

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 19»

Согласована Педагогическим советом Протокол от 30.08.2022 № 1	Утверждаю Директор  (Т.В. Никольская) Приказ от 31.08.2022 № 251 о-д
---	--

Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»

Класс - 2-4

г. Ижевск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Исходными документами для составления рабочей программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта НОО от 06.10.2009 №373
- Приказа Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Образовательная программа МБОУ «СОШ №19»;
- Локальный акт образовательного учреждения «Положение о рабочей программе педагога МБОУ «СОШ №19».
- Программа построена на основе программы по курсу «Русский язык» (1-4классы) авторы: В. П. Канакина, В. Г. Горецкий; Рабочие программы 1 – 4 классы - М.: «Просвещение», 2019г.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. 1. Н. А. Федосова, В. Г. Горецкий «Прописи». Части 1,2, 3, 4. М.: Просвещение, 2018
2. 2. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык.1-4 класс» Учебник М.: Просвещение, 2016
3. 3. Канакина В.П. «Рабочая тетрадь» 1-2 класс, М.: Просвещение, 2019.
4. 4. Канакина В.П. «Проверочные работы» 2 класс, М.: Просвещение, 2019.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ОКОНЧАНИИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

1. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
2. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
3. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
4. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
5. Способность к оценке своей учебной деятельности;
6. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
7. Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
8. Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
9. Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

10. Установка на здоровый образ жизни;
11. Основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
12. Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

1. Внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
2. Выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;
3. Устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
4. Адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
5. Положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
6. Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
7. Морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
8. Установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
9. Осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
10. Эмпатии, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

1. Принимать и сохранять учебную задачу;
2. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
3. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
4. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
5. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
6. Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
7. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
8. Различать способ и результат действия;
9. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

1. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
2. Преобразовывать практическую задачу в познавательную;
3. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

4. Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
5. Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
6. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
2. Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
3. Использовать знаково- символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
4. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
5. Строить сообщения в устной и письменной форме;
6. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
7. Основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
8. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
9. Осуществлять синтез как составление целого из частей;
10. Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
11. Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;
12. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
13. Обобщать, т. е. Осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
14. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
15. Устанавливать аналогии;
16. Владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

1. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
2. Записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
3. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
4. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
5. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
6. Осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
7. Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
8. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;
9. Произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

1. Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
2. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
3. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
4. Формулировать собственное мнение и позицию;
5. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
6. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
7. Задавать вопросы;
8. Контролировать действия партнера;
9. Использовать речь для регуляции своего действия;
10. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

1. Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
2. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
3. Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
4. Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
5. Продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
6. С учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
7. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
8. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
9. Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык»

Предметные результаты 1 класс

Общие предметные результаты освоения программы.

1. Представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
2. Представление о значимости языка и речи в жизни людей;
3. Представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объеме учебной программы);
4. Практические умения работать с языковыми единицами;
5. Представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
6. Представление о правилах речевого этикета;
7. Адаптация к языковой и речевой деятельности.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий.

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

1. Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
2. Пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
3. Составлять текст из набора предложений;
4. Выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
5. Различать устную и письменную речь;
6. Различать диалогическую речь;
7. Отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. Анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
2. Определять тему и главную мысль текста;
3. Соотносить заголовок и содержание текста;
4. Составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
5. Составлять текст по его началу и по его концу;
6. Составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

1. Понимать различие между звуками и буквами;
2. Устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
3. Различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
4. Определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
5. Различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
6. Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
7. Различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
8. Различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
9. Обозначать ударение в слове;
10. Правильно называть буквы русского алфавита;
11. Называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
12. Определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. Наблюдать над образованием звуков речи;
2. Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
3. Определять функцию букв *е, ё, ю, я* в словах типа *клён, ёлка* и др.;
4. Обозначать на письме звук [й'] в словах типа *майка, быстрый*;
5. Располагать заданные слова в алфавитном порядке;
6. Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, уют, яма, ель*;
7. Находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*вода, стриж, день, жить* и др.);
8. Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

1. Различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга – агник*);
2. Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
3. Классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
4. Определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

1. Осознавать слово как единство звучания и значения;
2. Осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
3. Различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
4. На практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
5. Иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
6. Подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

*Морфология***Обучающийся получит возможность научиться:**

1. Различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
2. Соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
3. Соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
4. Соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
5. Различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

*Синтаксис***Обучающийся научится:**

1. Различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
2. Выделять предложения из речи;
3. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
4. Определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
5. Соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
6. Составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
7. Составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
8. Писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. Определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
2. Устанавливать связь слов в предложении;
3. Сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

*Орфография и пунктуация***Обучающийся научится:**

1. Применять изученные правила правописания:
 - Раздельное написание слов в предложении;
 - Написание буквосочетаний **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
 - Отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
 - Перенос слов;
 - Прописная буква в начале предложения, именах собственных;
 - Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - Знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
2. Безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;
3. Писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. Определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
2. Писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
3. Писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб* и др.);
4. Применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
5. Пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

Предметные результаты 2 класс

Обучающийся научится:

1. Участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
2. Строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
3. (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
4. Пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
5. Различать устную и письменную речь;
6. Различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
7. Отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
8. Анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
9. Понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
10. Читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
11. Составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.
12. Различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
13. Определять качественную характеристику звука: гласный –согласный, гласный ударный –безударный, согласный твёрдый –мягкий, парный –непарный, согласный глухой –звонкий, парный –непарный (в объёме изученного);
14. Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

15. Понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
16. Анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
17. Определять функции буквы, ё, ю, я в слове;
18. Определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
19. Определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
20. Определять ударный и безударные слоги в слове;
21. Правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
22. Использовать знание алфавита при работе со словарями;
23. Определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
24. Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, яи мягким знаком (ь) –показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
25. Находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
26. Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).
27. Выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
28. Различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
29. Иметь представление о синонимах и антонимах;
30. Распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
31. Подбирать к предложенным словам 1 –2 синонима или антонима;
32. Наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
33. Наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.
34. Различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
35. Находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
36. Находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто»? И «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
37. Находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
38. Находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
39. Находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
40. Подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.
41. Различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
42. Определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
43. Сравнить предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание(цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
44. Находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
45. Различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);

46. Устанавливать связи слов между словами в предложении;
47. Сравнивать предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
48. Восстанавливать деформированные предложения;
49. Раздельное написание слов в предложении;
50. Написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
51. Отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
52. Перенос слов;
53. Прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
54. Проверяемые безударные гласные в корне слова;
55. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
56. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
57. Разделительный мягкий знак (ь);
58. Знаки препинания конца предложения (. ? !);
59. Раздельное написание предлогов с именами существительными;
60. Раздельное написание частицы не с глаголами;

Обучающийся получит возможность научиться:

1. Анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
2. Соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
3. Озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
4. Распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение
5. Замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
6. Составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
7. Составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
8. Письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
9. Проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.
10. Осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
11. Владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (не однокоренных) слов;
12. Распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
13. Определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).
14. Выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
15. На практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
16. Замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
17. Пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.
18. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
19. Различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

20. Подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.
21. Различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
22. Выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
23. Различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
24. Выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
25. Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
26. Пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.
27. Опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
28. Находить предложения с обращениями.
29. Осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
30. Определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
31. Разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
32. Обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
33. Применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
34. Пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

Предметные результаты 3 класс

Общие предметные результаты освоения программы

1. Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
2. Представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
3. Формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
4. Понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
5. Приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
6. Овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
7. Овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
8. Овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы.

