



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 19»

Согласована Педагогическим советом Протокол от 30.08.2022 № 1	Утверждаю Директор  (Т.В. Никольская) Приказ от 31.08.2022 № 251 о-д 
---	--

Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»

Класс - 2-4

г. Ижевск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Исходными документами для составления рабочей программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта НОО от 06.10.2009 №373
- Приказа Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Образовательная программа МБОУ «СОШ №19»;
- Локальный акт образовательного учреждения «Положение о рабочей программе педагога МБОУ «СОШ №19».
- Рабочая программа по предмету «Русский язык» (1-4 классы) разработана на основе Примерной программы по русскому языку, Москва, Просвещение, 2011 г., авторской программы Л.Ф.Климанова, Т.В. Бабушкина предметная линия учебников системы Перспектива Москва, Просвещение, 2011 г.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1 класс

1. Петерсон Л.Г., Железникова О.А., Климанова Л.Ф. и др Сборник рабочих программ. Система учебников «Перспектива». 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011
2. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г..Азбука. Учебник с приложением на электронном носителе. 1 класс. В 2-х частях М.: Просвещение, 2015
3. Климанова Л.Ф., Абрамов А.В., Борейко Л.Н.Рисуй, думай, рассказывай. Рабочая тетрадь. 1 классМ.: Просвещение, 2019
4. Климанова Л.Ф., Абрамов А.В.Мой алфавит. Прописи. 1 класс. В 2-х частяхМ.: Просвещение, 2019
5. Климанова Л.Ф., Абрамов А.В.Пиши красиво. Рабочая тетрадь. 1 классМ.: Просвещение, 2019
6. Л.Ф.Климанова Русский язык, рабочая тетрадь 1 класс. М:Просвещение, 2019
Л.Ф. Климанова Русский язык, учебник, 1 класс. М:Просвещение, 2015

2 класс

1. Л.Ф.Климанова Русский язык, рабочая тетрадь 2 класс. М:Просвещение, 2019
Л.Ф. Климанова Русский язык, учебник, 2 класс. М:Просвещение, 2016

3 класс

1. Л.Ф.Климанова Русский язык, рабочая тетрадь 3 класс. М:Просвещение, 2019
Л.Ф. Климанова Русский язык, учебник, 3 класс. М:Просвещение, 2017

4 класс

1. Л.Ф.Климанова Русский язык, рабочая тетрадь 4 класс. М:Просвещение, 2019
Л.Ф. Климанова Русский язык, учебник, 4 класс. М:Просвещение, 2018

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ОКОНЧАНИИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

1. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
2. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
3. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

4. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
5. Способность к оценке своей учебной деятельности;
6. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
7. Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
8. Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
9. Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
10. Установка на здоровый образ жизни;
11. Основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
12. Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

1. Внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
2. Выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
3. Устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
4. Адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
5. Положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
6. Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
7. Морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
8. Установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
9. Осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
10. Эмпатии, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

1. Принимать и сохранять учебную задачу;
2. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
3. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
4. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
5. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
6. Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

7. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
8. Различать способ и результат действия;
9. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

1. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
2. Преобразовывать практическую задачу в познавательную;
3. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
4. Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
5. Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
6. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети интернет;
2. Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов икт;
3. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
4. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
5. Строить сообщения в устной и письменной форме;
6. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
7. Основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
8. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
9. Осуществлять синтез как составление целого из частей;
10. Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
11. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
12. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
13. Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
14. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
15. Устанавливать аналогии;
16. Владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

1. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети интернет;
2. Записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов икт;
3. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
4. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
5. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

6. Осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
7. Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
8. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
9. Произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

1. Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты икт и дистанционного общения;
2. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
3. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
4. Формулировать собственное мнение и позицию;
5. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
6. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
7. Задавать вопросы;
8. Контролировать действия партнера;
9. Использовать речь для регуляции своего действия;
10. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

1. Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
2. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
3. Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
4. Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
5. Продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
6. С учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
7. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
8. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
9. Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметными результатами изучения курса «русский язык»

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения, обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств икт) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

1. Научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
2. Сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
3. Получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «система языка»

Раздел «фонетика и графика»

Выпускник научится:

1. Различать звуки и буквы;
2. Характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
3. Пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

1. Соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

2. Находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

1. Различать изменяемые и неизменяемые слова;
2. Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
3. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

1. Выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
2. Использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «лексика»

Выпускник научится:

1. Выявлять слова, значение которых требует уточнения;
2. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
3. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

1. Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
2. Различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
3. Оценивать уместность использования слов в тексте;
4. Выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «морфология»

Выпускник научится:

1. Распознавать грамматические признаки слов;
2. С учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

1. Проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
2. Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «синтаксис»

Выпускник научится:

1. Различать предложение, словосочетание, слово;
2. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
3. Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
4. Определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
5. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
6. Выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

1. Различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
2. Выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

3. Различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

1. Применять правила правописания (в объеме содержания курса);
2. Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
3. Безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
4. Писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
5. Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

1. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
2. Подбирать примеры с определенной орфограммой;
3. При составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
4. При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «развитие речи»

Выпускник научится:

1. Оценивать правильность (уместность) выбора языковых
2. И неязыковых средств устного общения на уроке, в школе,
3. В быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
4. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
5. Выражать собственное мнение и аргументировать его;
6. Самостоятельно озаглавливать текст;
7. Составлять план текста;
8. Сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

1. Создавать тексты по предложенному заголовку;
2. Подробно или выборочно пересказывать текст;
3. Пересказывать текст от другого лица;
4. Составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
5. Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
6. Корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
7. Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
8. Соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, интернет и другие виды и способы связи).

Предметные результаты.

1 класс

Подготовительный этап:

1. Осознает процесс, формы и способов общения.
2. Овладеет устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).
3. Научится осмыслять понятия «слово», «знак», «знак-символ».
4. Освоит знания о звуках, знаково-символической системе.
5. Освоит понятия «слог», способ его образования, способ деления слов на слоги и постановки ударения.

6. Научится ориентироваться на странице прописи и рабочей полосе; обводить по контуру и штриховать фигуры; писать элементов печатных букв, разовьются умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

7. Усвоит гигиенические требования при письме.

Основной этап обучения:

1. Освоит понятия «гласный звук», «согласный звук», особенности обозначения буквами.

2. Научится понимать и различать согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие; сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками; определять место ударения в слове, различать ударные и безударные слоги, ударные и безударные гласные.

3. Научится различать звуки и буквы: буква как знак звука.

4. Овладеет позиционным способом обозначения звуков буквами.

5. Научится обозначать на письме мягкость согласных звуков с помощью букв *и, е, ё, ю, я*.

6. Овладеет знаниями о мягком знаке как показателе мягкости согласных звуков, гласных буквах *е, ё, ю, я*, их двойной роли, научится употреблять *ь* и *ы* разделительные.

7. Получит возможность различать открытый и закрытый слоги.

8. Научится писать буквы, слоги, слова, предложения.

Послебукварный период:

1. Научится понимать учебный текст; находить необходимый материал для выборочного чтения.

2. Научится формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.

3. Научится анализировать и давать оценку содержанию, языковым особенностям и структуре текста.

4. Овладеет разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы.

5. Научится списывать, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами.

6. Познакомится с русским алфавитом как последовательностью букв, будет понимать значение алфавита.

7. Сформируется навык слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности.

8. Познакомится с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами), орфографическим чтением (проговаривание) как средством самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

9. Научится воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

10. Выпускник получит возможность интерпретировать и обобщать содержащейся в тексте информацию.

11. Получит возможность научиться плавному слоговому чтению и чтению целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка.

12. Получит возможность письменно излагать содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное).

13. Получит возможность создавать небольшие собственные тексты (сочинения) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т.п.).

2 класс

Развитие речи. Речевое общение.

Обучающийся научится:

1. ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);

2. различать устные и письменные формы общения;

3. составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму;

4. составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;

5. Понимать важность слова для точного называния предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства русского языка;

6. понимать необходимость осознания значения слова и его написания;
7. называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);
8. писать изложение текста из 40—55 слов по составленному плану.

Обучающийся получит возможность научиться:

9. Поддерживать диалог с собеседником при помощи реплик и вопросов, проявлять внимание, терпение к собеседнику, уважение к чужому мнению;
10. Понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;
11. Составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»;
12. Составлять тексты разных типов и стилей, в том числе деловой текст (записка, письмо, объявление, поздравление);
13. иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит).

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

1. понимать преимущества звуко-буквенного письма;
 2. осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме; использовать знание алфавита;
 3. понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов;
 4. систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами;
 5. находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове;
 6. передавать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв *е, ё, ю, я, и*; твёрдость — с помощью букв *а, о, э, у, ы*);
 7. разграничивать две функции букв *е, ё, ю, я, и*: а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух звуков;
 8. делить слова на слоги, определять количество слогов в слове;
 9. находить ударный слог в слове, понимать смыслоразличительную функцию ударения (на примере омографов);
 10. понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками; понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;
 11. понимать отличие алгоритма объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков, парных по звонкости-глухости согласных, непроверяемых ударением;
 12. верно писать буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн*, понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами;
 13. переносить слова по слогам в соответствии с правилами;
 14. употреблять прописную букву;
 15. Правильно писать слова с удвоенными согласными;
 16. правильно писать слова с непроизносимыми согласными;
 17. уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного
- И как показатель мягкости согласных звуков;
18. употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки, объяснять разницу в употреблении разделительных твёрдого и мягкого знаков.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии;
2. понимать неоднозначность соотношения «звук-буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие-глухие согласные в конце слова);
3. пользоваться орфографическим и орфоэпическим словарями, понимать их назначение;

4. иметь представление о единообразном написании слова.

Лексика

Обучающийся научится:

1. формировать ценностное отношение к слову;
2. расширять свой лексический запас словами разных тематических групп;
3. иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение;
4. составлять двусторонние модели слов;
5. формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова;
6. понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных.

Обучающийся получит возможность:

1. Научиться понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать;
2. научиться понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;
3. углубить знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова;
4. углубить знания о синонимах, понимать возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности);
5. научиться выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения;
6. расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи;
7. Понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

1. называть части слова;
2. выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней;
3. Разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
4. выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки приносят в слово;
5. различать предлоги и приставки;
6. находить суффикс в слове, определять значение, которое придаёт слову суффикс, и его роль в образовании новых слов;
7. правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания);
8. объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение;
2. Понимать принцип единообразного написания морфем;
3. Составлять слова с предложенными морфемами.

Морфология

Обучающийся научится:

1. определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
2. понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества.

Обучающийся получит возможность:

1. научиться понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи;
2. получить образное представление о языке как о чётко организованной структуре.

