	Работа с деформированным текстом: восстановление порядка следования частей, его дополнение недостающей частью. Составление текста по заданному началу	1
123	Постановка задачи на изучение разных по типу текстов	1
124	Описание и повествование. Моделирование их отличительных признаков	1
125	Отнесение текста к описанию или повествованию с опорой на модель. Роль антонимов в тексте	1
126	Составление текста-описания на заданную тему	1
127	Составление текста-описания и текста-повествования по общему началу. Отработка навыков анализа связного текста	1
128	План текста как порядок сообщений о предмете описания или повествования	1
129	Построение текста по заданному плану	1
130	Изложение текста по заданному плану	1
131	Проверочная работа за год.	1
132	Отработка правописных навыков в процессе работы со связными текстами разных типов. Редактирование текста.	1
133	Проверочный диктант за год	1
134	Отработка правописных навыков	1
135	Постановка задачи на систематизацию способов проверки орфограмм. Выделение в тексте орфограмм различных типов	1
136	Восстановление последовательности действий при проверке орфограмм слабых позиций в корне слова	1

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Понятие об орфограмме. Классификация орфограмм. Ошибки, описки.	1 ч

2.	Стартовый диктант с грамматическим заданием.	1 ч
3.	Анализ результатов стартовой работы. Орфограммы сильных позиций.	1 ч
4.	Орфограммы слабых позиций. Общий способ проверки.	1 ч
5.	Орфограммы слабых позиций. Проверка орфограмм слабых позиций по сильной позиции.	1 ч
6.	Проверка орфограмм слабых позиций по словарю.	1 ч
7.	Предложение и текст. Признаки связного текста.	1 ч
8.	Предложение и текст. Признаки связного текста.	1 ч
9.	Предложение и текст. Признаки связного текста. Проверочная №1	1 ч
10.	Контрольная работа №1. по теме «Повторение изученного за 2 класс»	1 ч
11.	Постановка задачи на письмо приставок и суффиксов без пропусков. Приставки и суффиксы как значимые части слова.	1 ч
12.	Определение значения частей основы, которые стоят перед корнем и за ним. Приставка и суффикс как значимые части основы.	1 ч
13.	Омонимия и синонимия приставок и суффиксов.	1 ч
14.	Роль приставок и суффиксов в образовании новых слов.	1 ч
15.	Выделение в основе слова приставок и суффиксов: выведение способа, определение последовательности действий	1 ч
16.	Отработка способов определения значимых частей в основе слова.	1 ч
17.	Приставки и предлоги. Правописание предлогов со словами-названиями.	1 ч
18.	Самостоятельная работа по теме «Значимые части слова». Моделирование способа проверки приставок.	1 ч
19.	Проверка орфограмм слабых позиций в приставках.	1 ч
20.	Отработка способа проверки орфограмм слабых позиций в приставках, которые пишутся по закону русского письма. Приставки на 3-с.	1 ч
21.	Правописание после приставок буквы Ъ. Отработка умения правильно ставить в словах буквы Ъ и Ь	1 ч
22.	Самостоятельная работа «Умею ли я проверять орфограммы в приставках?»	1 ч
23.	Контрольный диктант за 1 четверть	1 ч
24.	Распространение основного закона письма на правописание суффиксов. Моделирование способа.	1 ч
25.	Проверка орфограмм в суффиксах по сильной позиции и по словарю. Суффиксы – омонимы и суффиксы – синонимы.	1 ч
26.	Орфограмма О, Ё после шипящих в суффиксе.	1 ч
27.	Орфограмма О, Ё после шипящих в суффиксе.	1 ч
28.	Правописание суффиксов – ик, -ек.	1 ч
29.	Правописание суффиксов: отработка способов проверки орфограмм слабых позиций.	1 ч
30.	Контрольная работа №2 "Правописание приставок и суффиксов"	1 ч
31.	Постановка задачи на письмо окончаний русских слов без пропусков.	1 ч
32.	Изменение слов, отвечающих на вопрос КТО? ЧТО? по числам и падежам	1 ч
33.	Развитие речи. Обучающее изложение.	1 ч
34.	Проверка орфограмм в основе слова путём его изменения по падежам. Набор падежных слов и падежных вопросов	1 ч
35.	Набор падежных слов и падежных вопросов. Падежные окончания – омонимы.	1 ч