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

1. Участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
2. Осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
3. Применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
4. Анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
5. Строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
6. Понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
7. Понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
8. Восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
9. Распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
10. Замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
11. Знакомство с жанрами объявления, письма;
12. Строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. **Определять** последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
2. Пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
3. Письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
4. Составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
5. Использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
6. Пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;

7. Находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
8. Проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

1. Характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
2. Определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах;
3. Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ь** знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
4. Осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
5. Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
6. Использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
7. Применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
8. Пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. Осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
2. Оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
3. Соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
4. Пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

1. Находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
2. Наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
3. Иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
4. Иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
5. Наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
6. Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
7. Иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
8. Пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. Осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

2. Замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
3. Оценивать уместность использования слов в тексте;
4. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
5. Выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
6. Размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
7. Приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

1. Владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
2. Различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
3. Различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
4. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
5. Выделять нулевое окончание;
6. Подбирать слова с заданной морфемой;
7. Образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. Находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
2. Различать изменяемые и неизменяемые слова;
3. Узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
4. Сравнивать, классифицировать слова по их составу;
5. Соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
6. Осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
7. Наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
8. Разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
9. Подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

1. Распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
2. Распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
3. Распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
4. Распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** И

- что сделать?;** определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
5. Распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
 6. Узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
 7. Устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
 8. Узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
 9. Подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. Производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
2. Наблюдать над словообразованием частей речи;
3. Замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

1. Различать предложение, словосочетание и слово;
2. Выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
3. Определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
4. Различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
5. Находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
6. Устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
7. Соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
8. Различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
9. Отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
10. Разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. Устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
2. Выделять в предложении основу и словосочетания;
3. Находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
4. Опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
5. Выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

1. Применять ранее изученные правила правописания, а также:
2. Непроизносимые согласные;
3. Разделительный твёрдый знак (ъ);
4. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. В словаре учебника);
5. Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
6. Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
7. Безударные родовые окончания имён прилагательных;
8. Раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
9. Раздельное написание частицы *не* с глаголами;
10. Подбирать примеры с определённой орфограммой;
11. Обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
12. Определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
13. Применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
14. Безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
15. Писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
16. Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. Применять правила правописания:
2. Соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
3. *Е* и *и* в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
4. Запятая при обращении;
5. Запятая между частями в сложном предложении;
6. Безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
7. При составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

Предметные результаты 4 класс

Общие предметные результаты освоения программы

1. Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
2. Представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
3. Формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
4. Понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
5. Приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
6. Владение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного

решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

7. Владение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
8. Владение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы. **Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

1. Участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
2. Осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
3. Применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
4. Анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
5. Строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
6. Понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
7. Понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
8. Восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
9. Распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
10. Замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
11. Знакомство с жанрами объявления, письма;
12. Строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. Определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
2. Пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
3. Письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного

восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

4. Составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;

5. Использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;

6. Пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;

7. Находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;

8. Проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения, обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

1. Научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
2. Сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
3. Получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную

образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

1. Различать звуки и буквы;
2. Характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
3. Пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

1. Соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
2. Находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

1. Различать изменяемые и неизменяемые слова;
2. Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
3. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

1. Выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
2. Использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

1. Выявлять слова, значение которых требует уточнения;
2. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
3. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

1. Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
2. Различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
3. Оценивать уместность использования слов в тексте;
4. Выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

1. Распознавать грамматические признаки слов;

2. С учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

1. Проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
2. Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

1. Различать предложение, словосочетание, слово;
2. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
3. Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
4. Определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
5. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
6. Выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

1. Различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
2. Выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
3. Различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

1. Применять правила правописания (в объеме содержания курса);
2. Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
3. Безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
4. Писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
5. Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

1. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
2. Подбирать примеры с определенной орфограммой;
3. При составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
4. При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

1. Оценивать правильность (уместность) выбора языковых
2. И неязыковых средств устного общения на уроке, в школе,
3. В быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
4. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

5. Выражать собственное мнение и аргументировать его;
6. Самостоятельно озаглавливать текст;
7. Составлять план текста;
8. Сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

1. Создавать тексты по предложенному заголовку;
2. Подробно или выборочно пересказывать текст;
3. Пересказывать текст от другого лица;
4. Составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
5. Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
6. Корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
7. Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
8. Соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

2. Содержание учебного курса

Распределение учебного времени

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 540 ч. В 1 классе — 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 92 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 40 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Краткое содержание

1 класс

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (40 ч)

Курс русского языка в 1 классе рассчитан на минимальное и максимальное количество часов. Основанием является то, что нередко обучение грамоте в 1 классе может заканчиваться в разные временные сроки в зависимости от подготовленности первоклассников к изучению курса русского языка. Желательно, чтобы предмет «русский язык» начинался не позднее 1 марта. Языковой материал учебника, рабочей тетради, методического пособия, не использованный в процессе обучения в 1 классе при минимальном количестве часов, учитель включает в уроки тех же разделов русского языка во 2 классе либо использует как для индивидуальной, так и для дифференцированной работы с учащимися.

Язык и речь (2 ч). Цели:

Язык и речь. Их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление): слушание, говорение, чтение, письмо, речь про себя. Наблюдение над особенностями устной и письменной речи, введение понятий «устная речь», «письменная речь».

Текст и предложение (2 ч). Членение речи на предложения. Общее представление о

тексте и предложении как единицах речи. Связь слов в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме. Составление предложений. Запись предложений после их предварительного анализа. Текст устный и письменный. Общее представление о признаках текста, теме текста. Подбор заголовка к тексту. Диалог (общее представление). Оформление предложений в диалогической речи. Составление устного текста (рассказа, сказки) по рисунку, серии рисунков, по теме и запись одного или нескольких предложений из составленного текста.

Слово (3 ч). Роль слов в речи. Слова — названия предметов, признаков и действий предметов (общее представление), слова, отвечающие на вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что делают? что делал? что сделал? и др. Тематические группы слов. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, синонимов и антонимов, омонимов (без терминологии). Вежливые слова: слова благодарности, слова приветствия, слова прощания. Знакомство со словарями учебника.

(Работа над текстом, предложением, словом является стержневой и проводится в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.)

Слово и слог (1 ч). Различие слова и слога как минимальной произносительной единицы. Наблюдение над слоговой структурой различных слов. Словообразующая роль гласных звуков. Упражнение в выделении в слове слогов и составлении слов из слогов.

Ударение (4 ч). Ударение (общее представление). Словообразующая и смыслоразличительная функция ударения. Графическое обозначение ударения в слове. Ударные и безударные слоги. Упражнение в выделении ударного слога в произносимом и написанном словах. Работа над правильным орфоэпическим произношением слов *алфавит, звонить, красивее, магазин, строчная (буква), повторить, щавель* и др. Знакомство с орфоэпическим словарем в учебнике.

Звуки и буквы (2 ч). Воспроизведение знаний о звуках и буквах, полученных учащимися в период обучения грамоте. Обозначение звуков буквами. Различие звуков и букв. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных записей слов. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.

Алфавит, или азбука (1 ч). Общее представление об алфавите. Названия букв. Общепринятый порядок букв русского алфавита. Значение алфавита. Упражнения на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите, на умение располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях русского языка и словарях учебника.

Гласные звуки и буквы (3 ч). Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков в слове. Распознавание гласных звуков по их признакам. Словообразующая роль гласных звуков. Упражнение в произношении гласных звуков. Определение «работы» гласных букв в слове. Звук [э] и буква э.

Ударные и безударные гласные (3 ч). Ударные и безударные гласные в слове. Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах слов. Общее представление о правиле обозначения буквой гласного звука в словах. Особенности проверочных и проверяемых слов. Упражнение в обозначении гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Знакомство с орфографическим словарем русского языка и орфографическим словарем учебника.

Согласные звуки и буквы (2 ч). Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Распознавание согласных звуков по их признакам. Упражнение в произношении согласных звуков и в правильном назывании букв, обозначающих согласные звуки. Двойные согласные буквы в наиболее часто употребляемых словах: *класс, суббота, касса, ванна, Алла* и др. Звук [й'] и буква «и краткое».

Твердые и мягкие согласные звуки (2 ч). Особенности произношения твердых и мягких согласных звуков. Парные твердые и мягкие согласные звуки, их обозначение на письме. Роль букв е, ё, и, ю, я в слове. Наблюдение над словами, в которых количество звуков не

совпадает с количеством букв (*маяк, юла*).

Мягкий знак (2 ч). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Обозначение на письме мягкости согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным. Упражнение в правописании слов с мягким знаком. Звуко-буквенный анализ слов типа *конь, письмо*.

Глухие и звонкие согласные звуки (4 ч). Особенности произношения глухих и звонких согласных звуков. Парные и непарные звонкие и глухие согласные звуки. Буквы, обозначающие парные и непарные согласные звуки. Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова. Общее представление о правиле обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Особенности проверочных и проверяемых слов. Упражнение в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.

Шипящие согласные звуки (5 ч). Особенности произношения шипящих согласных звуков. Буквы, обозначающие шипящие согласные звуки. Упражнение в распознавании и правильном произношении шипящих согласных звуков в слове.

Буквосочетания чк, чи (1 ч). Слова с буквосочетаниями чк, чн, нч. Упражнение в правописании часто употребляемых слов с буквосочетаниями чк, чн, нч.

Буквосочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу (3 ч). Ознакомление с правилом написания ударных гласных после шипящих в буквосочетаниях жи — ши, ча — ща, чу — щу. Правописание слов с данными буквосочетаниями.

Перенос слов (2 ч). Ознакомление с правилами переноса слов. Упражнение на перенос слов с одной строки на другую (*кас-са, май-ка, крыль-цо*).