Имя существительное

Обучающийся научится:

1. находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности;
2. определять различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными;
3. Осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления заглавной буквы;
4. определять число имён существительных.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. верно употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа).

Глагол

Обучающийся научится:

1. находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия;
2. определять число глаголов.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;
2. на практическом уровне изменять глаголы по временам.

Имя прилагательное

Обучающийся научится:

1. находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу;
2. определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе;
3. классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными;
2. образовывать имена прилагательные от других частей речи.

Синтаксис. Предложение

Обучающийся научится:

1. выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме;
2. определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. определять отношения между словами в предложении на основе вопроса от слова к слову;
2. составлять предложения разных типов.

Текст

Обучающийся научится:

1. озаглавливать текст;
2. определять тему и главную мысль текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение;
2. составлять план текста на основе памяток, образцов;
3. составлять текст заданного типа, в том числе деловые тексты (записка, объявление, поздравительное письмо)

3 класс

Развитие речи. Речевое общение

Обучающийся научится:

1. понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
2. относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
3. анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
4. понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить,

покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);

5.выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;

6.контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;

7.правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;

8.различать диалогическую и монологическую речь;; составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;

9.составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;

10.пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;

11.писать изложения по составленному плану;составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

Обучающийся получит возможность научиться:

1.совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;

2.говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;делать полный и краткий пересказ текста;

3.устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;

4.исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);

5.совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;

6.соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

Главный помощник в общении — родной язык

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

1.проводить звукобуквенный анализ слов;определять ударение в словах;делить слова на слоги и на части для переноса;

2.находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;

3.верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учётом рода имен существительных;

4.правильно писать «не» с глаголами;использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;

5.писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

Обучающийся получит возможность научиться:

1.верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;

2.формировать представление о единообразии написания слова, морфем;

3.писать мягкий знак на конце глаголов неопределенной формы после буквы ч.

Лексика

Обучающийся научится:

1. различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова; сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
2. распознавать в тексте синонимы и антонимы; находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
3. сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей; объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. понимать различие основной функции имён и личных местоимений; объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
2. различать мотивированные и немотивированные названия.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

1. разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание; выделять в слове основу и окончание;
2. составлять с помощью условных обозначений схему состава слова; различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
3. объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс; образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
4. правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания; понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать);
2. образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

Морфология

Обучающийся научится:

1. определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам; правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

Имя существительное

Обучающийся научится:

1. различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
2. определять число имён существительных; определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
3. определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму; изменять имена существительные по падежам.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;
2. сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;
3. образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;
4. разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).

Местоимение

Обучающийся научится:

1. сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения; употреблять личные местоимения в речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

Глагол

Обучающийся научится:

- 1.распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков; определять времена глаголов;
2. Образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени; определять число глаголов;
3. Верно писать частицу «не» с глаголами; писать мягкий знак в глаголах неопределенной формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. Обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

Имя прилагательное

Обучающийся научится:

- 1.находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- 2.определять связь имени прилагательного с именем существительным;
- 3.верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1.делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;
- 2.объяснять роль имён прилагательных в речи; использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

Синтаксис. Словосочетание

Обучающийся научится:

- 1.объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
- 2.составлять словосочетания по заданным моделям; находить словосочетания в предложении.

Предложение

Обучающийся научится:

- 1.определять тип предложения по цели высказывания и по интонации; находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
- 2.находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- 3.находить в предложении однородные члены.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. Верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

Текст

Обучающийся научится:

- 1.отличать текст от простого набора предложений; устанавливать связь между предложениями в тексте;
- 2.определять тему и основную мысль текста; озаглавливать текст;
- 3.выделять в тексте вступление, основную часть и заключение; составлять план текста;
- 4.распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1.различать художественные и научные тексты; составлять тексты разных типов.

4 класс

- 1.формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании.
4. Понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры.

5. Овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объеме материала изучаемого курса; использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней).
6. Приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач.
7. Освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объеме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка.
8. Овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объеме материала изучаемого курса).
9. Овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объеме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Распределение учебного времени

По школьному учебному плану в 1 классе - 4 часа в неделю, 132 часов - в год, что соответствует примерной и авторской программам. По программе – 5 часов в неделю (165 ч в год). Календарно – тематическое планирование составлено на 4 часа в неделю (136 ч в год).

Согласно базисному учебному плану образовательных учреждений РФ всего на изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч, из них в 1 классе -132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах - по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

1 класс

Подготовительный этап. (21час)

Учащиеся начинают работу с материалом из первого раздела, который называется «Давайте знакомиться!» Его цель — ввести детей в мир общения, помочь установить контакты между ними, создать на уроке атмосферу доброжелательности, взаимопомощи и любви. Коммуникативно-речевые ситуации стимулируют развитие речи учащихся, побуждают детей к высказыванию своего мнения и суждения. На уроках параллельно с устной речью начинает формироваться письменная речь: от ее предметно-практического уровня (жесты, мимика, пиктограммы и др.) к знаково-символическому и алфавитному, звукобуквенному письму. Усвоение языка начинается с конкретных представлений о слове и его номинативной функции, о слове как имени человека, как названии предметов окружающего мира («Мы узнаем мир по именам»). Из слов, записанных с помощью пиктограмм, дети составляют предложения и тексты. Постепенно слово, выступающее перед ребенком сначала со стороны значения (смысла), раскрывается для него со стороны звучания (звуковой формы). Вводятся модели слов, которые дают наглядное представление о взаимосвязи звуковой формы со значением слова. Привлечь внимание детей к звучанию слова помогают рифмовки, считалки, стихи с элементами звукоподражания, акцентирующие внимание на звуковой стороне слова. Звуковой анализ проводится на всем диапазоне звуков русского языка. Изображение звуков в схемах мотивированно — оно фиксирует артикуляционно-произносительные особенности звуков речи: кружок символизирует свободное прохождение воздуха при произнесении гласных, а перекладинка и волнистая черта в кружочке говорят о препятствиях, возникающих при произношении согласных. Наряду с этим применяется акрофонический способ записи слов: каждый звук

обозначается рисунком. Умение общаться развивается у детей при изучении таких микротем, как «Общение в мире людей», «Общение в мире природы», «Общение с использованием знаков-посредников». Дети учатся различать устные и письменные формы общения, обращают внимание на слова как средства общения людей, учатся решать не только речевые, но и нравственные задачи в процессе общения. Одновременно с азбукой дети работают в Рабочей тетради «Рисуй, думай, рассказывай», которая готовит руку ребенка к письму, учит ориентироваться на рабочей строке, упражняться в развитии логического и ассоциативного мышления.

Основной этап обучения. (69 часов)

Учащиеся работают с материалом из второго раздела азбуки, который имеет название — «Страна АБВГДейка». Продолжается развитие фонематического слуха детей, формируется действие звукового анализа слов, умение обозначать звуки буквами. Школьники обучаются первоначальному чтению и письму, закрепляют знания о слове и предложении, их структуре. При обучении первоначальному чтению применяется все разнообразие аналитико-синтетических упражнений, представленных в игровой наглядно-образной форме. Установка на чтение словами реализуется в материалах, подобранных с учетом универсальных принципов различения и узнавания буквенного состава слова и ориентированных на одновременно целостное и дифференцированное восприятие слова. Активно используются разные формы чтения: послоговое, целыми словами, темповое, интонационное, выразительное. Структура и содержание азбуки предполагают использование вариативных методов обучения грамоте, вплоть до самообучения (самостоятельное «открытие» учащимися каких-либо элементарных языковых закономерностей и т. д.). Вводится работа в парах (постоянного и переменного состава), которая предусматривает помощь в чтении отстающим детям со стороны более подготовленных. На уроках складываются условия для взаимообучения и интенсивного продвижения вперед каждого из учеников. «АБВГДейка» обеспечивает активную деятельность всех учащихся, имеющих различный уровень подготовки к школе. Лексика «АБВГДейки» ориентирована на большую и разнообразную работу со словом. На простейших моделях учащиеся знакомятся с многозначными словами, синонимами, антонимами и омонимами, фразеологическими выражениями. Значительное место отводится развитию речевых умений при составлении предложений и текстов. Систематическая работа со словом создает условия для формирования орфографических навыков и постижения образного языка художественных текстов. При обучении письму вводится печатный шрифт, освоение которого способствует созданию у детей зрительно-двигательного образа буквы, благоприятно сказывается на ее усвоении. Однако основное внимание уделяется освоению письменного шрифта. Дети осваивают правила русской графики, у них активно формируются первоначальные орфографические умения. В основной (букварный) период они отрабатывают навыки письма и орфографические умения в прописях №1 и №2 «Мой алфавит».

Послебукварный период. (14 часов)

Обобщающий (послебукварный) этап строится на материале третьего раздела азбуки «Про все на свете». Основная задача этого периода — закрепить навыки осознанного чтения, обеспечить переход от послогового чтения к чтению словами.

Однако литературная часть азбуки ориентирована не только на развитие навыка чтения, но и на развитие умения понимать тексты разного типа: научные и художественные. Сопоставление этих текстов позволяет детям вести самостоятельные наблюдения над языком художественных произведений, употреблением слов в художественных текстах. Имеются задания, стимулирующие литературное творчество детей, помогающие учителю строить уроки-диалоги, уроки общения читателя с писателем, книгой, ее героями.

Параллельно с литературной частью азбуки идет работа в Рабочей тетради «Пишу красиво». Главное назначение пособия — закрепить каллиграфические и орфографические навыки.

Звуки и буквы. Алфавит. (28 часов)

Знакомство с алфавитом. Обозначение звуков на письме буквами. Правописание сочетаний ши-жи, ча-ща, чу-щу. Вводится понятие проверяемая гласная и непроверяемая,

Подбор проверочных слов. Парная согласная, оглушение, подбор проверочных слов. Мягкий знак как показатель мягкости. Написание слов с мягким знаком. Разделительные мягкий и твердый знаки.

2 класс

Мир общения. (15 часов)

Даёт целостное представление о языке, о таких его единицах, как звук, буква, слово, предложение, текст. Буква ь для обозначения мягкости согласных в середине слова (перед твердым и мягким согласным); случаи, когда ь не пишется (чк, чн и др. сочетания). Использование букв ь и ы как разделительных (предупредительных) при обозначении звука [и'].

Звуки и буквы. Слог. Ударение. (60 часов)

Основная цель данного раздела связана с освоением орфографических правил и формированием грамотного письма. Понятие орфограмма, необходимость выбора буквы как ее признак. Наиболее частотные орфограммы как «главные опасности письма»: орфограммы безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных. Запись с пропуском орфограмм («с окошками») как способ письма без ошибок. Орфографический словарь, его назначение и порядок поиска слов.