36.	Определение падежной формы слова в тексте.	1 ч
37.	Способы определения рода. Понятие о начальной форме слова.	1 ч
38.	Зависимый характер грамматических значений рода, числа и падежа слов – названий признаков.	1 ч
39.	Зависимый характер грамматических значений рода, числа и падежа слов – названий признаков	1 ч
40.	Способ определения грамматических значений слов– названий признаков в тексте.	1 ч
41.	Отличия в характере грамматических значений слов– названий признаков и слов, от которых они зависят. Род переменный и постоянный.	1 ч
42.	Орфограмма «мягкий знак после шипящих в окончаниях 2-го лица ед. числа»	1 ч
43.	Формирование понятия о грамматическом значении времени.	1 ч
44.	Особенности изменения слов – действий в прошедшем и в настоящем (будущем) времени. Две формы будущего времени.	1 ч
45.	Нахождение в тексте слов – действий по их грамматическим значениям. Неопределённая форма этих слов.	1 ч
46.	Слова с разными наборами грамматических значений как части русского языка. Закрепление за ними названий: существительное, прилагательное, глагол.	1 ч
47.	Слова с разными наборами грамматических значений как части русского языка. Закрепление за ними названий: существительное, прилагательное, глагол.	1 ч
48.	Повторение темы «Что я знаю о частях речи?»	1 ч
49.	Контрольный диктант с грамматическим заданием. (2 четверть)	1 ч
50.	Омонимия и синонимия падежных окончаний. Выделение наборов падежных окончаний существительных.	1 ч
51.	Определение набора падежных окончаний по его начальной форме	1 ч
52.	Буква Ъ после шипящих на конце имён существительных	1 ч
53.	Обучающее изложение.	1 ч
54.	Постановка задачи на проверку орфограмм в окончаниях имён существительных	1 ч
55.	Контрольное списывание №2 (2 четверть)	1 ч
56.	Установление соответствия закону письма написания падежных окончаний имён существительных. Способ проверки орфограмм слабых позиций в падежные окончания существительных	1 ч
57.	Порядок действий при проверке орфограмм слабых позиций в окончаниях существительных	1 ч
58.	Буквы О и Е после шипящих в окончаниях существительных	1 ч
59.	Орфограммы в окончаниях множественного числа существительных	1 ч
60.	Орфограммы в окончаниях множественного числа существительных	1 ч
61.	Соответствие правописания окончаний прилагательных основному закону письма	1 ч
62.	Порядок действий при проверке орфограмм слабых позиций в окончаниях существительных и прилагательных	1 ч
63.	Обучающее изложение.	1 ч
64.	Буквы О и Ё после шипящих в окончаниях прилагательных	1 ч
65.	Буквы О и Ё после шипящих в окончаниях прилагательных Окончание	1 ч