Заглавная буква в словах (2 ч). Ознакомление с правилами написания слов с заглавной буквы (имена, отчества людей, клички животных, названия городов, рек, деревень, улиц, площадей). Упражнение в правописании имен собственных. Знакомство с формами обращения к собеседнику.

Повторение изученного (1 ч).

2класс

Наша речь ,2ч.

Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи. Диалог и монолог.

Текст, 3ч.

Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность.

Текст и главная мысль текста. Части текста.

Предложение, 9ч

Предложение как единица речи. Наблюдение за значением предложений, различных по цели высказывания. Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания в конце предложения. Главные члены предложения.

Второстепенные члены предложения.

Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.

Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении

Слова, слова, слова... 14ч.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Сравнение синонимов и антонимов. Родственные (однокоренные) слова. Корень слова (первое представление).

Корень слова. Выделение корня в однокоренных словах. Единообразное написание корня в однокоренных словах. Слог как минимальная произносимая единица. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую.

Звуки и буквы , 45ч.

Звуки и буквы (повторение и уточнение представлений). Различие звуков и букв.

Русский алфавит или азбука. Использование алфавита при работе со словарями.

Употребление прописной (заглавной) буквы. Гласные звуки (повторение и обобщение представлений). Признаки гласного звука. Слогообразующая роль гласных звуков. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Проверочные слова. Правописание однокоренных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Безударные гласные звуки. Непроверяемые безударные гласные звуки в корне слова. Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Согласные звуки. Признаки согласного звука. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Проект «И в шутку, и всерьёз»

Твердые и мягкие согласные звуки, буквы для их обозначения. Мягкий знак. Обозначение мягкости согласного звука на письме. Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Проект «Пишем письмо». Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт. Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. Проект «Рифма». Правописание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости–звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. Наблюдение над особенностями проверяемых и проверочных слов. Парные звонкие и глухие согласные. Разделительный мягкий знак (ь). Правило написания разделительного ь в словах. Части речи, 47ч. Что такое части речи? Имя существительное как часть речи. Имя существительное как часть речи. Одушевлённые имена существительные. Неодушевлённые имена существительные. Собственные имена существительные. Наричательные имена существительные. Наричательные имена существительные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей. Правописание имен, отчеств, фамилий, названий произведений, кличек животных. Число имен существительных. Глагол как часть речи и употребление его в речи. Синтаксическая функция глагола в предложении. Число глаголов. Правописание частицы не с глаголом. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное как часть речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Значения имен прилагательных. Сравнение как одно из выразительных средств языка. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Единственное и множественное число имен прилагательных. Понятие о тексте-описании. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение (личное) как часть речи. Употребление местоимений в речи. Текст-рассуждение. Предлоги. Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными. Проект «В словари — за частями речи!»

Повторение, 16ч

Повторение основной тематики курса.

3класс

Тема 1. Язык и речь (2 часа). Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Тема 2. Текст, предложение, словосочетание (14 часов). Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки

препинания в конце предложений. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Тема 3. Слово в языке и речи (19 часов). Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление). Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.

Тема 4. Состав слова (16 часов). Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от-(ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.

Тема 5. Правописание частей слова (29 часов). Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке.

Формирование уважительного отношения к истории языка. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (Ъ). Развитие речи. Составление текста по репродукции картины. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления.

Тема 6. Части речи (76 часов). Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление). Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке. Собственные и нарицательные имена

существительные. Правописание имён собственных. Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд). Имена существительные общего рода (первое представление). Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.). Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь). Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное.

Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.

Родовые окончания имён прилагательных (-ы й, -ой, -ая, -яя). Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.

Начальная форма имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного. Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений. Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать? Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о). Правописание частицы не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам. Письмо по памяти.

Составление устного рассказа по серии картин. Сочинение по репродукции картины.

Составление текста-описания растения в научном стиле.

Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины. Составление письма. Составление текста по сюжетным рисункам. Составление предложений с нарушенным порядком слов.

Тема 7. Повторение изученного за год (14 часов). Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и ъ. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

4класс

Повторение. 9 ч Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Развитие речи: изложение.

Проверочная работа. Контрольная работа.

Предложение. 7 ч. Однородные члены предложения. Проект «Похвальное слово знакам препинания». Простые и сложные предложения. Проверочная работа. Развитие речи: изложение.

Слово в языке и речи. 14 ч. Лексическое значение слова. Синонимы, омонимы, антонимы и фразеологизмы. Состав слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях

слова. Правописание слов с ъ и ь знаками. Части речи. Наречие. Проверочная работа. Развитие речи: изложение, сочинение. Контрольный диктант.

Имя существительное. 34 ч. Изменение имён существительных по падежам. Три склонения имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний. Проверочная работа. Развитие речи: изложение, сочинение. Контрольный диктант. Проект «Говорите правильно!»

Имя прилагательное. 25 ч.. Роль прилагательных в речи. Род и число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по падежам. Правописание падежных окончаний. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина». Склонение имён прилагательных. Проверочная работа. Развитие речи: изложение, сочинение. Контрольный диктант.

Местоимения. 6 ч. Личные местоимения. Изменение местоимений по падежам. Склонение местоимений. Развитие речи: изложение, сочинение. Проверочная работа.

Глагол. 29 ч. Роль глаголов в речи. Время глагола. Неопределённая форма глагола. Изменение глагола по временам. Спряжение глагола. Проект «Пословицы и поговорки». Правописание окончаний глаголов. Развитие речи: изложение, сочинение. Проверочная работа. Контрольный диктант.

Повторение. 12 ч. Язык и речь. Текст. Предложение. Контрольное списывание. Состав слова. Части речи. Развитие речи: изложение. Итоговая контрольная работа. Контрольный диктант.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Тема урока	Количество часов
1.	Пропись — первая учебная тетрадь.	1
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
3.	Письмо овалов и полуовалов	1
4.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
5.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
6.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
7.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1
8.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1
9.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1
10.	Строчная и заглавная буква А, а.	1
11.	Строчная и заглавная буквы О, о.	1
12.	Строчная и заглавная буква И, и.	1
13.	Строчная буква ы.	1
14.	Строчная и заглавная буквы У, у.	1
15.	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1
16-17.	Строчная и заглавная буквы С, с.	2
18-19.	Строчная и заглавная буквы К, к.	2
20.	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1

21-22.	Строчная и заглавная буквы Л, л.	2
23.	Строчная буква р. Заглавная буква Р.	1
24.	Строчная и заглавная буквы В, в.	1
25.	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1
26-27.	Строчная и заглавная буквы П, п.	2
28-29.	Строчная и заглавная буквы М, м.	2
30.	Строчная и заглавная буквы З, з.	1
31-32.	Строчная и заглавная буквы Б, б.	2
33-34.	Строчная и заглавная буквы Д, д.	2
35-36.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	2
37-38.	Строчная и заглавная буквы Г, г.	2
39.	Строчная буква ч.	1
40.	Заглавная буква Ч.	1
41-42.	Буква ь.	2
43-44.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	2
45-46.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	2
47-48.	Строчная буква ё.	2
49.	Заглавная буква Ё.	1
50.	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1
51-52.	Строчная и заглавная буквы Х, х.	2
53-54.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	2
55-56.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	2
57-58.	Строчная и заглавная буквы Э, э.	2
59-60.	Строчная буква щ.	2
61.	Заглавная буква Щ.	1
62-63.	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	2
64.	Строчные буквы ь, ь.	1
65-68.	Резервные уроки.	4
69-70.	Оформление предложений. Деформированный текст.	2
71.	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1
72-73.	Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать? Ударение.	2
74-75.	Слова, отвечающие на вопросы какой? какое? какие? Составление устного рассказа на тему «Какой сегодня день?».	2
76.	Предлоги.	1
77.	Местоимения.	1
78.	Диктант.	1
79.	Правописание безударных гласных в корне слова.	1
80-81.	Правописание звонких и глухих согласных в корне и на конце слова.	2
82.	Правописание жи, ши. Выборочное списывание.	1
83.	Правописание ча, ща; Выборочное списывание.	1
84.	Правописание чу, шу. Выборочное списывание.	1
85.	Правописание чк, чн, щн.	1
86-87.	Заглавная буква в именах собственных.	2
88.	Словарный диктант. «Ты эти буквы заучи...»	1
89.	Деление слов на слоги.	1
90.	Основа предложения.	1
91.	Алфавитный порядок слов.	1
92.	Контрольное списывание.	1
93.	Наша речь.	1
94.	Устная и письменная речь.	1