Понятие орфографическое правило, применение правил как способ решения орфографических задач. Выбор буквы на конце слов, называющих предметы (сливА, яблонЯ, деревО, морЕ, сливЫ, яблОкИ), действия (игралА, игралО, игралИ; играТЬ, играет), на месте звука [y] (клУбника, тЮльпан, на сливУ, на яблонЮ). Наличие двух орфограмм в безударных слогах жи-ши (ЖИвут).

Решение орфографических задач в корнях слов: проверочные слова как помощники при выборе правильной буквы. Общее правило и способы подбора проверочных слов для корневых орфограмм безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных (на конце слова и перед другими согласными) в названиях предметов, действий, признаков. Пользование орфографическим словарем как способ выяснения непроверяемых написаний.

Возможность произносимых согласных звуков в корнях слов и способы решения орфографической задачи. Удвоенные согласные в корне слова и на границе частей слов. Правило выбора разделительного (предупредительного) знака: ь или ы. Написание наиболее распространенных приставок и суффиксов. Буквы в окончаниях слов при их изменении как еще не решаемые орфографические задачи

Слово и его значение. (4 часа)

Данный раздел посвящен формированию элементарных представлений о лексическом значении слова, его многозначности, синонимах и антонимах. Предмет как общее название слов, отвечающих на вопросы кто? что? Слова и их значения; семьи слова, родственные слова, корень слова, понятие однокоренные слова, слова близкие и противоположные по значению (синонимы и антонимы); отличие однокоренных слов от синонимов и слов с омонимичными («похожими») корнями. Способ нахождения корня в словах. Изменение слов по числам и «по команде вопросов», понятие об окончании, в том числе нулевом (об «окончании-невидимке»). Приставки и суффиксы: их назначение, место в словах. Анализ состава слова, основные действия при его проведении. Разграничение приставок и предлогов. Наиболее распространенные значения приставок и суффиксов, использование их в речи и написание.

Состав слова. (13 часов)

Первые наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание; выделение корня слова на основе подбора однокоренных слов (с помощью учителя). Сопоставление значения и написания однокоренных слов.

Наблюдение за единообразным написанием корней в родственных словах.

Образование новых слов с помощью приставок; правописание приставок. Обозначение на письме безударных гласных звуков в корне слова. Обозначение на письме парных звонких и глухих согласных звуков в корне слова. Корень — смысловый центр слова.

Части речи. (30 часов)

Внимание учеников переключается с конкретного лексического значения слова на его грамматическое значение. Знакомство с такими грамматическими категориями, как имя существительное, имя прилагательное, глагол.

3 класс

Мир общения. Повторяем и узнаём новое. (11 часов)

Собеседники. Диалог. Смысловая сторона речи и словесная форма её выражения. Общение с партнёром на основе взаимопонимания, доброжелательности и уважения.

Культура устной и письменной речи. Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях.

Текст. Общее представление о тексте и его особенностях. Виды текстов: текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование. Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера. Списывание текстов различных типов.

Язык- главный помощник в общении. (31 час)

Язык-главный помощник в общении. Звуки и буквы. Слог, ударение. Девять правил орфографии. «Слово и его значение». Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. Слова с обобщающим значением.

Местоимения, как заменители имён собственных и нарицательных. Словари: толковый, орфографический, синонимов и антонимов.

Словосочетание. Отличие словосочетания от слова и от предложения. Сравнение предложения и словосочетания.

Предложение. Типы предложений по цели высказываний

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные

Предложения с однородными членами. Интонация перечисления. Запятая в предложениях с однородными членами

Состав слова. (13 часов)

Повторение значимых частей слова.

Корень. Корень слова. Однокоренные слова. Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова.

Приставка. Отличие приставки от предлога. Разделительный твёрдый знак в словах с приставками.

Суффикс. Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании.

Окончание.

Как образуются слова. Сложные слова – слова с двумя корнями (ознакомление). Наблюдение за образованием новых слов.

Имя существительное. (34 часа)

Систематизация знаний по разделу «Части речи». Принципы выделения частей речи. Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи.

Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем.

Число имён существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном числе

(листва) или только во множественном числе (каникулы)

Род имён существительных.

Мягкий знак(ь) на конце имён существительных после шипящих.

Изменение имён существительных по падежам (склонение). Названия падежей
Алгоритм определения падежа Ударные и безударные падежные окончания

Как разобрать имя существительное. Порядок анализа имени существительного как части речи

Контрольная работа. Работа над ошибками.

Местоимение. Личные местоимения.

Глагол. (23 часа)

Глагол как часть речи. Значение глаголов

Изменение глаголов по временам. Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени

Неопределённая форма глагола.

Изменение глаголов по числам.

Изменение по родам глаголов по временам. Окончания глаголов в прошедшем времени

Не с глаголами.

Разбор глагола как части речи.

Имя числительное. (13 часов)

Имя прилагательное как часть речи. Значение прилагательных

Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Правописание окончаний имён прилагательных Суффиксы имён прилагательных

Роль имён прилагательных в речи

Разбор имени прилагательного как части речи.

Повторение. (12 часов)

4 класс

Повторение. (22 часа)

Повторить изученное в 3 классе. Познакомить с обращением, с расстановкой знаков препинания.

Работа с текстом, виды текстов

Язык как средство общения. (35 часов)

Работа с многозначными словами, антонимами и синонимами.

Предложение простое и сложное. Знаки препинания в сложных предложениях.

Предложения с однородными членами предложения и знаки препинания в них.

Работа над орфографической зоркостью, применение изученных правил при письме под диктовку.

Состав слова. (14 часов)

Разбор слов по составу. Нахождение сложных слов и их образование. Правописание суффиксов –ек, -ик. Образование слов при помощи приставок и суффиксов.

Слово как часть речи. (65 часов)

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных м.р., ж.р. и ср. рода. Изменение существительных по числам и по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ий, ья, ов, ин. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3 лица ед. и мн. числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов пр. времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. **Наречие.** Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ урока	Тема урока с кратким содержанием.	Кол-во уроков
	Подготовительный этап (21 час)	
1	Первое задание. Ориентировка в тетради: рабочая строка. (с.5-6).	1
2	Что в центре круга? Большие и маленькие. Сравнение. (с.7-8).МП	1
3	Сравнение. Определение направления. (с.9-10).	1
4	Каких цветов больше? Направление. Определение направления. (с.11-12).МП	1
5	Где чей домик? Лото. Найди пару. (с.15-17).	1
6	У речки. Сколько? Столько. (с.18-19).МП	1
7	Целое и часть На компьютере. (с.20-21).МП	1
8	Часть и целое. Составление целого из частей. (с.22-23).	1
9	Головоломка. Написание вертикальных и горизонтальных линий по стрелкам. Овал. (с.24-25)	1
10	Сравни дома. В магазине одежды. Написание элементов букв по стрелкам. (с.28-29).	1
11	На коньках. Контуры и силуэты. Штриховка, обведение непрерываемых линий. (с.32-33).	1
12	На волнах. Морское путешествие. Штриховка, безотрывные линии. (с.34-35).МП	1
13	На лугу. Мы рисуем. Обведение, штриховка; преобразование овалов в предметы. (с.36-37).	1
14	Под грибом. Сравни и подумай. Письмо элементов печатных букв (с.38-39).НР	1
15	Выбирай. Мы - спортсмены. Письмо элементов печатных букв. (с.40-41).	1
16	Домики поросят. Горизонтальные и вертикальные линии; штриховка по образцу. (с.42-43).МП	1
17	В гости к бабушке. Раскрашивание, штриховка, обведение. (с.44-45).	1
18	Наличники. Распиши посуду. Печатание элементов букв. Раскрашивание. (с.46-47).	1
19	Расшитые полотенца. Лоскутное одеяло. Написание прямых линий по пунктирам. (с.48-49).МП	1
20	Подбери пару. Разгадай секрет. Элементы печатных букв. (с.52-53).	1
21	Подумай и сравни. «Письмо элементов письменных букв. (с.54-55).	1
	Основной этап обучения (90 часов)	
22	Письмо элементов письменных букв (с.4-5)	1
23	Письмо строчной буквы а, заглавной буквы А. (с.6-7)	1
24	Письмо строчной буквы о, заглавной буквы О. (с.8-9)	1
25	Письмо строчной буквы у, заглавной буквы У. (с.10-11)	1
26	Письмо строчной буквы и, заглавной буквы И. (с.12-13).	1
27	Письмо строчных букв ы,э заглавной буквы Э. (с.14-15).	1
28	Повторение. Найди пару. (с.16-17).	1
29	Повторение. Буквенная мозаика. (с.18).	1
30	Повторение. «Пиши, да не спеши» (с.19).	1
31	Письмо строчной буквы м, заглавной буквы М. (с.20-21).	1
32	Письмо строчной буквы с, заглавной буквы С. (с.22-23).	1
33	Письмо строчной буквы н, заглавной буквы Н. Письмо слогов, слов и предложений. (с.24-25)	1
34	Письмо строчной буквы л, заглавной буквы Л. (с.26-27).	1