	- ОГО - прилагательных Сочинение – повествование.	
66.	Контроль за применением способа проверки орфограмм слабых позиций в окончаниях существительных и прилагательных	1 ч
67.	Проверочная работа. Постановка задачи на правописание окончаний прилагательных	1 ч
68.	Контрольная работа №3 "Проверка орфограмм в окончаниях существительных и прилагательных"	1 ч
69.	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие (диктант + грам.задание)	1 ч
70.	Постановка задачи «Как проверять орфограммы слабых позиций в окончаниях глаголов. Значение лица и числа.	1 ч
71.	Два набора личных окончаний (типов спряжения) глаголов	1 ч
72.	Два набора личных окончаний (типов спряжения) глаголов	1 ч
73.	Определение спряжения глаголов по 3 –му лицу множественного числа Орфограмма «шипящий + [о]» в личных окончаниях глаголов	1 ч
74.	Последовательность действий при проверке орфограмм слабых позиций в личных окончаниях глаголов	1 ч
75.	Последовательность действий при проверке орфограмм слабых позиций в личных окончаниях глаголов	1 ч
76.	Последовательность действий при проверке орфограмм слабых позиций в личных окончаниях глаголов. " о, ё после шипящих"	1 ч
77.	Проверка орфограмм слабых позиций в окончаниях глаголов	1 ч
78.	Правописание НЕ с глаголами	1 ч
79.	Проверка орфограмм слабых позиций во всех значимых частях русских слов	1 ч
80.	Глаголы на – ЕТЬ и -АТЬ, относящиеся к 2 спряжению.	1 ч
81.	Проверка орфограмм слабых позиций в личных окончаниях с учётом глаголов - исключений	1 ч
82.	Обучающие изложение.	1 ч
83.	Постфикс –СЯ, СЬ в глаголах. Орфограмма –ТСЯ, ТЬСЯ	1 ч
84.	Обозначение звукосочетания [ца] на письме.	1 ч
85.	Проверка орфограмм слабых позиций во всех значимых частях русских слов	1 ч
86.	Проверка орфограмм слабых позиций во всех значимых частях русских слов	1 ч
87.	Проверочная работа №4	1 ч
88.	Контрольная работа № 4	1 ч
89.	Отработка способа проверки орфограмм слабых позиций в ходе работы с текстом. Описание и повествование	1 ч
90.	Отработка способа проверки орфограмм сл. позиций в ходе работы с текстом. Описание и повествование	1 ч
91.	Сравнение рассуждения с описанием и повествованием: особенность зачина, вопрос к тексту - рассуждению	1 ч
92.	Текст-рассуждение	1 ч
93.	Текст-рассуждение	1 ч
94.	Контрольное списывание №3	1 ч
95.	Комбинированный текст: рассуждение с элементами описания. Анализ работ.	1 ч
96.	Контрольный диктант с грамматическим заданием. (3 четверть)	1 ч
97.	Контрольная работа № 5 "текст"	1 ч

98.	Грамматическая и смысловая связь слов в составе синтаксических единиц	1 ч
99.	Предложения, разные по цели высказывания. Диалог. Правила записи диалога.	1 ч
100.	Грамматическое значение предложения (соотнесённость его содержания с моментом речи)	1 ч
101.	Грамматическая основа предложения: подлежащее и сказуемое. Грамматическая и смысловая связь между ними	1 ч
102.	Грамматическая основа предложения: подлежащее и сказуемое. Грамматическая и смысловая связь между ними	1 ч
103.	Последовательность действий при определении грамматической основы предложения	1 ч
104.	Понятие о составном сказуемом. Глагол -связка как слово – помощник	1 ч
105.	Использование в сочинении предложений с составными сказуемыми	1 ч
106.	Пропуск глагола – связки в настоящем времени. Тире между подлежащим и сказуемым Р.р Сочинение: текст – рассуждение.	1 ч
107.	Проверочная работа №5 «Что я знаю о предложении?»	1 ч
108.	Главные и второстепенные члены предложения.	1 ч
109.	Предложения распространённые и нераспространённые.	1 ч
110.	Понятие о подчинительной связи	1 ч
111.	Понятие о подчинительной связи	1 ч
112.	Обучающее изложение.	1 ч
113.	Сочинительная связь между словами в предложении. Однородные члены предложения.	1 ч
114.	Способы выражения сочинительной связи. Союзы и их роль в предложении. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1 ч
115.	Способы выражения сочинительной связи. Союзы и их роль в предложении. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1 ч
116.	Знаки препинания в предложениях с повторяющимися союзами	1 ч
117.	Понятие о сложном предложении. Средства связи между частями. Знаки препинания в сложном предложении.	1 ч
118.	Сложные предложения с сочинительными союзами. Знаки препинания в них.	1 ч
119.	Сложные предложения с сочинительными союзами. Знаки препинания в них	1 ч
120.	Сложные предложения с подчинительными союзами. Знаки препинания в них	1 ч
121.	Проверочная работа "Предложения"	1 ч
122.	Постановка учебной задачи: как работают в языке словосочетания?	1 ч
123.	Словосочетание – строительный материал для предложений.	1 ч
124.	Номинативная роль словосочетаний в языке. Словосочетание и слово	1 ч
125.	Рефлексия: словосочетание и предложение	1 ч
126.	Отработка навыков анализа словосочетаний (их структуры и значения)	1 ч
127.	Итоговая проверочная работа	1 ч
128.	Работа с текстами разных типов. Словосочетания – заголовки, пункты плана в виде словосочетаний.	1 ч