95.	Текст и предложение.	1
96.	Диалог. Проверочная работа.	1
97.	Роль слов в речи.	1
98.	«Вежливые» слова.	1
99.	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова. Проверочная работа.	1
100.	Слог как минимальная произносительная единица.	1
101.	Деление слов на слоги. Проверочная работа.	1
102.	Правило переноса слов.	1
103.	Ударение (общее представление).	1
104.	Ударные и безударные слоги.	1
105-106.	Звуки и буквы.	2
107.	Русский алфавит, или Азбука.	1
108.	Гласные звуки и буквы.	1
109.	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах.	1
110.	Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».	1
111.	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1
112.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
113.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Проверочная работа.	1
114.	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Развитие речи. Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.	1
115.	Согласные звуки и буквы. Словарный диктант.	1
116.	Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1
117.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1
118.	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.	1
119.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1
120.	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.	1
121.	Глухие и звонкие согласные звуки.	1
122.	Парные глухие и звонкие согласные звуки.	1
123.	Проверочный диктант.	1
124.	Правописание парных согласных звуков на конце слов. Развитие речи.	1
125.	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки».	1
126.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Развитие речи.	1
127.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Проверочный диктант.	1
128.	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1
129.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ —ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Развитие речи.	1
130.	Заглавная буква в словах. Проверочная работа.	1
131.	Проект «Сказочная страничка».	1
132.	Повторение и обобщение изученного материала. Игра по итогам года.	1
	ИТОГО:	132 часа

2 класс

№ урока	Темы уроков раздела	Кол-во часов
---------	---------------------	--------------

1	Знакомство с учебником «Русский язык» (2 класс). Виды речи. (2 класс). Виды речи.	1
2	Диалог и монолог.	1
3	Что такое текст? Тема текста.	1
4	Главная мысль текста.	1
5	Части текста.	1
6	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	1
7	Связь слов в предложении. Связь слов в предложении.	1
8	Главные члены предложения (основа предложения).	1
9	Второстепенные члены предложения.	1
10	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1
11	Распространённые и нераспространённые предложения.	1
12	Связь слов в предложении. Контрольное списывание текста с дополнительным заданием.	1
13	Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение пройденного в 1 классе»	1
14	Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении.	1
15	Слово и его лексическое значение.	1
16	Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов.	1
17	Прямое и переносное значение слов.	1
18	Синонимы.	1
19	Антонимы.	1
20	Изложение текста.	1
21	Родственные слова.	1
22	Родственные слова и синонимы. Родственные слова и слова с омонимичными корнями. Однокоренные слова. Корень слова.	1
23	Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1
24	Слог как минимальная произносительная единица.	1
25	Ударение.	1
26	Перенос слов по слогам.	1
27	Перенос слов по слогам (продолжение).	1
28	Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1
29	Звуки и буквы.	1
30	Русский алфавит, или Азбука.	1
31	Употребление прописной (заглавной) буквы. Сочинение по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом».	1
32	Гласные звуки.	1
33	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки.	1
34	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	1
35	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1
36	Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	1
37	Контрольный словарный диктант. Работа над ошибками.	1
38 -39	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	2
40	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.	1

41	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1
42	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	1
43	Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	1
44	Сочинение по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство».	1
45	Контрольный словарный диктант. Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении.	1
46	Согласные звуки.	1
47	Согласный звук [й'] и буква й («и краткое»).	1
48	Сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси».	1
49	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
50	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме.	1
51	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным.	1
52	Буквосочетания с шипящими звуками.	1
53	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1
54	Подготовка к осуществлению проекта «Рифма».	1
55	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1
56	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах. Контрольное списывание текста №2.	1
57	Звонкие и глухие согласные звуки.	1
58	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1
59	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Особенности проверочного и проверяемого слов.	1
60	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1
61	Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	1
62	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1
63 - 64	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	2
65	Обобщение знаний об изученных правилах письма. Изложение текста по вопросам.	1
66	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1
67	Проверочная работа по теме «Звонкие и глухие согласные звуки».	1
68	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе.	1
69	Разделительный мягкий знак (ь).	1
70	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1
71	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) и другими изученными орфограммами.	1
72	Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	1
73	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1
74	Части речи.	1
75	Употребление частей речи в тексте.	1

76 - 77	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	2
78	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
79	Неодушевлённые имена существительные.	1
80	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
81	Правописание собственных имён существительных.	1
82	Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных.	1
83	Правописание собственных имён существительных. Географические названия.	1
84	Единственное и множественное число имён существительных.	1
85	Изменение имён существительных по числам.	1
86	Число имён существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном.	1
87	Обобщение знаний об имени существительном. Контрольное списывание Восстановление деформированных предложений и текста.	1
88	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	1
89	Проверочная работа по теме «Имя существительное».	1
90	Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи.	1
91	Признаки глагола.	1
92	Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	1
93	Единственное и множественное число глаголов.	1
94	Правописание частицы не с глаголами.	1
95	Обобщение знаний о глаголе.	1
96	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	1
97	Текст-повествование. Составление текста-повествования на заданную тему.	1
98	Проверочная работа по теме «Глагол».	1
99 -100	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	2
101	Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	1
102	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Употребление в речи имён прилагательных.	1
103	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем сущ-ым.	1
104	Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	1
105-106	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.	2
107	Составление текста-описания.	1
108	Обобщение знаний об имени прилагательном. Составление текста-описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1
109	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1
110	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление).	1
111	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.	1

112	Текст-рассуждение.	1
113	Проверочная работа по теме «Местоимение».	1
114	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.	1
115	Правописание предлогов с именами существительными.	1
116	Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление деформированного повествовательного текста.	1
117	Проверочная работа по теме «Предлоги».	1
118	Проект «В словари — за частями речи!».	1
119	Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	1
120	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1
121 -122	Текст. Типы текстов.	2
123 -124	Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог.	2
125 -126	Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.	2
127	Части речи.	1
128	Контрольное списывание текста.	1
129 -130	Звуки и буквы.	2
131 -132	Упражнения в применении изученных правил правописания.	2
133	Итоговый контрольный диктант за 2 класс.	1
134 -135	Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упражнения в применении этих правил.	2
136	Итоговый урок по курсу «Русский язык» за 2 класс.	1
	ИТОГО	136 ч.

3 класс

№	Тема урока	Количество часов
1.	Знакомство с учебником «Русский язык» (3 класс). Виды речи и их назначение.	1
2.	Для чего нужен язык?	1
3.	Текст как единица языка и речи. Типы текстов.	1
4.	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1
5.	Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Знаки препинания в конце предложений.	1
6.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений.	1
7.	Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.	1
8.	Обобщение знаний о видах предложений. Контрольное списывание.	1
9.	Диктант с грамматическим заданием на остаточные знания.	1
10.	Обращение. Предложения с обращениями (общее представление).	1
11.	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам предложения.	1
12.	Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения.	1
13.	Словосочетание (общее представление).	1
14.	Предложение и словосочетание. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	1
15.	Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение	1

	представлений о слове.	
16.	Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении.	1
17.	Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета.	1
18.	Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.	1
19.	Подробное изложение с языковым анализом текста по рассказу Н. Сладкова «Осенняя елочка».	1
20.	Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными.	1
21.	Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными.	1
22.	Имя прилагательное. Глагол.	1
23.	Имя числительное (общее представление).	1
24.	Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	1
25.	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, чу—щу, ча—ща, жи—ши.	1
26.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.	1
27.	Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове.	1
28.	Сочинение по материалам экскурсии в парк (лес)	1
29.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Проект «Рассказ о слове».	1
30.	Корень слова. Однокоренные слова.	1
31.	Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	1
32.	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	1
33.	Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.	1
34.	Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове.	1
35.	Приставка как значимая часть слова.	1
36.	Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками.	1
37.	Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.	1
38.	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов.	1
39.	Основа слова.	1
40.	Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	1
41.	Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.	1
42.	Подробное изложение повествовательного текста.	1
43.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа.	1
44.	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слов.	1
45.	Правописание слов с безударными гласными в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне.	1

46.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Составление текста из деформированных предложений.	1
47.	Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-. Работа с текстом.	1
48.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне.	1
49.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне. Сопоставление правил правописания безударных гласных в корне и парных по глухости-звонкости согласных на конце слов и перед согласным в корне	1
50.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Составление текста по сюжетному рисунку.	1
51.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1
52.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука.	1
53.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1
54.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне. Проверочный диктант.	1
55.	Правописание слов с удвоенными согласными. Работа над ошибками, допущенными в проверочном диктанте.	1
56.	Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	1
57.	Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание. Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	1
58.	Правописание суффиксов в словах.	1
59.	Правописание приставок в словах.	1
60.	Правописание значимых частей слова.	1
61.	Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	1
62.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Правописание приставок и предлогов.	1
63.	Правописание приставок и предлогов.	1
64.	Место и роль разделительного твёрдого знака (ъ) в слове.	1
65.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1
66.	Урок развития речи. Изложение повествовательного деформированного текста по данному плану.	1
67.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) и другими орфограммами. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочный диктант.	1
68.	Обобщение изученных правил письма.	1
69.	Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1
70.	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам.	1
71.	Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном.	1
72.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
73.	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1
74.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1