35	Закрепление изученных букв. Составление и запись предложений. (с.28-29).	1
36	Письмо строчной буквы <i>т</i> , заглавной буквы <i>Т</i> . Списывание слов и предложений. (с. 30-31).	1
37	Закрепление изученных букв. Составление и запись предложений. (с.32-33).	1
38	Письмо строчной буквы <i>к</i> , заглавной буквы <i>К</i> . Списывание слов и предложений. (с.34-35).	1
39	Заглавная буква <i>К</i> . Повторение. (с.36-37).	1
40	Составление слов. Повторение. (с.38-39).	1
41	Письмо строчной буквы <i>р</i> , заглавной буквы <i>Р</i> . Списывание слов и предложений. (с.42-43).МП	1
42	Письмо строчной буквы <i>в</i> , заглавной буквы <i>В</i> . Списывание слов и предложений. (с.44-45).	1
43	Составление слогов, слов. Повторение. (с.46-47).	
44	Письмо строчной буквы <i>п</i> , заглавной буквы <i>П</i> . Списывание слов и предложений. (с.48-49)	1
45	Письмо строчной буквы <i>г</i> , заглавной буквы <i>Г</i> . Списывание слов и предложений.. (с.50-51)	1
46	Буквы <i>г</i> , <i>к</i> в словах. Запись слов парами: <i>гора-кора, игра-укра</i> . (с.52-53) МП	1
47	Письмо строчной буквы <i>е</i> , заглавной буквы <i>Е</i> . Списывание слов и предложений. (с.54-55)	1
48	Письмо строчной буквы <i>ё</i> , заглавной буквы <i>Ё</i> . Списывание слов и предложений. (с.56-57)	1
49	Буквы <i>е, ё</i> показатели мягкости согласных на письме. (с.58-59)	1
50	Повторение. Списывание предложений. Карнавал. (с.60-61).	1
51	Повторение. Буквенная мозаика. (с.62-63).	1
52	Письмо строчной буквы <i>б</i> , заглавной буквы <i>Б</i> . Списывание слов и предложений. (с.4-6)	1
53	Письмо строчной буквы <i>з</i> , заглавной буквы <i>З</i> . Списывание слов и предложений.. (с.7-9)	1
54	Упражнения в написании слов с изученными буквами. (с.10-11)	1
55	Письмо строчной буквы <i>д</i> , заглавной буквы <i>Д</i> . Списывание слов и предложений. (с.12-14)	1
56	Письмо строчной буквы <i>ж</i> , заглавной буквы <i>Ж</i> . Списывание слов и предложений. (с.15-17)	1
57	<i>Проверочное списывание.</i>	1
58	Письмо строчной буквы <i>я</i> , заглавной буквы <i>Я</i> . Списывание слов и предложений. (с.20-21).	1
59	Буква <i>Я</i> после согласных. (с.22-23).МП	1
60	Письмо слов с изученными буквами. (с.24).	1
61	Слова, в которых пишется большая буква.(с.25)	1
62	Письмо строчной буквы <i>х</i> , заглавной буквы <i>Х</i> . Списывание слов и предложений. Зрительный диктант. (с.26-27).	1
63	Мягкий знак. Запись слов с <i>ь</i> . (с.28-29).	1
64	Повторение. Письмо слов с <i>ь</i> . (с.30).	1
65	Повторение. Письмо слов, предложений. (с.31).	1
66	Буква <i>й</i> . Сравнение слов <i>мой-мой, твой-твой</i> . Списывание слов и предложений. (с.32-33).	1
67	Слова, которые отвечают на вопросы <i>какой?, какая?</i> (с.34).МП	1
68	Повторение. Составление предложений к схемам. (с.35).	1
69	Письмо строчной буквы <i>ю</i> , заглавной буквы <i>Ю</i> . Списывание слов и предложений. (с.36-37).	1

70	Чудеса со словами: лук-люк.. (с.38).	1
71	Повторение. Буквенная мозаика. (с.39).	1
72	Письмо строчной буквы ш, заглавной буквы Ш. Списывание слов и предложений. (с.40-41).	1
73	Правописание сочетаний ши. (с.42).	1
74	Правописание сочетаний жи-ши. (с.43).	1
75	Письмо строчной буквы ч, заглавной буквы Ч. (с.44)	1
76	Правописание ча, чу. (с.45)	1
77	Письмо строчной буквы щ, заглавной буквы Щ. (с.46).	1
78	Правописание буквосочетаний ща, шу. (с.47).	1
79	Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-шу. (с.48).	1
80	Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щ, жи-шиу. (с.49).	1
81	Письмо строчной буквы ц, заглавной буквы Ц. Списывание слов и предложений. (с.50-51).	1
82	Письмо строчной буквы ф, заглавной буквы Ф. Списывание слов и предложений. (с.52-53).	1
83	Повторение изученных букв. Списывание предложений. (с.54-55).	1
84	Повторение изученных букв. Списывание предложений. (с.56).	1
85	Разделительный ь. Списывание слов с предварительным проговариванием. (с.57).	1
86	Разделительный ь. Списывание слов с предварительным проговариванием. (с.58).	1
87	Упражнения в написании слов с изученными буквами. (с.59-60).	1
88	Упражнения в написании слов с мягким и твердым знаком.(с.61)НР	1
89	Закрепление изученных букв. Буквенная мозаика. (с.62-63)НР	1
90	Списывание предложений и коротких текстов из азбуки.НР	1
	Послебукварный период (14 часов)	
91	Упражнения по чистописанию. Списывание деформированных предложений.	1
92	Упражнения по чистописанию. Списывание деформированных предложений.	1
93	Звук, буква, слово (как знак с единством значения и звучания).	1
94	Старинные азбуки, старые названия букв. Назначение азбук. Их обучающая и воспитательная роль.	1
95	Письмо предложений и текстов с соблюдением норм каллиграфии	1
96	Устная и письменная речь. Слово, его звуковая (буквенная) форма и значение (содержание).	1
97	Знаки препинания в конце предложения.	1
98	Заглавная буква в начале предложения; точка, вопросительный или восклицательный знак.	1
99	Простейший анализ предложений.НР	1
100	Порядок слов и смысл предложения, их взаимосвязь.	1
101	Правила орфографии и пунктуации МП	1
102	Словарные слова МП	1
103	Словарные слова	1
104	Проверочное списывание.	1
	Звуки и буквы. Алфавит. (28 часов)	
105	Звуки и буквы. (с.45)	1
106	Звуки и буквы.	1
107	Алфавит. (с.50)	1

108	Гласные звуки. Обозначение их буквами. (с.52)	1
109	Согласные звуки. Обозначение их буквами.	1
110	Согласные звуки. Обозначение их буквами. (с.56)	1
111	Слоги. (с.61)	1
112	Деление слов на слоги.1МП	1
113	Перенос слов. (с.67)	1
114	Перенос слов.	1
115	Ударение. (с.71)	1
116	Ударение.	1
117	Орфоэпическая норма языка. Словарь «Говори правильно» НР	1
118	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. (с.77)	1
119	Обозначение мягкости согласных звуков на письме. (с.80)	1
120	Обозначение мягкости согласных звуков на письме	1
121	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я	1
122	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я	1
123	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. (с.91)	1
124	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
125	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. <i>Обучающее изложение</i>	1
126	Разделительный мягкий знак. (с.99)	1
127	Разделительный мягкий знак.	1
128	Разделительный твердый знак. (с.103)	1
129-130	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. (с.106)	2
131	<i>Проверочный диктант.</i>	1
132	Заключительный урок.	1

2 класс

№	Тема урока.	Кол-во час
1	Знакомство с учебником. Мир общения. Собеседники.	1
2	Мир общения. Собеседники.	1
3	Слово, предложение и текст в речевом общении.	1
4	Слово, предложение и текст в речевом общении.	1
5	Слово, предложение и текст в речевом общении.	1
6	Слово, предложение и текст в речевом общении.	1
7	Слово, предложение и текст в речевом общении.	1
8	Слово, предложение и текст в речевом общении.	1
9	Слово, предложение и текст в речевом общении.	1
10	Входная контрольная работа	1
11	Анализ контрольной работы. Слово. Предложение и текст в речевом общении.	1
12	Главный помощник в общении – родной язык.	1
13	Главный помощник в общении – родной язык.	1
14	Обобщение по разделу «Мир общения»	1
15	Гласные и согласные звуки и буквы.	1
16	Гласные и согласные звуки и буквы.	1
17	Гласные и согласные звуки и буквы.	1
18	Гласные и согласные звуки и буквы.	1
19	Звук [й'] и буква Й.	1
20	Звук [й'] и буква Й. Изложение по сказке К.Ушинского «Утренние лучи»	1
21	Звук [э] и буква Э.	1
22	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме .	1
23	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме .	1
24	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме .	1
25	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме .Изложение текста "Галка"	1
26	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.	1
27	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.	1
28	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн	1
29	Шипящие согласные звуки.Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.Обучающее Изложение "Синичка"	1
30	Контрольный диктант за 1четверть с грамм.зад.	1
31	Анализ и работа над ошибками.	1
32	Слог. Перенос слов.	1
33	Слог. Перенос слов.	1
34	Ударение .Ударный слог.	1
35	Ударение .Ударный слог.	1
36	Ударение .Ударный слог.	1
37	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.	1
38	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.	1
39	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.	1

40	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.	1
41	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме. Обучающее изложение "Лев"	1
42	Диктант по теме «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.»	1
43	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.	1
44	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.	1
45	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.	1
46	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.	1
47	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.	1
48	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.	1
49	Диктант по теме «Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.»	1
50	Слова с удвоенными согласными.	1
51	Слова с удвоенными согласными.	1
52	Слова с удвоенными согласными.	1
53	Непроизносимые согласные.	1
54	Непроизносимые согласные.	1
55	Непроизносимые согласные.	1
56	Разделительные мягкий и твердый знаки.	1
57	Разделительные мягкий и твердый знаки.	1
58	Разделительные мягкий и твердый знаки.	1
59	Разделительные мягкий и твердый знаки.	1
60	Разделительные мягкий и твердый знаки.	1
61	Обобщение знаний по теме:"Звуки и буквы. Слог.Ударение."	1
62	Обобщение знаний по теме:"Звуки и буквы. Слог.Ударение."	1
63	Контрольный диктант за 2 четверть	1
64	Работа над ошибками допущенными в контрольном диктанте.	1
65	Что рассказало слово.	1
66	Что рассказало слово.	1
67	Что рассказало слово.	1
68	Что рассказало слово.	1
69	Имена собственные и нарицательные.	1
70	Имена собственные и нарицательные.	1
71	Слова с несколькими значениями.	1
72	Слова с несколькими значениями.	1
73	Слова с несколькими значениями.	1
74	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению(омонимы)	1
75	Слова, близкие по значению (синонимы).	1
76	Слова, близкие по значению (синонимы).	1
77	Слова, близкие по значению (синонимы).	1
78	Слова, противоположные по значению (антонимы)	1
79	Слова, противоположные по значению (антонимы).	1

80	Устойчивые сочетания слов.	1
81	Устойчивые сочетания слов.	1
82	Тематические группы слов.	1
83	Тематические группы слов)	1
84	Обобщение знаний по теме: "Слово и его значение")	1
85	Контрольная работа по теме: "Слово и его значение"	1
86	Как собрать разобрать слово.	1
87	Как собрать разобрать слово.	1
88	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.	1
89	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.	1
90	Корень –главная часть слова. Однокоренные слова.	1
91	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.	1
92	Корень –главная часть слова. Однокоренные слова.	1
93	Корень –главная часть слова. Однокоренные слова.	1
94	Приставка.	1
95	Приставка.	1
96	Приставка.	1
97	Суффикс.	1
98	Суффикс.	1
99	Окончание.	1
100	Обобщение по теме "Состав слова"	1
101	Контрольный диктант за 3четверть с грамматическим заданием по теме "Состав слова"	1
102	Работа над ошибками ,Допущенными в контрольном диктанте.	1
103	Контрольное списывание	1
104	Повторение изученного за 3 четверть.	
105	Что такое части речи.	1
106	Имя существительное.	1
107	Имя существительное.	1
108	Имя существительное.	1
109	Имя существительное.	1
110	Обучающее изложение.	1
111	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Имя существительное"	1
112	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1
113	Глагол	1
114	Глагол	1
115	Глагол	1
116	Глагол	1
117	Имя прилагательное	1
118	Имя прилагательное	1
119	Имя прилагательное	1
120	Имя прилагательное	1
121	Предлог	1
122	Предлог.	1
123	Предлог	1
124	Контрольный диктант за 4 четверть по теме "Части речи"	1
125	Работа над ошибками Допущенными в контрольном диктанте.	1
126	Предложение.	1