129.	Контрольная работа "Предложение и словосочетание"	1 ч
130.	Значимые части слова. Способы проверки орфограмм в разных значимых частях основы.	1 ч
131.	Значимые части слова. Способы проверки орфограмм в разных значимых частях основы.	1 ч
132.	Контрольное изложение	1 ч
133.	Правописание падежных и личных окончаний слов.	1 ч
134.	Предложение в речевом обращении. Типы текстов.	1 ч
135.	Итоговая годовая контрольная работа (диктант + грам. задание)	1 ч
136.	Предложения: простые и сложные.	1 ч

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Орфографический анализ текста, записанного с ошибками. Создание мотива для повторения. Орфографический анализ текста, записанного с ошибками. Создание мотива для повторения.	1
2.	Понятие об орфограмме, классификация орфограмм. Способы проверки орфограмм разных типов.	1
3.	Основной принцип русской орфографии и вытекающий из него общий способ проверки орфограмм слабых позиций. Орфографические ошибки и опiski.	1
4.	Стартовая проверочная работа (диктант, грамматическое задание).	1
5.	Проверка орфограмм слабых позиций в различных значимых частях слова.	1
6.	Проверка орфограмм слабых позиций по словарю.	1
7.	Однородные члены предложения, знаки препинания при них. Предложения простые и сложные	1
8.	Предложения и текст. Признаки связного текста. Виды текстов: описание, повествование, рассуждение.	1
9.	Проверка орфограмм при свободном письме. Р.р. Изложение текста «Лев и мышка».	1
10.	Письмо как вид текста, его структура и разновидности.	1
11.	Контрольная работа №1 «Повторение материала, изученного в 3 классе».	1
12.	Лексическая (смысловая) и грамматическая сочетаемость слов в речи. Постановка задачи: как слова работают в речи? Тематический ряд слов. Лексическое значение слова. Омонимы и многозначные слова. Синонимы и антонимы.	1
13.	Тематический ряд слов. Лексическое значение слова. Омонимы и многозначные слова. Синонимы и антонимы.	1
14.	Контрольное списывание. Грамматические связи как способ	1