	Правописание имён собственных Работа над ошибками, допущенными в изложении.	
75.	Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Гайна имени».	1
76.	Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам.	1
77.	Род имён существительных: мужской, женский, средний.	1
78.	Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах.	1
79.	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1
80.	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.	1
81.	Урок развития речи. Составление рассказа по серии рисунков.	1
82.	Проверочный (объяснительный) диктант.	1
83.	Склонение (изменение по падежам) имён существительных.	1
84.	Склонение (изменение по падежам) имён существительных. Неизменяемые имена существительные. Работа с репродукцией картины И. Я. Билибина «Иван- царевич и лягушка-квакушка».	1
85.	Именительный падеж имён существительных.	1
86.	Родительный падеж имён существительных.	1
87.	Дательный падеж имён существительных.	1
88.	Винительный падеж имён существительных.	1
89.	Творительный падеж имён существительных.	1
90.	Предложный падеж имён существительных.	1
91.	Подробное изложение текста повествовательного типа по самостоятельно составленному плану.	1
92.	Обобщение знаний об имени существительном.	1
93.	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.	1
94.	Проверочный диктант (с грамматическим заданием).	1
95.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Работа с репродукцией картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1
96.	Связь имени прилагательного с именем существительным. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, их правописание.	1
97.	Текст-описание. Художественное и научное описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	1
98.	Работа с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь». Сравнение искусствоведческого текста И. Долгополова с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1
99.	Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	1
100.	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1
101.	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	1
102.	Число и род имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	1
103.	Падеж имён прилагательных (общее представление).	1
104.	Начальная форма имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного.	1
105.	Обобщение знаний об имени прилагательном и имени	1

	существительном. Проверочная работа.	
106.	Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	1
107.	Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».	1
108.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении и в контрольном диктанте. Проект «Имена прилагательные в загадках».	1
109.	Личные местоимения. Лицо и число личных местоимений.	1
110.	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1
111.	Оценка достижений по теме «Личные местоимения». Жанр письма.	1
112.	Повторение и уточнение представлений о глаголе.	1
113.	Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.	1
114.	Составление текста по сюжетным рисункам.	1
115.	Неопределённая форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме.	1
116.	Неопределённая форма глагола.	1
117.	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1
118.	Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее.	1
119.	Изменение глаголов по временам.	1
120.	Время и число глаголов.	1
121.	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе).	1
122.	Правописание частицы не с глаголами.	1
123.	Правописание частицы не с глаголами. Правописание глаголов с изученными орфограммами. Произношение возвратных глаголов.	1
124.	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1
125.	Проверочная работа.	1
126.	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1
127.	Части речи.	1
128.	Сочинение на тему «У Вечного огня».	1
129.	Имя существительное. Имя числительное.	1
130.	Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо текста под диктовку. Разбор предложения по членам предложения.	1
131.	Повторение изученного материала. Контрольное списывание.	1
132.	Правописание слов с изученными орфограммами.	1
133.	Итоговый контрольный диктант.	1
134.	Повторение изученного материала. Проверочная работа.	1
135.	Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных.	1
136.	Повторение изученного материала.	1
	ИТОГО:	136 часов

4 класс

№	Тема урока	Кол –во часов
1	Наша речь и наш язык. (Диалогическая и монологическая речь.)	1
2	Текст. (Текст и его план. Тема и главная мысль текста.)	1
3	Изложение «Первая вахта».(Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану).	1

4	Типы текстов (повествование, описание, рассуждение).	1
5	Предложение. (Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное) и по интонации (восклицательное, невосклицательное).	1
6	Обращение. Диалог. (Что такое обращение? Выделение обращения запятой в предложении).	1
7	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. (Распространённые и нераспространённые предложения.) Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство).	1
8	Словосочетание. (Что такое словосочетание? Главное и зависимое слова).	1
9	Контрольный диктант по теме «Повторение». (Входной диктант с грамматическим заданием).	1
10	Однородные члены предложения. (Определение однородных членов предложения. Интонация перечисления. Зависимые слова).	1
11	Запятая между однородными членами, соединенными союзами. (Союзы и, а, но).	1
12	Сочинение по репродукции картины И. Левитана «Золотая осень».	1
13	Защита проектов «Похвальное слово знакам препинания».	1
14	Простые и сложные предложения. (Как отличить сложное предложение от простого предложения?)	1
15	Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами?	1
16	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1
17	Лексическое значение слова. (Слово и его значение).	1
18	Синонимы, омонимы, антонимы. Фразеологизмы.	1
19	Состав слова.(Значимые части слова).	1
20	Однокоренные слова.	1
21	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1
22	Упражнение в написании приставок и суффиксов.	1
23	Правописание слов с буквами ь и ъ.	1
24	Контрольный диктант по теме «Лексическое значение слова. Состав слова».	1
25	Изложение. (Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану).	1
26	Части речи. (Что такое части речи? Самостоятельные и служебные части речи).	1
27	Грамматические признаки частей речи.	1
28	Наречие как часть речи.	1
29	Творческое сочинение-отзыв с опорой на текст и репродукцию картины В.М. Васнецова «Иван-Царевич на Сером Волке».	1
30	Проверочная работа по теме «Части речи».	1
31	Изменение по падежам имён существительных. (Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имён сущ).	1
32	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имён существительных.	1
33	Упражнение в распознавании дательного, творительного, предложного падежей имён существительных.	1
34	Как определить падеж неизменяемых имён существительных.	1

	Проверочная работа. (за 1 четверть)	
35	Три склонения имён существительных. (Как определить склонение имени существительного? 1-е склонение имён существительных).	1
36	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения.	1
37	Сочинение-описание по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег».	1
38	2-ое склонение имён существительных.	1
39	Упражнение распознавании имён существительных 2-го склонения.	1
40	3-е склонение имён существительных.	1
41	Упражнение в распознавании имён существительных всех трёх типов склонений. Проверочная работа.	1
42	Обучающее изложение. (Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану).	1
43	Правописание безударных падежных окончаний. (Правописание безударных падежных окончаний им. сущ. в ед. ч. Падежные окончания им. сущ. ед. ч. 1, 2 и 3-го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний им. сущ.).	1
44	Именительный и винительный падежи.	1
45	Правописание окончаний им. сущ. в родительном падеже.	1
46	Упражнение в правописании им. сущ. в родительном падеже.	1
47	Именительный, родительный, винительный падежи одушевлённых им. сущ. .	1
48	Правописание окончаний им. сущ. в дательном падеже.	1
49	Упражнение в правописании им. сущ. в дательном и родительном падежах.	1
50	Правописание окончаний им. сущ. в творительном падеже. (Правописание гласных в окончаниях им. сущ. после шипящих и ц.	1
51	Правописание окончаний им. сущ. в предложном падеже.	1
52	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. (Е и И в окончаниях им. сущ.)	1
53	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний им. сущ.	1
54	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	1
55	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в ед. ч.»	1
56	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во мн. числе.	1
57	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1
58	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1
59	Винительный падеж одушевлённых им. сущ. множественного числа.	1
60	Дательный, творительный, предложный падежи им. сущ. множественного числа.	1
61	Изложение. (Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану).	1
62	Проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний».	1

63	Контрольный диктант за 1 полугодие.	1
64	Проект «Говорите правильно!»	1
65	Повторение. Роль имён прилагательных в языке. (Что обозначают и как образуются имена прилагательные?)	1
66	Род и число имён прилагательных.	1
67	Изменение по падежам имён прилагательных. (Изменение по падежам имён прилагательных в ед. числе).	1
68	Сочинение (текст-рассуждение) по репродукции картины В.А. Серова «Мика Морозов».	1
69	Правописание падежных окончаний. Склонение имён прилагательных м.р. и ср.р. в единственном числе.	1
70	Им.п. им. прил. единственного числа м.р. и ср.р.	1
71	Правописание падежных окончаний им. прил. м.р. и с.р. в Р.п.	1
72	Правописание падежных окончаний им. прил. м.р. и с.р. в Д.п.	1
73	Правописание падежных окончаний им. прил. м.р. и с.р. в И.п., В.п., Р.п.	1
74	Правописание падежных окончаний им. прил. м.р. и с.р. в Т.п., П.п.	1
75	Изложение. (Выборочное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану).	1
76	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина». (Упражнение в правописании падежных окончаний им. прил. мужского и ср.р.).	1
77	Правописание падежных окончаний имён прилагательных ж.р. в Им.п. и В.п.	1
78	Правописание падежных окончаний имён прилагательных ж.р. в Р.п., Д.п., Т.п., П.п.	1
79	В.п и Т.п. имён прилагательных ж.р. в единственном числе.	1
80	Изложение. (Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану).	1
81	Склонение имён прилагательных во мн.числе.	1
82	Сочинение по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости».	1
83	Правописание безударных окончаний им.прил. мн.числа в Им.п. и В.п.	1
84	Правописание окончаний имён прилагательных мн.числа в Р.п. и П.п.	1
85	Правописание имён прилагательных мн.числа в Д.п. и Т.п.	1
86	Изложение. (Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану).	1
87	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
88	Проверочная работа по разделу «Правописание падежных окончаний».	1
89	Контрольный диктант по теме «Падежные окончания им. прил. и им. сущ. в ед.ч. и во мн. ч».	1
90	Личные местоимения. (Роль местоимений в речи).	1
91	Изменение личных местоимений по падежам. (Правописание местоимений. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица ед.числа и мн.числа).	1
92	Склонение личных местоимений 3-го лица ед.числа и мн.числа.	1
93	Упражнение в правописании предлогов с местоимениями.	1
94	Изложение. (Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану).	1