127	Главные члены предложения.	1
128	Связь слов в предложении	1
129	Текст .	1
130	Типы текста.	1
131	Проверочная работа по разделу «Предложение. Текст»	1
132	Итоговый диктант за год.	1
133- 136	Обобщение знаний по курсу 2 класса.	4

3 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во уроков
	Мир общения. Повторяем узнаём новое (11 часов)	
1	Собеседники. Диалог	1
2	Собеседники. Диалог	1
3	Собеседники. Диалог	1
4	Культура устной и письменной речи	1
5	Культура устной и письменной речи	1
6	Текст	1
7	Текст	1
8	Текст	1
9	Текст	1
10	Контрольный диктант по теме «Текст»	1
11	Работа над ошибками	1
	Язык –главный помощник в общении (31 час)	
12	Язык – главный помощник в общении	1
13	Звуки и буквы. Слог, ударение	1
14	Звуки и буквы. Слог, ударение	1
15	Звуки и буквы. Слог, ударение	1
16-17	Девять правил орфографии	2
18	Прописная буква в именах собственных	1
19	Буква безударных гласных	1
20	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова	1
21	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова	1
22	Проверяемые и непроверяемые парные по глухости – звонкости согласные в корне слова. Словарный диктант	1
23	Непроизносимые согласные	1
24	Непроизносимые согласные	1
25	Разделительный твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки	1
26	Р/р. Обучающее изложение	1
27	Удвоенные согласные	1
28	Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЦН	1
29	Контрольное списывание	1
30	Перенос слов	1
31	Контрольный диктант по теме «Девять правил орфографии»	1
32	Работа над ошибками	1
33	Словосочетание	1
34	Словосочетание	1
35	Предложение	1
36	Главные члены предложения	1
37	Главные члены предложения	1
38	Предложения с однородными членами	1
39	Предложения с однородными членами	1
40	Контрольный диктант по теме «язык – главный помощник в общении»	1
41	Работа над ошибками	1
42	Повторение значимых частей слова	1
	Состав слова (13 часов)	

43	Корень	1
44	Корень	1
45	Корневые орфограммы	1
46	Р/р. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста	1
47	Приставка	1
48	Приставка	1
49	Суффикс	1
50	Суффикс	1
51	Окончание и основа	1
52	Окончание и основа	1
53	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1
54	Работа над ошибками. Имя существительное (34 часа)	1
55	Части речи	1
56	Р/р. Обучающее изложение по тексту	1
57	Проверочная работа по теме «Части речи»	1
58	Имя существительное	1
59	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
60	Р/р. Сочинение	1
61	Число имён существительных	1
62	Число имён существительных	1
63	Контрольное списывание	1
64	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
65	Контрольная работа	1
66	Новогоднее путешествие Деда Мороза	1
67	Род имён существительных	1
68	Р/р. Сочинение с элементами рассуждения на тему «Что я люблю рисовать»	1
69	Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце существительных женского рода	1
70	Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце существительных женского рода	1
71	Контрольный диктант по теме «Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце существительных женского рода»	1
72	Работа над ошибками Словарный диктант	1
73	Изменение имён существительных по падежам	1
74	Изменение имён существительных по падежам	1
75	Изменение имён существительных по падежам	1
76	Изменение имён существительных по падежам. Именительный падеж	1
77	Изменение имён существительных по падежам. Родительный падеж.	1
78	Изменение имён существительных по падежам. Дательный падеж	1
79	Изменение имён существительных по падежам. Винительный падеж	1
80	Изменение имён существительных по падежам. Творительный падеж	1
81	Изменение имён существительных по падежам. Творительный падеж	1
82	Изменение имён существительных по падежам. Предложный падеж	

83	Изменение имён существительных по падежам (склонение)	1
84	Изменение имён существительных по падежам (склонение)	1
85	Имя существительноеСловарный диктант	1
86	Имя существительное. Проверочная работа по теме: «Имя существительное»	1
87	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное»	1
88	Работа над ошибками	1
89	Местоимение	1
90	Местоимение	1
	Глагол (23 часа)	
91	Глагол	1
92	Глагол Словарный диктант	1
93	Изменение глаголов по временам	1
94	Изменение глаголов по временам	1
95	Изменение глаголов по временам	1
96	Глаголы настоящего времени	1
97	Глаголы прошедшего времени	1
98	Глаголы прошедшего времени	1
99	Глаголы будущего времени	1
100	Глаголы будущего времени	1
101	Неопределённая форма глагола	1
102	Изменение глаголов по числам	1
103	Р/р. Обучающее изложение по теме «Глагол»	1
104	Р/р. Сочинение текста- рассуждения	1
105	Изменение глаголов прошедшего времени по родам	1
106	Изменение глаголов прошедшего времени по родам	1
107	НЕ с глаголами	1
108	НЕ с глаголами	1
109	Глагол	1
110	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
111	Работа над ошибками	1
	Имя прилагательное (13 часов)	
112	Имя прилагательное	1
113	Имя прилагательное	1
114	Имя прилагательноеСловарный диктант	1
115	Изменение имён прилагательных по родам и числам	1
116	Изменение имён прилагательных по числам	1
117	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	1
118	Р/р. Сочинение- описание	1
119	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	1
120	Имя прилагательное	1
121	Р/р. Изложение	1
122	Работа над ошибками	1
123	Контрольный диктант по теме: «Прилагательное»	1
124	Работа над ошибками	1
	Повторение изученного за год (12 часов)	
125	Повторение. Слово. Предложение. Текст	1
126	Повторение. Слово. Предложение. Текст	1
127	Повторение. Слово. Предложение. Текст	1
128	Итоговый контрольный диктант	1
129	Работа над ошибками	1

130	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1
131	Непроизносимые согласные. Удвоенные согласные. Разделительный мягкий и твёрдый знаки	1
132	Повторение. Части речи. Существительное	1
133	Повторение. Части речи. Имя прилагательное	1
134	Повторение. Части речи. Глагол	1
135	Повторение изученных орфограмм	1
136	Обобщающий урок. Игра «По океану Речи»	1

4 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
Повторение (22ч)		
1	Речевое общение.	1
2	Речь устная и письменная.	1
3	Цель речевого общения. Тематическая беседа.	1
4	Цель речевого общения.	1
5	Речевая культура. Обращение. Речевой этикет.	1
6	Использование формул речевого этикета в различных сферах общения (в школе, клубе, театре и дома).	1
7	Входной диктант	1
8	Знаки препинания при обращении. Словарный диктант	1
9	Наблюдение за построением диалогов в устной и письменной речи.	1
10	Эпитет. Метафора. Синонимы.	1
11	Текст как речевое произведение.	1
12	Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы.	1
13	Расширение представлений о тексте.	1
14	Типы текстов: повествование, рассуждение, описание.	1
15	Составление текстов разных типов.	1
16	Различные виды текстов.	1
17	Проверочная работа	1
18	Коррекция знаний учащихся. План текста простой и развернутый.	1
19	Изложение по рассказу В. Осеевой -упр. 41.	1
20	Написание деловых текстов.	1
21	Сравнение текстов научного и художественного стиля.	1
22	Культура оформления письменного текста.	1
Язык - как средство общения (35ч)		
23	Средства общения. Звуковой язык как средство человеческого общения.	1
24	Средства общения. Звуковой язык как средство человеческого общения.	1
25	Роль письменности в истории человечества.	1
26	Систематизация знаний об основных языковых единицах: звуках, буквах. Словарный диктант	1
27	Правила написания разделительных твёрдого и мягкого знаков, жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
28	Повторение правил употребления прописной буквы. Правила переноса.	1
29	Закрепление и отработка устойчивого навыка определения вида орфограммы	1
30	Проверочная работа по теме: Написание слов на основные орфограммы.	1
31	Коррекция знаний. Написание слов на основные орфограммы.	1
32	Предложение. Повторение знаний о предложении. Словарный диктант	1
33	Различие предложений и словосочетаний.	1
34	Контрольный диктант по теме: Предложение.	1
35	Коррекция знаний. Разные виды предложений.	1
36	Повествовательные и побудительные предложения.	1
37	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	1
38	Роль второстепенных членов предложения.	1
39	Связь слов в предложении.	1

40	Предложения с однородными членами. Отработка навыка нахождения однородных членов предложения.	1
41	Составление предложений с однородными членами.	1
42	Смысловая ёмкость предложений с однородными членами	1
43	Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов. Словарный диктант	1
44	Простые и сложные предложения. Введение понятия сложного предложения.	1
45	Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но.	1
46	Использование простых и сложных предложений в речи.	1
47	Контрольный диктант по теме: Знаки препинания в предложениях.	1
48	Коррекция знаний учащихся. Словосочетание. Различия между словом, предложением и словосочетанием.	1
49	Систематизация знаний учащихся по теме: различение слова, предложения и словосочетания	1
50	Слово и его значение. Обобщение представлений о лексическом значении слова.	1
51	Знакомство с различными видами лингвистических словарей.	1
52	Слово как языковой знак. Словарный диктант	1
53	Метафора и сравнение.	1
54	Антонимы, синонимы, омонимы, многозначные слова.	1
55	Многозначные слова.	1
56	Диктант с творческим заданием по теме: Слово как языковой знак.	1
57	Коррекция знаний учащихся. Многозначные слова.	1
Состав слова (14ч)		
58	Повторение и систематизация основных орфограмм корня.	1
59	Значение приставок в словах.	1
60	Разделительный ь и ы.	1
61	Контрольный диктант по теме: Состав слова.	1
62	Коррекция знаний учащихся. Отработка навыка в различении ь и ы.	1
63	Образование слов с помощью суффиксов.	1
64	Образование слов с помощью суффиксов.	1
65	Правописание суффиксов -ек, -ик.	1
66	Правописание суффиксов -ек, -ик.	1
67	Корень слова. Контрольное списывание.	1
68	Проверочная работа Корень слова.	1
69	Коррекция знаний. Повторение и систематизация основных орфограмм корня.	1
70	Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов	1
71	Сложные слова.	1
Слово как часть речи (65ч)		
72	Ознакомление с общими и частными грамматическими значениями. Словарный диктант.	1
73	Грамматическое значение частей речи.	1
74	Закрепление умения распределять слова по частям речи.	1
75	Проверочная работа по разделу «Части речи»	1
76	Имя существительное. Общее значение предметности существительных, вопросы.	1
77	Род имен существительных.	1
78	Число и падеж имен существительных.	1
79	Повторение падежей имён существительных	1