	выражения смысловых связей слов в речи.	
15.	Падежная зависимость существительных от других слов в речи. Способы определения грамматических значений слова. Изменяемые и постоянные значения существительного. Р.р. Составление описания животного по плану.	1
16.	Изменяемый характер грамматических значений прилагательного, их зависимость от грамматических значений существительного.	1
17.	Имя числительное. Падежная зависимость числительного от других слов в речи. Отсутствие изменения по числу и других изменений как грамм. признак числительного. Общее значение числительного как части речи.	1
18.	Грамматические связи и грамматические значения глагола. Число, лицо и род как зависимые значения. Время как самостоятельное значение глагола.	1
19.	Наречие как неизменяемая часть речи, не имеющая грамматических значений. Общее значение наречия как части речи.	1
20.	Лексическое значение слов и их общее значение как частей речи. Отработка способа отнесения слова к той или иной части речи.	1
21.	Как ведут себя слова в речи? Рефлексия.	1
22.	Глагол и именные части речи.	1
23.	Местоименные слова, их отношение к разным частям речи.	1
24.	Самостоятельные и служебные части речи. Предлоги, их роль в выражении падежных значений существительных и числительных. Раздельное написание предлогов с существительными. Омонимичные предлоги и приставки. Союзы, их роль в предложении и тексте. Знаки препинания в предложениях с союзами.	1
25.	Частицы, их роль в предложении и тексте. Различение частицы <i>не</i> и омонимичной приставки <i>не</i> .	1
26.	Междометия и звукоподражания, их роль в речи.	1
27.	Что я знаю о частях речи? Проверочная работа.	1
28.	Диктант с грамматическим заданием.	1
29.	Общее грамматическое значение имён существительных («предмет»). Набор грамматических значений имени существительного как способ выражения его общего значения. Антонимы	1
30.	Местоименные существительные, их роль в речи. Особенности изменения местоименных существительных. Роль местоименных существительных в тексте. Одушевленные и неодушевленные сущ.	1
31.	Сложные существительные. Соединительные гласные <i>-о-</i> и <i>-е-</i> . Р.р. Составление текста-описания по плану (упр.97)	1
32.	Имена существительные собственные и нарицательные. Прописная буква в именах собственных. Кавычки в собственных наименованиях	1
33.	Грамматическое значение числа имён существительных. Существительные, имеющие параллельные формы ед. и мн. числа	1
34.	Способы выражения значения числа у имён существительных	1

35.	Имена существительные, употребляющиеся только в одной форме числа (ед. или мн.).	1
36.	Неизменяемые имена существительные. Способы определения числа таких существительных.	1
37.	«Что я знаю о числе имён существительных?» Проверочная работа	1
38.	Грамматическое значение рода имён существительных. Значение рода имён существительных – названий живых существ (лиц женского или мужского пола).	1
39.	Р.р. Изложение текста-повествования (РТ № 61)	1
40.	Способы выражения значения рода у имён существительных. Существительные общего рода. Способы определения рода у имён существительных	1
41.	Существительные общего рода. Способы определения рода у имён существительных	1
42.	Определение рода у неизменяемых имён существительных.	1
43.	«Что я знаю о роде имён существительных?» Проверочная работа.	1
44.	Определение рода у неизменяемых имён существительных. Контрольное списывание.	1
45.	Падеж имени существительного как выражение его зависимости от других слов в предложении.	1
46.	Именительный падеж существительных, его значение. Синтаксическая роль существительных в именительном падеже. Обращения. Запятая и восклицательный знак при обращениях. Правила записи диалога. Р.р. Написание письма.	1
47.	Родительный падеж, его значения и роль в предложении. Употребление родительного падежа с предлогами.	1
48.	Дательный падеж, его значения и роль в предложении.	1
49.	Винительный падеж, его значения и роль в предложении. Омонимичные формы именительного и винительного падежей.	1
50.	Творительный падеж, его значения и роль в предложении.	1
51.	Предложный падеж, его значения и роль в предложении. Роль предлогов в выражении падежных значений. Способы определения падежа имени существительного в тексте. Падежные и смысловые вопросы.	1
52.	Проверочная работа: «Что я знаю о падеже имён существительных?»	1
53.	Три склонения имён существительных. Отнесение существительных к одному из них.	1
54.	Правописание падежных окончаний существительных в ед. и мн. числе.	1
55.	Правописание <i>не</i> с именами существительными. Различение приставки <i>не-</i> и частицы <i>не</i> . Определение падежа неизменяемых существительных.	1
56.	Р.р. Изложение текста-повествования (упр. 198)	1
57.	Местоимённые существительные. Правописание предлогов с местоимёнными существительными. Личные местоимения. Род местоимений 3 лица единственного числа	1