95	Проверочная работа по разделу «Местоимение».	1
96	Повторение. Роль глаголов в языке.	1
97	Время глагола.	1
98	Неопределённая форма глагола.	1
99	Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.	1
100	Изменение глаголов по временам.	1
101	Изложение. (Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану).	1
102	Спряжение глагола.	1
103	Распознавание лица и числа глаголов.	1
104	2-ое лицо глаголов настоящего и будущего времени в ед.числе.	1
105	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	1
106	1 и 2 спряжение глаголов.	1
107	Спряжение глагола.(Спряжение глаголов в сложном будущем времени. Окончания глаголов 1 и 2 спр).	1
108	Проект « Пословицы и поговорки».	1
109	Правописание глаголов. (Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени).	1
110	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме и в написании безударных личных окончаний глаголов.	1
111	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1
112	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1
113	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов».	1
114	Правописание возвратных глаголов.	1
115	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1
116	Упражнение в правописании безударных окончаний, –тся и –ться в возвратных глаголах.	1
117	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
118	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1
119	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Составление текста на спортивную тему.	1
120	Обобщение. (Повторений знаний о глаголе как части речи).	1
121	Обобщение по теме «Глагол». (Упражнение в распознавании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола).	1
122	Изложение. (Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану).	1
123	Проверочная работа по теме «Глагол».	1
124	Контрольный диктант за год.	1
125	Язык и речь. Текст	1
126	Предложение и словосочетание.	1
127	Предложение и словосочетание.(Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения).	1
128	Лексическое значение слова.	1
129	Состав слова.(Значимые части слова. Словообразование. Правописание гласных и согласных в корне слов).	1
130	Части речи. (Морфологические признаки частей речи).	1

131	Изложение. (Краткое изложение на основе зрительного восприятия текста по самостоятельно составленному плану).	1
132	Звуки и буквы.	1
133	Итоговый диктант.	1
134	Итоговая тестовая работа за курс начальной школы.	1
135	Повторение работа над ошибками.	1
136	Итоговый урок	1
	Итого	136

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

1. Канакина В.П. «Проверочные работы» 1-4 класс, М.: Просвещение, 2019.

1 класс

Урок 78 Диктант.

Лес.

Лес приносит много пользы. Он очищает воздух и защищает водоёмы. Зелёные деревья украшают землю. Берегите леса! (16 слов).

Урок 92. Контрольное списывание.

Зима.

На реке лёд, а в лесу снег. На дереве шапки снега. Под деревом нора. Там спит енот. Под пнём нора лисы. Она не спит. На ветке кедра домик клестов. А тут лоси и олени. Вокруг тишина.

Урок 123 Проверочный диктант.

В лесу.

В лесу рос дуб. Дуб красив. У тропы сосна. Жук грыз лист сосны. В траве спал еж. Весело пел чиж. (20 слов).

Урок 127 Проверочный диктант.

Юра Щукин ждал гостей. Гости пришли. На столе чай и чайник. Ребята пили чай. (14 слов).

2 класс

Урок 12. Контрольное списывание №1.

Новый дом

Ирина Петровна Соловьёва работает на заводе. Она собирает часы. Семья Соловьёвых получает новую квартиру. Квартира находится на шестом этаже. Из её окон очень красивый вид. Около дома жильцы посадили цветы и деревья. Есть во дворе и детская площадка. Друзья и родные поздравили семью с новосельем.

Урок 56. Контрольное списывание № 2

В ноябре

На улице стоит слабый мороз. Солнце посылает на землю яркие лучи. Под ногами хрустит снег. Дорога укатана санями. Небо над землёй стоит чистое и высокое. Днём можно увидеть на небе молодой месяц серпом. В лесных ручьях течёт светлая и прозрачная вода. На дне ручьёв видны сухие листочки и травинки. (51 слово)

(По И. Соколову-Микитову)

Урок 87. Контрольное списывание № 3

Старые знакомые

Слонёнок, попугай, удав и мартышка жили в Африке. Каждый день они собирались вместе. Мартышка пела смешные песенки. Удав, слонёнок и попугай слушали и смеялись. Слонёнок задавал всем умные вопросы. Иногда слонёнок и мартышка брали удава и крутили, как скакалку, а попугай прыгал через него. Всем было очень весело.

(По Г. Остеру)

Урок 128. Контрольное списывание № 4

В России живёт множество разных народов. Народы эти объединяются в группы, а группы – в семьи. Это объединение происходит по языку, на котором они говорят.

До наших дней дошла поговорка кочевников: «Наша дружба поблекнет лишь тогда, когда хмель утонет в воде, как камень, и камень полетит по воздуху, как хмель».

Хмель – это вьющееся растение. Стебелёк у хмеля длинный, лёгкий. Такой никогда не утонет!

Урок 13. Контрольный диктант (входной)

В лесу.

Андрей и Юра идут в лес. Рядом бежит пес Тузик. Весело поют птицы. Скачут по веткам белки. Спрятались под елкой серые ежики.

Примечание: выделенные написания чётко (орфографически) проговариваются учителем.

Грамматическое задание:

1. Слова: идут, рядом, ёжики – разделить на слоги.
2. Найди и подчеркни в тексте слова, которые можно переносить двумя способами.

Урок 36. Контрольный диктант № 2

Пушок

У Веры жил кот Пушок. Кот был беленький и пушистый. Лапки и хвост серенькие. Пушок любил рыбу и мясо. Девочка часто играла с котом.

Грамматическое задание:

1. В предложениях 4 и 5 подчеркнуть подлежащее и сказуемое.
2. Допишите одно-два предложения в конце текста.

Урок 43. Контрольный диктант № 3

Как красив лес осенью! Кругом деревья в золотом уборе. Хороши высокие берёзы и осины. Под кустом прячется зайка. У дупла сидит белка. На макушку ели села птица.

Грамматические задания:

1. Подчеркните основу и выпишите пары слов: вариант 1 – четвёртое предложение; вариант 2 – пятое предложение.
2. В последнем предложении в каждом слове поставьте ударение, подчеркните безударные гласные.

Урок 61. Контрольный диктант № 4

Зимой.

Ясный день. Малыши играют у крыльца. Девочки лепят снежный ком. Они лепят зайчика. Ольга и Игорь взяли лыжи. Они идут на горку. А Коля сидит дома. Он больной. Мальчик смотрит в окно. (33 слова)

Грамматические задания.

1. В третьем предложении подчеркнуть мягкие согласные.
2. Разделить слова для переноса.
Крыльцо, Ольга, Игорь, зайчик.
3. Во втором предложении подчеркнуть главные члены предложения.
4. Сделать звукобуквенный анализ слова мальчик.

Урок 72. Контрольный диктант № 5

Зимой в лесу

Зимой друзья пошли в лес. Вот с сосны упали снежные хлопья. Это прыгнула белка. В ветвях дерева было дупло зверька. В дупле шишки и грибы. Тепло и сытно белочке в дупле.

Грамматические задания:

1. Спишите первое предложение, разделив слова для переноса.
2. Напишите однокоренные слова к слову белка.
3. Напишите антонимы.

Тепло - ...

Сытно - ...

Урок 88. Контрольный диктант № 6

В роще

Дети пришли в рошу. Там весело и шумно. Пчела брала мёд с цветка. Муравей тащил травинку. Голубь строил гнездо для голубят. Заяц бежал к ручью. Ручей поил чистой водой и людей, и животных.

Грамматические задания:

1. Над словами третьего предложения поставить знак ударения.
2. Выписать 2 слова с орфограммой «Безударная гласная, проверяемая ударением», рядом записать проверочные слова.
3. Пятое предложение разобрать по частям речи и членам предложения.

Урок 101. Контрольный диктант № 7

Зяблик

По ночам холод. В лесу ещё лежит снег. Много снега – целый сугроб. И на реке лёд. А на еловой ветке сидит зяблик. Он поёт. По всему лесу летит его трель. От кликнулась трелью лесная чаща. Что это? Это эхо. Вот чудо! Прозвучала птичья песня. Это привет весне.