80	Несклоняемые имена существительные.	1
81	Три склонения имен существительных.	1
82	Склонение имён существительных в единственном числе. Словарный диктант	1
83	Закрепление знаний о трёх склонениях имён существительных.	1
84	Отработка навыка написания окончаний имён существительных 1-го склонения в предложном падеже.	1
85	Окончания имён существительных 2-го склонения в разных падежах.	1
86	Варианты падежных окончаний имён существительных 2-го склонения.	1
87	Окончания имён существительных 3-го склонения в разных падежах	1
88	Сравнение падежных окончаний имён существительных разных склонений. Словарный диктант	1
89	Три склонения имён существительных.	1
90	Склонение имён существительных во множественном числе	1
91	Изложение	1
92	Закрепление знаний о правописании падежных окончаний имён сущ. в ед. и во мн. числе.	1
93	Разбор имени существительного как части речи.	1
94	Проверочная работа по теме: Склонение имён существительных	1
95	Имя прилагательное. Наблюдение над ролью имён прилагательных в речи	1
96	Изменение прилагательных по родам, числам, падежам.	1
97	Наблюдение над окончаниями имён прилагательных единственного числа. Словарный диктант	1
98	Работа над проверкой безударных гласных в окончаниях имён прилагательных единственного числа.	1
99	Проверочный диктант.	1
100	Разбор имени прилагательного как части речи.	1
101	Изложение	1
102	Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи.	1
103	Коррекция знаний. Местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа.	1
104	Склонение личных местоимений. Словарный диктант	1
105	Правописание личных местоимений с предлогами.	1
106	Глагол «Повторяем, что знаем»	1
107	Изменение глагола по временам.	1
108	Неопределенная форма глагола как его начальная форма.	1
109	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам	1
110	Спряжение глаголов. Словарный диктант	1
111	Наблюдение над двумя способами образования формы будущего времени.	1
112	Мягкий знак на конце глаголов 2-го лица единственного числа.	1
113	Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1
114	Закрепление знаний личных окончаний глаголов первого и второго спряжения.	1
115	Правописание глаголов 3-го лица единственного числа	1
116	Контрольное списывание по теме: Глагол. Работа с глаголами.	1
117	Правописание глаголов на –тся и-ться.	1
118	Обобщение случаев постановки мягкого знака в глагольных формах	1

119	Глаголы-исключения.	1
120	Разбор глагола как части речи.	1
121	Систематизация знаний о глаголе	1
122	Проверочная работа по заданиям раздела «Проверь себя»	1
123	Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи.	1
124	Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функции.	1
125	Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные.	1
126	Употребление числительных в речи. Словарный диктант	1
127	Наречие. Вопросы к наречиям.	1
128	Неизменяемость наречий.	1
129	Роль наречий в речи.	1
130	Итоговый контрольный диктант	1
131	Коррекция знаний. Повторение. Классификация слов в русском языке	1
132	Служебные части речи. Предлоги. Союзы.	1
133	Служебные части речи. Предлоги. Союзы.	1
134	Общее представление, значение и роль в предложении.	1
135	Повторение частей речи	1
136	Повторение состава слова	1

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

Комплексная итоговая работа

Кораблик.

Пошли гулять на речку Лягушонок, Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок.

- Давайте купаться! – сказал Лягушонок и прыгнул в воду.

- Мы не умеем плавать, - сказали Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок.

Лягушонок стал смеяться над ними. Обиделись друзья. Решили построить кораблик. Цыплёнок принёс листочек. Мышонок – ореховую скорлупку. Муравей соломинку притащил. А Жучок - верёвочку. И пошла работа. Построили кораблик!

Сели на него и поплыли. (60 слов.)

Задание 1 Выбери из сказки предложение, в котором три слова. Спиши его.

Задание 2. Подумай, в каком порядке надо расположить картинки, чтобы было понятно, как развиваются события в сказке? Отметь их цифрами 1, 2, 3.







Задание 3. Выбери правильный ответ и отметь его значком .

Столько же «ног», сколько у цыплёнка...

А) у жучка

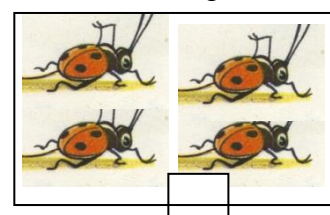
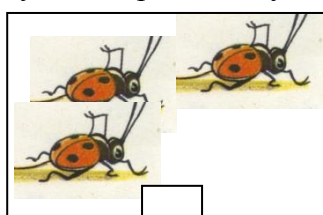
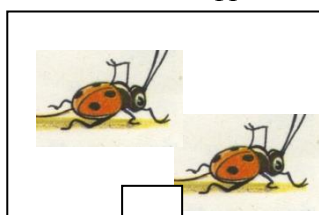
В) у вороны

Б) у мыши

Г) у муравья

Задание 4.

1. Запиши цифрами, сколько жучков нарисовал художник на каждой картинке.



2. Найди закономерность. Запиши цифрой, сколько жучков должно быть на следующей картинке.

Задание 5.

1. Подчеркни в слове **гулять** буквы мягких согласных звуков.
2. Запиши, сколько в этом слове звуков и букв.

гулять - звуков, букв.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Задание 6. Отметь значком домашнее животное.

- А) жучок В) ворона
 Б) цыплёнок Г) лягушонок

Задание 7. Рассмотрю схему.

1. Выбери рисунки, которые относятся к живой или неживой природе. Соедини эти рисунки стрелками с названиями.



Живая природа

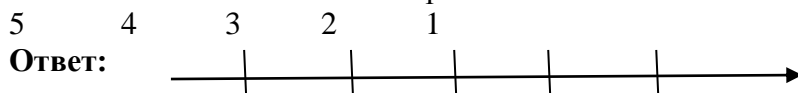


Неживая природа



2. Запиши на свободной строчке свой пример объекта неживой природы.

Задание 9. Друзья решили побегать наперегонки. Мышонок прибежал раньше Цыплёнка, но позже Лягушонка. Муравей прибежал раньше Жучка, но позже Цыплёнка. В каком порядке они прибегали? Отметь свой ответ на отрезке.



Для обозначения используй 1 букву: жучок – ж.

Задание 10. Подумай, что означает слово **соломинка**. Отметь значком правильный ответ.

- Кондитерское мучное изделие в виде узких длинных палочек.
 Стебель хлебного злака.

Задание 11. Как ты думаешь, почему друзья обиделись на лягушонка? Дай ответ 1 – 2 предложениями.

2 класс

Входной контрольный диктант.

Это наш парк. Тут клены и липы. Вот эстрада. Там выступают дети. Элина и Оля спели эстонскую песню. Эдик читал стихи. (21 слово.)

Контрольный диктант по теме "Буквосочетания жи - ши, ча - ща, чу - шу, чк, чн, щн"

Щука.

Щука живет в пресных реках. Это хищная рыба. Длина обычной щуки около двух метров. Ее вес может быть больше десяти кг. Щука пятнистая с темными полосками. Щуки живут в глубоких местах. В начале лета они могут выходить на мелководье. (40 слов)

Слова для справок: мелководье (уточнить значение). Слово килограмм можно написать сокращенно.

Контрольный диктант по теме "Безударные гласные звуки, их обозначение на письме"

У Миши жил кот Пушок. У него был пушистый хвост. Кота кормили молоком и кашей.

Но Пушок кашу не любил. Он просил мяса. Мышей он не ловил. Часто мыши пробегали у самого кончика хвоста Пушка. Хорошо жилось мышам с ленивым котом! (43 слова)

Контрольный диктант по теме " Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме"

Мороз не страшен.

Стояли последние дни осени. Лес скинул листву. Тихо подкрался мороз. Тонкий лед лег у берега пруда. Стайка рыб спряталась на дно. Там им мороз не страшен. Все ждут снежную зиму. (33 слова)

Слова для справок: не страшен, берег, стояли, подкрался.

Контрольный диктант по теме "Звуки и буквы. Слог. Ударение"

Гуси.

За селом широкий луг. На лугу пруд. Тут гогочут гуси. Гусиная семья мирно щипала сочную травку. Антон взял гибкий прут. Стал дразнить гусей. Зашипел гусь, вытянул шею. Кинулся на мальчика. Больно ущипнул Антона. (34 слова)

Контрольный диктант по теме «Состав слова»

Весной.

Весной в лесу хорошо пахли ёлки и сосенки. От душистого аромата голова кружилась. Беленькие подснежники на лесных полянках своими листочками раздвигали сухую травку. Стволы берёзок наливались соком. На деревьях набухали клейкие почки. Наступил час пробуждения жизни в природе.

(38 слов.)

(По И. Соколову-Микитову)

Слова для справок: аромат, природа.

Грамматическое задание:

1. Выпишите из текста слова с приставками, приставки обозначьте
2. Выпишите 3 слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксы обозначьте
3. Подберите однокоренные слова к слову лес

Контрольный диктант по теме "Имя существительное"

Друзья.

Ребята города Москвы любят ходить в парк Сокольники. У Андрюшки Соловьева есть там рыжий друг Яшка. Это пушистая белка с длинным хвостом. Мальчик

принес корм. Постучал по сосне. Спустился Яшка, взял еду и скрылся за деревьями. (36 слов)

Контрольный диктант по теме "Части речи"

Дети в лесу.

Взяли ребята лукошки и бегут в ближний лесок. Хорошо в тени берез! На траве капельки росы. В густых ветвях поют птицы. Детишки сели на пенек, слушают чудное пение соловушки. Пора и по малину. Крупные спелые ягоды так и манят. Кто кладет в рот, кто в кузовок. (45 слов)

Слова для справок: пора, кладет.

Итоговый контрольный диктант.

Гроза.

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые березки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как все кругом стало радостно! (47 слов)

3класс

Контрольный диктант по теме «Текст»

Осенний лес

Мы шли по лесной тропинке. По сторонам толпились молодые берёзки и осинки. Осенний лес был в золотистых красках. Ласково светило солнышко. Пахло грибами и листвой. Вот стайка крикливых дроздов слетела с рябины. Над моей головой раздался протяжный крик. Это высоко в небе летел большой косяк журавлей. Птицы отправились в далёкий путь на юг. До свидания, журавли!

Грамматические задания

1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.
2. Выпишите два слова с проверяемой безударной гласной, подберите проверочные слова.
3. Запишите слова речевого этикета.

Диктант. по теме «Что рассказало слово»

Скучная картина.

Пришла ненастная пора. Леса редуют и пустеют. Там стоит тишина. Только тяжёлая мокрая ворона садится на голую ветку и кричит.

Галки летают стаями. Частый дождик мочит землю. Она выглядит уныло под тёмным серым небом.

Потянулись с севера на юг длинные караваны гусей, уток, журавлей. С прощальным криком улетают от нас летние гости. Летят они цепью или клином.

Контрольный диктант по теме «Язык главный помощник в общении»

Зимний вечер.

Короток зимний вечер. Синий сумрак выполз из леса и повис над сугробами. Резко хрустел под ногами. На звёздном небе появилась луна. Мороз крепчал. Вьюга намела большие сугробы. Деревья и кусты укрылись хлопьями снега. Старые пни надели на головы пушистые шапки.