58.	Личные местоимения. Правописание местоимений 3 лица с предлогами (о ней, у него) Рефлексия: «Какие секреты существительного удалось открыть?»	1
59.	Контрольная работа № 2 «Имя существительное».	1
60.	Постановка задачи на выяснение роли прилагательных в речи.Р.р. Составление текста-описания (упр. 213)	1
61.	Общее значение прилагательного («признак предмета»). Выражение этого значения в наборе грамматических значений.	1
62.	Прилагательные с лексическим значением количества (порядковые прилагательные).	1
63.	Определение грамматических значений имён прилагательных в тексте. Прилагательные синонимы и антонимы.	1
64.	Полные и краткие прилагательные. Отличие изменения кратких прилагательных от полных. Орфограмма «шипящий на конце слова» в существительных, глаголах и кратких прилагательных.	1
65.	Р.р.Изложение текста - повествования по плану (упр.232)	1
66.	Местоименные прилагательные. Нахождение местоименных прилагательных в тексте.	1
67.	Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в основе прилагательных.	1
68.	Образование имён прилагательных от существительных и других прилагательных с помощью суффиксов. Правописание гласных в суффиксах прилагательных (повторение).	1
69.	Рефлексия: «Что я знаю об имени прилагательном?» Проверочная работа «Имя прилагательное».	1
70.	Постановка задачи на изучение работы имени числительного в речи. Счётные слова и числительные. Общее грамматическое значение числительных - «количество», его выражение в грамматическом значении падежа.	1
71.	Имена числительные и порядковые прилагательные. Обозначение времени с помощью числительных.	1
72.	Грамматическая сочетаемость числительных с именами существительными.	1
73.	Особенности сочетаемости числительных <i>один, два</i> с существительными.	1
74.	Группы числительных по составу: простые, сложные и составные. Наблюдение за склонением простых и сложных числительных. Написание буквы <i>Ь</i> в числительных.	1
75.	Собирательные числительные. Особенности их употребления с именами существительными.	1
76.	Особенности употребления собирательного числительного <i>оба (обе)</i> с существительными мужского и женского рода. Местоименные числительные.	1
77.	Р.р. Составление объявлений. Роль числительных в построении таких текстов. Контрольное списывание.	1

78.	Рефлексия: «Что я знаю о числительном?» Проверочная работа.	1
79.	Анализ текста – рассуждения. Постановка задачи на изучение грамматических значений глаголов.	1
80.	Контрольная работа № 3 «Имя прилагательное. Имя числительное».	1
81.	Постановка учебной задачи: «Всё ли мне известно о глаголе?» Общее грамматическое значение глагола, его связь с набором грамматических значений.	1
82.	Неопределённая форма как начальная форма глагола. Грамматические признаки этой формы, её неизменяемость. Суффиксы неопределённой формы.	1
83.	Общее значение глагола как части речи и лексическое значение – название действий (работа с производными глаголами).	1
84.	Р.р. Краткое изложение текста-повествования.	1
85.	Выражение в глаголах настоящего и будущего времени значения лица, зависимый характер этого значения.	1
86.	Изменение глагола по числу. Зависимый характер этого значения.	1
87.	Правописание личных окончаний глагола (повторение).	1
88.	Изменение глаголов по числу и лицу. Способ определения числа и лица.	1
89.	Постфикс <i>-ся</i> в основе глаголов. Орфограмма <i>-ться</i> и <i>-тся</i> (повторение).	1
90.	Р.р. Подробное изложение текста-рассуждения (упр.323)	1
91.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Зависимый характер этого значения. Суффикс <i>-л-</i> в основе глаголов прошедшего времени.Способ определения значения рода.	1
92.	Отсутствие значения рода в форме множественного числа глагола.	1
93.	Изменение глагола по времени. Самостоятельный характер этого значения и его связь с грамматическим значением предложения.	1
94.	Настоящее время глагола. Роль глаголов со значением настоящего постоянного в описании.	1
95.	Будущее время глагола. Две формы будущего времени. Сложное будущее время: роль вспомогательного глагола и неопределённой формы в его составе.	1
96.	Прошедшее время глагола. Роль форм прошедшего времени в повествовании.	1
97.	Употребление глагола прошедшего и настоящего (будущего) времени в повествовательных текстах с элементами описания. Настоящее (будущее) историческое.	1
98.	Роль неопределённой формы глагола в тексте.	1
99.	Рефлексия: «Что я знаю о глаголе?» Проверочная работа	1
100.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
101.	Общее значение наречия как части речи, его сопоставление с общим значением прилагательного. Грамматические особенности наречия, его зависимость от слов разных частей речи. Уточнение общего значения наречия как части речи.	1