Грамматическое задание:

1. Выпишите из текста три слова с парными согласными, орфограмму подчеркните.
2. Сделайте звуко-буквенный анализ слов (1 вариант – снег, 2 вариант – лёд)

Урок 119. Контрольный диктант № 8

Главный город

Москва – главный город нашей России. В Москве много улиц, переулков, проспектов. Все знают Красную площадь, площадь Пушкина, Суворовский бульвар, Садовое кольцо.

Два друга Воронин Слава и Шишкин Коля живут на Плющихе. Мальчики гуляют в сквере с собакой Бимом и кошкой Муркой. (По. Е. Мар)

Слова для справок: проспект, на Плющихе.

Грамматические задания:

1. Подчеркните заглавную букву в фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.
2. В последнем предложении поставьте знак ударения над всеми словами.
3. Запишите название населённого пункта, в котором вы живёте.

Урок 133. Итоговый контрольный диктант (за год)

Гроза

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые берёзки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как всё кругом стало радостно!

Грамматические задания:

1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.
2. Выпишите два слова с проверяемой гласной, подберите проверочные слова.

3. Разделите слова для переноса: *сильный, длинные, пыль.*

3 класс

Контрольное списывание (урок 8)

_____ (дети подбирают заголовок к тексту)

Из родников и ключей вода течёт в ручьи. Из ручьёв она бежит в реки. Большие реки текут в моря. Куда девается вода из моря? Почему она не бежит через край? Вода из моря поднимается туманом. Из тумана делаются тучи. Ветер гонит их. Из туч вода падает на землю.

Урок 54. Проверочный диктант.

Праздничный лес

Ночная вьюга украсила лес. Он стал как чудесная сказка. Молоденькие кустики укрылись снежными шубками. Мягкие рукавицы надели еловые лапы. Гигантские сугробы напоминали великаны. Вот взошло солнце. Яркими блестками засветились снежинки. Из-под снега вылетел тетерев. Он осмотрел местность и взлетел на гибкую ветвь березы.

Слово для справки: из - под.

Задания (на выбор учителя):

- 1) подчеркнуть главные члены предложения (пятое предложение диктанта I; седьмое предложение диктанта II), выписать словосочетания;
- 2) выписать три слова: первое — на правописание безударной гласной в корне; второе — на правописание парной по глухости - звонкости согласной в корне; третье — на правописание непроизносимой согласной; рядом с каждым словом записать проверочное;
- 3) разобрать выделенное слово по составу. Подобрать к нему еще 1—2 однокоренных слова.

Урок 82. Проверочный диктант. (Заголовок к диктанту дети подбирают самостоятельно после записи текста)

Дорога шла через рожь. Мы пришли к озеру Черное. Так оно названо по цвету воды. Был вечер. Мой товарищ Кузьма поставил шалаш. Вокруг тишь. Чуть шуршит камыш. Ночь была звездная. Утром заалела заря. Луч солнца осветил берег. Мы закинули удочки. Хорош первый улов! На крючок попался большой лещ. (48 слов)

Задания:

- 1) подобрать заголовок к тексту и написать его перед текстом;
- 2) последнее предложение разобрать по членам предложения;
- 3) выписать из предложений по одному имени существительному женского, мужского и среднего рода, в скобках указать род (м. р., ср. р., ж. р.);
- 4) подчеркнуть имя существительное, употребленное в форме множественного числа, выделить в нем окончание.

Урок 94. Проверочный диктант.

Был поздний вечер. Вокруг лесная глушь. Мороз крепчал. На небе блеснули звездочки. Месяц осветил окрестность. По тропе пробежал заяц. Мы подъехали к домику. Лесник Игорь Ильич пригласил нас в сторожку. Радостно завилял хвостом пес Шарик. Лесник затопил печь, а потом мы стали пить чай с медом.

Задания (на выбор учителя):

- 1) подчеркнуть собственные имена существительные ;
- 2) определить падеж существительных в четвертом предложении (вариант I), в пятом предложении (вариант II), в шестом предложении (вариант III); подчеркнуть в этих предложениях главные члены предложения ;
- 3) подчеркнуть изученные орфограммы в десятом предложении ; указать род имен существительных .

Контрольные диктанты.

Входной диктант.

Гроза.

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и реки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые берёзки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как всё кругом стало радостно!

Грамматические задания:

- 1) В первом предложении подчеркнуть главные члены предложения.
- 2) Определить части речи в первом предложении.
- 3) Разделить для переноса слова: сильный, длинные, пыль.

Контрольный диктант (урок 31)

По выбору учителя.

Осенний лес

Октябрь. Деревья давно сбросили желтые листья . В лесу идет дождь , и листва на дорожках не шуршит под ногами. Дрозды кружились над рябиной . Они клевали гроздья сладких ягод . В дубках кричали сойки . Над елью пискнула синичка . Рябчики пролетели в лесную чашу.

Слова для справок: сбросили, рябчик.

Задания (на выбор учителя или учащихся):

- 1) подчеркнуть главные члены в любом предложении ;
- 2) выделить корень в любом из выделенных слов ;
- 3) подобрать к любому из выделенных слов 1—2 однокоренных и обозначить корень
- 4) придумать 2—3 однокоренных слова, записать их и выделить в них корень ;
- 5) найти в тексте два однокоренных слова и выделить в них корень .

Контрольный диктант (урок 61)

Новый год.

С неба летели пушистые снежинки. Они быстро заматали все дорожки. Из окон лился яркий свет. В домах вкусно пахло сладкими пирожками. Посреди комнаты стояла ёлочка. Маленькие лампочки блестели на зелёных веточках. Шары переливались всеми цветами радуги. Длинные бусы спадали вниз. Наступал радостный новогодний праздник.

Грамматические задания:

- 1) подчеркнуть главные члены в пятом предложении
- 2) разобрать слова по составу: снежинки, маленькие, длинные, ёлочка.
- 3) выделить в словах 2 приставки и 2 суффикса.

Контрольный диктант (урок 106).

Диктанты

Хороша ранняя весна в лесу ! Светит весеннее солнце . Легкие облака украшают небо . Слышна чудесная трель птиц . Смолой запахла душистые почки . Зазеленела молодая травка . Выглянул голубенький подснежник . С пригорка

зажурчал говорливый ручеек . У сосны резвились счастливые бельчата . Маленький зайчик грыз кору осины . Радостный и веселый лес весной .

(46 слов .)

Задания (на выбор учителя):

- 1) подобрать заголовок к тексту ;
- 2) выписать любое прилагательное в единственном числе и определить его род , выделить окончание;
- 3) в пятом предложении над каждым словом указать известные части речи , подчеркнуть главные члены ;
- 4) разобрать по составу слова голубенький, ветвистые .

Контрольный диктант (урок 126).

Весной.

Весеннее солнце пригрело зимой . Зазвенела веселая капель . У домов галдят крикливые воробьи . С пригорков побежали говорливые ручейки . На полях зазеленели хлеба . Ветки ивы покрылись золотыми шарами . В лесу зацвели голубенькие подснежники . Синички весело перелетали с ветки на ветку . Они искали в складках коры деревьев червячков .

Тетерева слетелись на поляны . Они чертили по земле крыльями и затевали шумные игры .

Скоро прилетят на свою родину журавли . (65 слов)

Задания (на выбор учителя):

- 1) указать над словами части речи (третье или четвертое предложение) ;
- 2) определить время глагола (в первом, третьем и последнем предложениях);
- 3) разобрать слова по составу: прилетят, говорливые , подснежники ;
- 4) разобрать по членам предложения седьмое предложение ;
- 5) выписать глаголы, которые отвечают на вопрос что сделали?;
- 6) подчеркнуть орфограммы в пятом предложении.

Итоговый контрольный диктант (урок 133).

Соловьиная трель.

Закатилось солнце. Угасает длинный день. Смолкают голоса птиц. Наступает тишь. Но вот в сумраке вечера послышалась новая птичья песня. Певец пробует свой сильный чудесный голос. Щёлкнул, издал протяжный свист. Помолчал чуточку, снова засвистел, залился трелью. Кто это так поёт в сумерках? Вот он сидит на суку. Сам серый. Ростом с воробья.

Птичка подняла голову, открыла клюв. Легко и свободно плывёт в ночной тишине соловьиная песня.

Грамматические задания:

1. Выписать 2 слова с приставками и выделить их.
2. Выписать из текста 2 слова и проверяемой безударной гласной в корне слова, подобрать проверочные слова.
3. Морфологический разбор существительного в сумраке.
- 4.

4 класс

Урок 9. Трусиха

Ребята играли в войну. Валю с братом Андрюшей в игру не принимали. Валя была трусихой. А Андрюша умел только ползать.