Поздним вечером мы подъехали к сторожке лесника. Маленький домик было чуть видно. Мы затопили печь. Ярко запылал огонь. В избушке стало тепло и уютно.

Контрольный диктант по теме: « 9 правил орфографии»

Чудесная ёлка

Идёт мелкий снежок. Пушистые хлопья снега легли на землю и деревья. На поляне стояла молоденькая стройная ёлочка. Ребята решили украсить её. Они повесили на лесную красавицу ягоды рябины. К нижним веткам прикрепили морковку. Под ёлку положили кочан капусты. Утром над ёлкой кружилась стайка птиц. Вечером прибежали два зайца. Они угощались вкусным ужином.

Грамматические задания

1. Выписать из текста 3 слова с безударной гласной в корне, которая проверяется ударением, указать проверочное слово.

2. Записать и разобрать по составу слова

1 вариант Кормушка, прилёт, подводники

2 вариант Сахарница, заход, заморозки

1. *К данным словам подобрать и записать антонимы с приставками, приставку выделить.

1 вариант Продавать -....., выходить -.....

2 вариант Помолчать, приехать-

Контрольный диктант по теме: «Состав слова»

Синички.

Стоит чудесный зимний денёк. Под моё окошко летят прелестные птички. Смотрю на синиц. Вот они сидят на ветвях кудрявой берёзы. На голове чёрная шапочка. Спина, крылья и хвостик жёлтые. На короткую шейку птичка словно галстучек повязала. Грудка яркая, жёлтая. Будто жилет синица надела. Хороша птица!

Клювик у птички тоненький. Едят синички вкусное сало. Радостно им.

Контрольный диктант по теме «Имя существительное».

Весёлая ёлочка

Скоро Новый год. Таня имама украшали пушистую ёлку. На праздник пришли гости. Всем было весело. Мама была грустная. Она ждала сына-моряка. Раздался звонок. Ребята быстро подбежали к дверям. В комнату пришёл Дед Мороз. Он стал раздавать детям подарки. Потом Дед Мороз снял седую бороду. Мама увидела сына-моряка. Радостная была встреча!

Грамматические задания

1. Во втором предложении подчеркните главные члены.

2. Выпишите два слова с проверяемой безударной гласной, с непроизносимой согласной, подберите проверочные слова.

Контрольный диктант по теме «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода»

На охоте

Вот первый луч солнца осветил верхушки деревьев. Мы встали и отправились на охоту. Дорога шла через рожь. Я с интересом смотрел по сторонам. Вот пробежала полевая мышь. Пролетел к лесу пёстрый чиж. У опушки мы услышали плач. Это прокричал сыч.

У леса нас встретил егерь-лесной сторож. Мы оставили вещи в сторожке. С собой взяли только ружьё. В рюкзаке лежали лаваш и несколько яиц.

В этих лесах встречается тетерев-косач. Егерь завёл нас в глушь. Мы тихо вышли на поляну и затаились. В кустах кто-то зафыркал. Это ёж. Долго мы ждали удачи.

И всё же нам повезло. Мы возвращались усталые и несли на поясе дичь. К сторожке мы подошли за полночь.

Грамматические задания

1. Выпишите три имени существительных, оканчивающихся на шипящие согласные. Обозначьте орфограмму.

2. Обозначьте грамматическую основу.

I вариант- в третьем предложении, II вариант- в пятом предложении.

3. Замените выделенные буквы так, чтобы получились слова со следующим значением.

Печь -....(средство человеческого общения)
Ложь-....(культурное растение-злак)
Брешь-... (женское украшение)
Тишь-...(краска для черчения)

Контрольный диктант по теме «Имя существительное» «

Летучая мышь

Мы открыли гараж и увидели летучую мышь. Это интересный зверь. Днём летучая мышь спит. Широкие крылья похожи на плащ.

Вот погас последний луч солнца. Наступила ночь. Летучие мыши – ночные хищники. Они легко ищут добычу в ночной тиши.

Ученые пытались объяснить замечательную способность зверька находить дорогу в темноте. Залепляли глазки, нос. Мышь облетала опасные места.

Как это происходит? Когда мышь пищит, тончайший звук доходит до преграды и идет назад. Чуткие ушки зверька ловят сигнал.

(По В. Бианка)

Контрольный диктант по теме «Глагол как часть речи»

Не бери в лес ружье

В глубокой ревности оттолкнул от себя человек зверей и птиц на расстояние вытянутой руки. А потом – на расстояние стрелы. А что ему было делать? Нужно было есть и шить одежду.

С тех пор это расстояние растет. И вот уже не допускает к себе зверь и на ружейный выстрел. Но теперь одежду и мясо нам дает хозяйство. Зачем нам враждовать с дикими животными?

Человек устраивает зоопарки, держит дикарей дома. Но клеточный зверь не похож на лесного. Человек идет в лес. Но все живое в ужасе бежит от человека. Виноваты в этом охотники. Это они приносят в лес страх.

Не бери в лес ружье. Не поднимай палку и не тянись за камнем. И мы снова обретем добрых соседей. Надо сберечь дикую природу для наших потомков

(По Н.Сладкову)

Грамматические задания

1. - Сделайте разбор как части речи трех глаголов: в прошедшем, настоящем и будущем времени.
2. - Составьте и запишите три предложения с отрицательной частицей не о том, чего нельзя делать в лесу.
3. - Спишите предложения, ставя отрицательную частицу НЕ перед глаголами.

Контрольный диктант по теме «Глагол»

Весна

Наступила весна. Синее небо. Апрельское солнце. Немножко тепла и **очень много** света. Раскрылись почки на деревьях. Показались молоденькие зелёные листочки. Проснулась пчёлка. Она разбудила своих подруг. Пчёлки вылетели из улья. Вот под кустиком они увидели синий цветочек. Это была синяя фиалка. Она открыла свою чашечку. Там был сладкий сок. Пчёлки напились вкусного сока и весело полетели домой. Здравствуй, весна!

Грамматические задания

1. Подчеркните грамматическую основу, указав части речи
1 вариант – 8 предложения (Она разбудила своих подруг)
2 вариант – 12 предложения (Она открыла свою чашечку)
 1. Выпишите глаголы, употреблённые ...
1 вариант – в единственном числе (6)
2 вариант – во множественном числе (6)
 1. Подберите глаголы синонимы, употреблённые в неопределённой форме

1 вариант. Рассказывать-..., смотреть-...

2 вариант. Трудиться – ..., видеть -...

Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»

Деревья скрипят

Каждое скрипучее дерево на свой лад скрипит. Интересно слушать в лесу этот скрип. Раньше я все ночевки под скрипучим деревом и устраивал.

И за веселым треском костра, и за бульканьем горячего чая, сквозь дремоту – все скрипит да скрипит дерево. К утру я уже знал, почему скрипит это дерево.

То растут два дерева тесно, уперлись друг в друга сучьями – вот и скрипят. То ветер повалит одно слабое дерево другому на плечи – тоже оба скрипят.

Иное дерево на вид здоровое, а нутро имеет трухлявое. Чуть дунул ветерок – скрипит. А то снег зимой дерево скрючит. Стоит оно гнущее и тоже скрипит. А то снег зимой дерево скрючит. Стоит оно гнущее и тоже скрипит.

Наслушался я по лесам разного скрипа. И в хвойном, и в лиственном лесу деревья скрипят. И каждое по-особому, о своем.

(По Н. Сладкову)

Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием

Соловьиная песня

Закатилось огромное солнце. Угасает длинный день. Смолкают птичьи голоса. Наступает вечерняя тишь. Нов от в сумраке вечера послышалась новая птичья песня. Певец пробует свой сильный чудесный голос. Щелкнул, издал протяжный свист. Помолчал чуточку, снова засвистал, залился веселой трелью.

Кто это так хорошо поет в сумерках? Вот он сидит на суку. Сам серый. Ростом с воробья.

Птичка подняла голову, открыла клюв. Легко и свободно плывет в ночной тишине соловьиная песня.

Грамматические задания

1. - Выпишите по одному слову с проверяемым безударным гласным в корне, с парным по звонкости – глухости согласным в корне, непроизносимым согласным. Напишите к ним проверочные слова, обозначьте орфограммы.

2. - Сделайте звуко-буквенный разбор слов: 1 вариант – «солнце»; 2 вариант – «поет».

3. - Сделайте разбор как части речи одного имени существительного, одного имени прилагательного, глагола.

4. - Замените первое устойчивое выражение именем прилагательным, второе – глаголом, третье – существительным.

От горшка два вершка - ..., зарубить на носу - ..., волк в овечьей шкуре -

4 класс

Контрольная работа к уроку 7

Входной диктант

«Клюква»

Кислая и очень полезная для здоровья ягода клюква растет летом, а собирают её поздно осенью. Самая сладкая клюква бывает весной, когда пролежит всю зиму в снегу.

В начале апреля дети отправились на болото. Сначала дорога была широкая. Потом она превратилась в узкую тропку. Вдоль тропы стояли сухие травы. Можно долго ходить по болоту и не понять, что под ногами клюква. Ягоды прячутся в болотных кочках и не видны. Наклонился взять одну ягодку, а вытянул длинную зелёную ниточку со многими клюквинками.

По М. Пришвину

Слова для справок: растёт, бывает, превратилась.

Грамматические задания:

1. Выпишите по одному слову с орфограммами корня: парными согласными, безударными гласными, непроизносимыми согласными. Подберите проверочные слова, обозначьте орфограммы.

2. Выполните звуко – буквенный разбор слова: 1 вариант – *ягода*, 2 вариант – *поздно*.

3. Обозначьте грамматическую основу: 1 вариант – *в третьем предложении*, 2 вариант – *в шестом предложении*.

Контрольная работа к уроку 17

Контрольная работа «Проверь себя» №1 по разделу «Повторяем – узнаём новое» (Учебник, стр.34)

1. Ответьте на вопросы (устно).

- Какие цели могут быть у собеседника в речевом общении?

- Каковы основные правила успешного общения?

- Что такое диалог и что такое монолог?

- Каковы основные признаки текста?

2. Проверьте своё умение расставлять в предложениях недостающие запяты. Что они выделяют в данных предложениях?

1. Что ты рано в гости осень к нам пришла? (А. Плещеев.)

2. Выйди радуга – дуга на зелёные луга.

3. До свидания старый год! Грустно расставаться. (Р. Заславский.)

3. Спишите рассказ А. Бачай. Определите его тему. Озаглавьте текст.

Живём мы вместе с котом Клёпой и кошкой Мартой. Однажды накормила их на ночь и пошла спать.

Разбудил меня стук, вроде кто – то в доме в футбол играет. Встала и увидела такую сцену. Клёпа прыгает по полу с банкой на голове, в которой осталось молоко.