102.	Типы наречий по значению. Роль смысловых вопросов в определении значения наречия.	1
103.	Образование наречий от других частей речи. <i>Н, нн</i> в наречиях, образованных от прилагательных.	1
104.	Написание <i>о, а</i> в суффиксах наречий.	1
105.	Орфограмма « <i>о, е</i> в после шипящих в суффиксах наречий».	1
106.	Орфограмма « <i>ь</i> после шипящих на конце наречий».	1
107.	Местоименные наречия, их роль в тексте. Рефлексия «Что я знаю о наречии?»	1
108.	Контрольная работа № 4 «Глагол. Наречие».	1
109.	Проверочная работа к разделу «Части речи»	1
110.	Постановка задачи на изучение стилей русской речи. Художественный и деловой стили, их своеобразие, языковые особенности. Объявление как образец делового стиля. Роль числительного в деловых текстах. Составление объявлений. Признаки делового стиля в тексте заявления. Недопустимость признаков разговорности в тексте заявлений.	1
111.	Разговорный стиль как стиль непринуждённого общения. Неуместность книжных слов и оборотов в ситуации разговора. Контрольное списывание	1
112.	Художественный и научный стили, признаки научного стиля. Термины в научных текстах.	1
113.	Словарная статья как образец научного стиля. Использование в ней терминов.	1
114.	Признаки научного стиля в тексте-рассуждении. Слова и выражения, обеспечивающие его логичность. Признаки стиля художественных произведений. Анализ поэтического текста.	1
115.	Публицистический стиль, его особенности. Р.р. Подробное изложение журнального текста по заданному плану.	1
116.	Публицистический стиль, его особенности.	1
117.	Разговорный стиль. Диалог, правила его записи. Особенности лексического значения слов. Роль междометий.	1
118.	Краткое изложение текста с соблюдением авторского стиля. Дополнение его собственным рассуждением по затронутому в тексте вопросу.	1
119.	Р.р. Краткое изложение текста с соблюдением авторского стиля. Дополнение его собственным рассуждением по затронутому в тексте вопросу.	1
120.	Р.р. Написание разных по стилю приглашений (делового и дружеского).	1
121.	Контрольная работа № 5 «Текст. Стили речи».	1
122.	Звук и буква. Подготовка отчётного проекта «Что мы знаем теперь о языке»	1
123.	Значимые части слова. Приставки и предлоги.	1
124.	Контрольное списывание	1
125.	Слова с общей значимой частью. Родственные слова.	1
126.	Роль слова в тексте (лексические и грамматические значения, роль как	1

	членов предложения).	
127.	Роль слова в тексте (лексические и грамматические значения, роль как членов предложения).	1
128.	Типы текстов. Стили речи. Орфографический и пунктуационный анализ текста. Р.р. Изложение.	1
129.	Типы текстов. Стили речи. Орфографический и пунктуационный анализ текста.	1
130.	Итоговая годовая контрольная работа (диктант + грам. задание)	1
131.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
132.	Повторение изученного в начальной школе	1
133.	Повторение изученного в начальной школе	1
134.	Повторение изученного в начальной школе	1
135.	Урок - рефлексия « Что я узнал на уроках русского языка в 4 классе?»	1
136.	Урок - рефлексия « Что я узнал на уроках русского языка в 4 классе?»	1

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

1. «Контрольные работы по русскому языку. 1-4 класс» Л. И. Тимченко. М.: «Вита – Пресс» 2019