Вдруг ребята услышали крики. Пёс Лохмач сорвался с цепи. Дети бросились врассыпную, только Андрюша остался на улице.

Валя кинулась к брату. Огромный пес нёсся прямо на девочку. Она заслонила Андрюшу, бросила в собаку игрушку и громко закричала.

Наперерез Лохмачу бежал сторож. Он схватил пса за ошейник и увёл.

Ребята выходили из своих убежищ. Андрюша уже улыбался, а Валя плакала навзрыд. Она очень испугалась.

По Н. Артюховой

Грамматические задания:

1. Выписать из текста предложения, соответствующие схемам:

Вариант I Вариант II

○, ○ и ○. ○ и ○.

[_ _], а [_ _]. [_ _], [_ _].

2. Выписать из предложения словосочетания, графически обозначить главное и зависимое слова: *вариант I* – Огромный пес нёсся прямо на девочку; *вариант II* – Ребята выходили из своих убежищ.

3. Сделать звукобуквенный разбор слова: *вариант I* – *вдруг*; *вариант II* – *очень*.

Урок 16. Контрольный диктант

Осень

Ранняя осень. Красив и печален русский лес в эти чудесные дни. Гущу золотой листвы прорезают объятые огнём клёны. Медленно летят с берёз лёгкие пятачки листьев. Между деревьями блещут серебром тонкие нитки паутины. Краснеет поздний гриб. Попадаются подберезовики, подосиновики, рыжики.

Тишина в лесу. Грустно шелестит под ногами мягкий ковёр листвы. Воздух свежий и прозрачный. Вода в лесных ручьях чистая и холодная. Ещё зелёный стоит дуб, но вершины берёз уже оголились.

По И. Соколову-Микитову

Грамматические задания:

1. Выписать предложение: *вариант I* – с однородными членами; *вариант II* – сложное.

2. Разобрать слова по составу: *вариант I* – *ранняя, подберёзовики, грустно*; *вариант II* – *холодная, подосиновики, медленно*.

3. Сделать звукобуквенный разбор слова: *вариант I* – *поздний*; *вариант II* – *гриб*.

4*. Найти в третьем предложении многозначное слово, составить с ним словосочетания в разных значениях.

Урок 24. Контрольный диктант

Как мужик убрал камень

На площади в одном городе лежал огромный камень. Он занимал много места и мешал проезду на лошади. Призвали инженеров и попросили помощи в уборке камня. Первый инженер предложил порохом разбить камень на части и вывезти их. Он запросил оплату в восемь тысяч рублей. Другой инженер придумал под камень подвести большой каток и свалить его на пустоши. По стоимости это будет шесть тысяч рублей.

А один мужик взялся камень за сто рублей убрать. Он выдумал выкопать подле камня яму, свалить его туда и заровнять землёй.

Мужик так и сделал. Ему дали сто рублей за работу и сто рублей за умную выдумку.

По Л. Толстому

Слова для справок: его, тысяч, предложил.

Грамматические задания:

1. Выписать по одному словосочетанию с именами существительными 1, 2, 3-го склонения. Выделить окончания существительных, определить падеж.

2. Выполнить звукобуквенный разбор слова: *вариант I* – *его*; *вариант II* – *шесть*.

3. Разобрать имя существительное как часть речи: *вариант I* – *(за) выдумку*; *вариант II* – *инженеров*.

4*. Составить из слов пословицы. Выделить окончания имен существительных.

Урок 55. Контрольный диктант за первое полугодие

Лес

Лес – это большой город с тысячами жителей. Разными жилищами застроен этот гигант. В глубоких норках, тёплых гнёздах, просторных берлогах, крошечных хибарках

поселились лесные обитатели. Жители лесов – звери, птицы, насекомые. Весь день хлопочут они по хозяйству.

С утра до вечера снуют птицы меж стволов деревьев, кустов, веток. Поймают жуков, гусениц – несут своим птенчикам. Не сидят без дела работающие муравьи. Они поедают вредителей леса. Охраняют лес от болезней хищники – лесные санитары.

Леса наши – это кладезь богатств. Берегите деревья, кусты, травы. Не разоряйте птичьих гнезд. Не разрушайте муравейники. Будьте природе друзьями и рачительными хозяевами.

Слова для справок: хибарки, кладезь, рачительные.

Грамматические задания:

1. Выписать три словосочетания с именами существительными во множественном числе.

2. Определить падеж и склонение имён существительных.

3. Списать предложения. Имена существительные, данные в скобках, записать в форме родительного падежа множественного числа.

Сок (апельсины) и (мандарины) содержит много (витамины). Бабушка сварила варенье из (вишня) и (абрикосы).

4. Разобрать имя существительное как часть речи: вариант I – *вредителей*; вариант II – *гусениц*.

Урок 63. Контрольный диктант **Зимний день**

Стоит чудесный зимний день. Над нами ясное голубое небо. Всё вокруг покрыто пушистым снежным покровом. Яркий свет слепит глаза. Мы въехали в лес. Деревья стоят словно в сказке. На стволе высокой сосны мы заметили пёстро́го дятла. Он ловко долбит шишку. Синички и воробьи дружно подбирают сосновые семена. Рыжая белка быстро мелькнула среди деревьев.

Под сосной видны следы. Это заяц-беляк пробежал по нетронутому снегу. Хорошо в лесу! Легко дышать свежим морозным воздухом.

Грамматические задания:

Выписать три словосочетания «прил. + сущ.». Выделить окончания и указать падеж имён существительных.

Составить три словосочетания: прил. + сущ. м. р. в Т. п., прил. + сущ. ср. р. в Д. п., прил. + сущ. ж. р. в П. п.

Списать, вставить подходящие по смыслу имена прилагательные:

В ..., ..., ... уборе стоит осенний лес.

На ... небе загорелись ... звёзды.

Урок 89. Контрольный диктант **Лесной голосок**

В солнечный день я бродил в берёзовом перелеске. Вдали послышался знакомый лесной голосок. Это куковала кукушка. Я её слышал много раз. Но никогда не видел, какая она из себя.

Увидеть её оказалось совсем не просто. Я иду к ней на голосок, а она – от меня. В прятки со мной играет. Решил наоборот играть: я спрячусь, а ты поищи. Залез в куст орешника и кукукнул один раз. Кукушка замолкла. И вдруг неподалёку послышался её крик. Я молчок: поищи получше. А она уже совсем близко кукует.

Гляжу – через поляну летит птица. Хвост у неё длинный, сама серая, грудка в тёмных пестринках. Может, это ястребёнок? А птица подлетела к соседнему дереву, села на сучок и закуковала. Вот она какая – кукушка!

Грамматические задания:

1. Выписать из текста местоимения, указать их лицо, число и падеж.

2. Распределить слова по группам и записать в два столбика: для, он, по, её, от, за, вы, нам, у, тебе.

3. Списать, вставить подходящие по смыслу местоимения.

В субботу ... пошли в парк. Деревья стояли в пёстром наряде. На ... были красные, жёлтые, оранжевые листья. ... встал под деревом. На ... дождём посыпались осенние листья.

Урок 113. Контрольный диктант

Совість

Нина не приготовила уроки, решила не идти в школу, а украдкой пошла в рощу. Она положила завтрак и книги под куст, а сама побежала за красивой бабочкой. На тропинке Нине встретился малыш. В руке он держал букварь с тетрадкой. Девочка решила подшутить над ним и назвала малыша прогульщиком.

Оказалось, что мальчик убегал от собаки и заблудился. Нина провела его через рощу. Забрать завтрак и книги она постыдилась и оставила их под кустом.

Прибежала собака. Книги не тронула, а завтрак съела. Нина заплакала. Она не жалела завтрак, её грызла беспощадная совесть.

По А. Гайдару

Грамматические задания:

Выписать из текста три глагола, указать их время, лицо, число и род

Поставить глаголы в неопределённую форму: *пришла, идёт, посмотрит.*

Урок 133. Итоговая контрольная работа по русскому языку

Диктант

Последние денёчки

Ранним мартовским утром проснулось солнце. Отдёрнуло оно лёгкую кисею облаков и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Около берёзки свежий снежок бросили, холмы молочным туманом укрыли. А в лесочке ледяные сосульки на соснах развесили. Радостно ребятишки бегут по последнему снежку.

Поглядело светило на эти проказы и стало землю прогревать. Лёд и снег сразу потускнели. По лесной ложбинке побежал весёлый говорливый ручеёк. Он бежал и пел свою песенку о весне.

Грамматические задания:

1. В последнем предложении выделить основу, выписать словосочетания. Над каждым словом указать часть речи.

2. Разобрать слова как части речи: *вариант I* – укрыли; *вариант II* – молочным.

3. Выполнить звукобуквенный разбор слова *ледяной*.