Вынесла Клёпу из дома во двор, разбила аккуратно камнем банку и освободила его. Кот прыгнул на меня и стал лизать лицо и руки в знак благодарности. Вот такая история.

Контрольная работа к уроку 19

Обучающее изложение «Кот – ворюга».

Кот – ворюга.

К нам повадился какой – то кот. Мы не знали, как его поймать. Он так ловко прятался, что никто из нас его толком не видел.

Только через неделю удалось установить, что у кота разорвано ухо и отрублен кусок грязного хвоста. Это был кот, потерявший всякую совесть, кот – бродяга и бандит. **Звали его за глаза Ворюгой.** Он воровал всё: рыбу, мясо, сметану и хлеб.

Один раз нам удалось поймать кота. Это оказался тощий кот – беспризорник. Сначала мы хотели его как следует проучить. Потом решили накормить его.

Втащили кота в чулан и дали жаренную свинину, заливное из окуней. Творожники, сметану.

Кот ел больше часа. Он вышел из чулана, сел на порог и принялся умываться, а потом растянулся у печки.

С этого дня он у нас прижился и перестал воровать.

Контрольная работа к уроку 30

Гроза.

Надвигалась летняя гроза. Гигантская лиловая туча медленно поднималась над лесом. Низкие ракиты шелестели и лепетали. Резкий ветер загудел в вышине. Деревья забушевали. Большие капли дождя яростно застучали по листьям. Слепящая длинная молния полосой пересекла мрачное небо. Раздался оглушительный треск. Загрохотал гром. Дождь полил ручьями.

Но вот опять весело засияло яркое солнце. Воздух стал свежим и лёгким. Как всё радостно блестит после дождя! Как чудесно пахнут душистая земляника и грибы!

По И. Тургеневу.

Грамматические задания:

1. Выпишите три слова с проверяемыми безударными гласными, подберите проверочные слова, обозначьте орфограмму.
2. Выполните звуко – буквенный разбор слова: 1 вариант – *дождь*, 2 вариант – *ярко*.
3. Обозначьте грамматическую основу: 1 вариант – *в четвёртом предложении*, 2 вариант – *в третьем предложении*.
4. Обозначьте ударение в словах.

Хвоя, банты, щавель, торты, звонит, понял, задали, инструменты, свёкла, шофёр.

Контрольная работа к уроку 34

Мама

Ты всегда будешь помнить мамин голос, мамини глаза, мамини руки. Мама научила тебя ходить, говорить. Мама прочла тебе первую книгу. От мамы ты узнал имена птиц – воробей, ласточка, синица. Узнал, что у каждого цветка есть имя – ромашка, василёк, иван – да-марья. Мама всегда рядом с тобой. Всё, что ты видел, как бы начиналось с мамы. И любовь к Родине начинается с любви к маме.

По Ю. Яковлеву.

Примечание. Обратить внимание детей на написание подчёркнутых слов.

Контрольная работа к уроку 56

Кукушка

Все птицы вьют гнёзда и высиживают птенцов. Но у кукушки другие повадки. Улетит пеночка от гнезда за кормом. Оставит яйца без присмотра. Тут кукушка и подкинет своё яйцо птичке в гнездо.

Вот высидят пеночки кукушонка. Подрост он и пеночкиных птенчиков из гнезда выкинул на землю. Остался у птиц один большой взъерошенный птенец.

Целый день носят пеночки в клювах гусениц, личинок, жуков. А кукушонок съест корм, разевает широко рот и снова пищит. А мать его беззаботно летает по лесу.

Слова для справок: *беззаботно, снова.*

Грамматические задания:

1. Спишите стихотворение – шутку, раскрывая скобки. Обозначьте сверху существительное с предлогом и глагол.

Я, не жалея мыла,
Нос терпеливо мыла.
Зависело б (от)мыла,
Веснушки б я (от)мыла.

Я. Козловский

2. Выпишите по одному слову с разделительным твёрдым и разделительным мягким знаками, графически объясните орфограммы.

3. Выпишите по одному слову с орфограммой – гласным и с орфограммой – согласным в приставке. Обозначьте орфограммы.

Контрольная работа к уроку 61

1. Разберите по составу данные слова.

Перекрёсток, впадина, старенькая, уедем.

2. Распределите слова в группы по значению корня. Корень в словах каждой группы выделите.

Слепой, ослепнуть, слипнуться, прилипнуть, липкий, ослепительный.

3. Прочитайте утверждения и выберите верные ответы.

- а) Разделительный твёрдый знак пишется только после приставки, оканчивающейся на согласную букву, перед корнем, который начинается с одной из гласных букв: **е, ё, ю, я**.
- б) Разделительный твёрдый знак пишется только после приставки, оканчивающейся на согласную букву, перед корнем, который начинается с одной из гласных букв: **е, ё, ю, я, и**.
- в) Сложными называют слова, в которых два корня.

4. Закончите предложения.

Корень слова – это ...

Корень выражает ... значение слова.

Основа слова – это ...

5. Запишите, раскрывая скобки и вставляя, где нужно, пропущенные буквы в слова.

1. (Под)кинуть (под)дерево, (за)вернуть (за)угол.
2. Раз..ехаться, за..ехать, з..говорить, пр..дполагать, д..говориться.

Контрольная работа к уроку 68

Беда

Был ясный день. Ярко светило весеннее солнце. В ельнике было жарко. Подул лёгкий ветерочек. В воздухе чувствовался резкий запах дыма. Туристы не затушили костёр. Загорелась сухая трава. Это большая опасность для леса. Огонь подобрался к старой ели. Занялись нижние ветки. Вот узкие языки пламени стали лизать муравейник. Мы отломили тяжёлые еловые лапы и стали тушить пожар. От муравейника тонкой струйкой шёл дымок. Выносливые муравьи прожили морозную и голодную зиму. Но от лесного пожара не спаслись.

Поникли молодые деревья. Птицы перестали петь. На поляне остались чёрные отметины. Природа долго будет зализывать раны. Берегите лес!

Слова для справок: муравейник, загорелась.

Грамматические задания:

1. Выпишите любую группу однокоренных слов, разберите их по составу.
2. Образуйте от слов 2 – 3 однокоренных слов при помощи суффиксов - *ик* -, - *ёнок* -, - *их* -, - *ок* -, - *ат* -, - *ят* -.

1 вариант – *слон*

2 вариант – *волк*

3. Выпишите три глагола с приставками, выделите приставки.

Уровень повышенной сложности.

4. Запишите слова, подчеркните то, в котором нет суффикса.

Точка, внучка, кочка.

Контрольная работа к уроку 99

Лес

Лес – это большой город с тысячами жителей. Разными жилищами застроен этот гигант. В глубоких норках, тёплых гнёздах, просторных берлогах, крошечных хибарках поселились лесные обитатели. Жители лесов – звери, птицы, насекомые. Весь день они хлопочут по хозяйству.

С утра до вечера снуют птицы меж стволов деревьев, кустов, веток. Поймают жуков, гусениц – несут своим птенчикам. Не сидят без дела работающие муравьи. Они поедают вредителей леса. Охраняют лес от болезней хищники – лесные санитары.

Леса наши – это кладёз богатств. Берегите деревья, кусты, травы. Не разоряйте птичьих гнёзд. Не разрушайте муравейники. Будьте природе друзьями и рачительными хозяевами.

Слова для справок: хибарки, кладёз, рачительные.

Грамматические задания:

1. Выпишите по три словосочетания с именами существительными во множественном числе, определите падеж и склонение.

2. Спишите предложения. Имена существительные, данные в скобках, запишите в форме родительного падежа множественного падежа.
Сок (апельсины) и (мандарины) содержит много (витамины). Бабушка сварила варенье из (вишня) и (абрикосы)
3. Выполните разбор имён существительных как части речи:
 1 вариант – *вредителей*,
 2 вариант – *гусениц*.
4. Запишите противоположные по значению фразеологизмы парами.
Семи пядей во лбу, ворон считать, держать ухо востро, без царя в голове.

Контрольное списывание «Лесные пожары» к уроку 116

Лесные пожары

Лесные пожары возникают от небрежного обращения с огнём. Бросят горящую спичку, оставят тлеющие угли костра.
 Набежал ветерок, раздул пламя. Синий огонёк зажгёт сухую ветку и побежал по высохшей траве, прошлогодним листьям. Бушует пламя, густой дым ползёт в небо.
 Начался лесной пожар.
 Сколько деревьев уничтожит он! Сколько погибнет лесных обитателей!
 Мечутся по лесу белки, зайцы и лоси. Против огня они бессильны.
 А какое жуткое, тоскливое зрелище – выгоревшие участки леса! Чёрная земля, чёрные стволы упавших деревьев. Много лет пройдёт, пока снова вырастет живой лес.

Дополнительное задание

Дополните текст призывами и советами бережно относиться к лесу.

Контрольная работа к уроку 122

В тундре

Ползёт по тундре трактор. Летом местные болота иначе не пройти. Шипы стальных гусениц срывают зелёный покров тундры. А под ним сплошная жидкая грязь. Другая машина по старому следу не пойдёт. Можно завязнуть. Водители ищут новую дорогу. Ужасная картина предстаёт взору с самолёта. Вся тундра будто ножом изрезана. След гусениц заживёт через десятки лет. Ведь северные мхи растут медленнее деревьев! А без мха тяжело прожить северным оленям и другим животным тундры.

Грамматические задания:

1. Подчеркните главные члены предложения и определите части речи:
 - 1 вариант – в первом предложении;
 - 2 вариант – в восьмом предложении.
2. Разберите слова как части речи.
 - 1 вариант – (по) тундре, местные, срывают.
 - 2 вариант – гусениц, ползёт, ужасная.
3. Укажите части речи и разберите слова по составу.
 - 1 вариант – ползёт, зелёный, северные.
 - 2 вариант – стальных, заживёт, покров.

Уровень повышенной сложности.

Разберите слова по составу, найдите лишнее слово.

Рыбак, чужак, дурак, протак, пятак.

Итоговый контрольный диктант «Последние денёчки» к уроку 130

Последние денёчки

Ранним мартовским утром проснулось солнце. Отдёрнуло оно лёгкую кисею облаков и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Около берёзки свежий снежок бросили, холмы молочным туманом укрыли. А в лесочке ледяные сосульки на соснах развесили. Радостно ребятишки бегут по последнему снежку.

Поглядело светило на эти проказы и стало землю пригревать. Лёд и снег сразу потускнел. По лесной ложбинке побежал весёлый говорливый ручеёк. Он бежал и пел свою песенку о весне.

Грамматические задания:

1. В последнем предложении выделите основу, выпишите из него словосочетания. Над каждым словом надпишите части речи.

2. Разберите слова как части речи.

Укрыли, молочным, за ночь.

3. Выполните звуко – буквенный разбор слова *ледяные*